



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
GRADO DE ESTUDIOS INGLESES
CURSO 2024/25
LINGÜÍSTICA GENERAL



Datos de la asignatura

Denominación: LINGÜÍSTICA GENERAL**Código:** 100535**Plan de estudios:** GRADO DE ESTUDIOS INGLESES**Curso:** 1**Denominación del módulo al que pertenece:** FORMACIÓN BÁSICA**Materia:** LINGÜÍSTICA**Carácter:** BASICA**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, ADELA**Departamento:** CIENCIAS DEL LENGUAJE**Ubicación del despacho:** Área de Lingüística General, escaleras del patio de cafetería, 2ª planta**E-Mail:** l52gofea@uco.es**Teléfono:** 957218784

Breve descripción de los contenidos

La asignatura se plantea varios objetivos de tipo general (en relación con el currículo del Estudios Ingleses) y otros de tipo específico (en conexión con la propia disciplina):

- (a) Desarrollar y mejorar la expresión oral y escrita, sobre todo, de la L1.
- (b) Permitir e incentivar las capacidades de síntesis, relación, abstracción y aplicación de los contenidos teóricos del programa.
- (c) Analizar de manera científica, crítica, sistemática e interrelacionada (i) los contenidos teóricos básicos que fundamentan la estructura de las lenguas en todos sus niveles de análisis; (ii) los diversos modelos teóricos y reflexión general en torno al lenguaje a lo largo de la historia, y de forma específica las teorías contemporáneas; (iii) las diversas disciplinas que integran la llamada "lingüística externa" o "macrolingüística", como materialización de la vertiente aplicada de la Lingüística.
- (d) Exponer y sedimentar los contenidos expuestos en (c) como base para el estudio específico posterior de otras lenguas del currículo.
- (e) Propiciar el juicio teórico, coherente, maduro y crítico de aspectos lingüísticos de la vida diaria.
- (g) Dotar al alumnado de una solidez teórica básica para que pueda dar solución adecuada a cualquier problema o cuestión relacionada con la estructura y organización de las lenguas, tanto en su faceta oral como escrita.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No existe ningún requisito previo en el plan de estudios para cursar esta asignatura.

Recomendaciones

Es recomendable que el alumnado cuente con conocimientos de segundas lenguas, especialmente el inglés, del que se recomienda, como mínimo, un nivel B1. Se recomienda, asimismo, un conocimiento rudimentario de alguna lengua clásica, pues permitirá asentar rasgos sobre diferentes tipos de lenguas. Se requiere una alta competencia en lengua española en cada una de las destrezas lingüísticas. Se recomienda también que el alumnado que no tenga el español como lengua materna cuente con un nivel de español de C1 en el MCERL. Es igualmente recomendable que el alumnado posea destrezas básicas del uso de herramientas informáticas (conversión de archivos, edición de textos, uso responsable de internet, etc.).

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

I. BLOQUE A: LA CIENCIA LINGÜÍSTICA Y SU OBJETO COMPLEJO

Tema 1. Fundamentos y estructura disciplinar de la lingüística

Tema 2. El objeto complejo de la lingüística: lenguaje, lenguas e interacción comunicativa

II. BLOQUE B: PERSPECTIVAS Y DIMENSIONES DE LA LINGÜÍSTICA

Tema 3. Sincronía. Lingüística teórica y lingüística aplicada. La lingüística aplicada y sus direcciones.

Tema 4. Diacronía. La lingüística histórica y el cambio lingüístico. Historia e historiografía de la lingüística. La reflexión sobre el pasado de la lingüística.

III. BLOQUE C: LAS ÁREAS DE ESTUDIO DE LA LINGÜÍSTICA

Tema 5. El lenguaje y sus fundamentos biológicos y neuropsicológicos. Psicolingüística.

Tema 6. Las lenguas y su organización interna. Fonética y fonología. Gramática (Morfología y Sintaxis). Semántica.

Tema 7. Las lenguas y los factores externos. Sociolingüística. Etnolingüística.

Tema 8. La interacción comunicativa. El texto y su investigación. Pragmática y Análisis del discurso.

2. Contenidos prácticos

Las clases en grupo mediano se destinarán a profundizar y aplicar los contenidos expuestos en los bloques teóricos que se han desarrollado en los grupos grandes, a través de textos, ejercicios, supuestos prácticos, vídeos, etc.

Bibliografía

Al inicio de cada tema el profesor entregará al alumnado una relación bibliográfica específica y actualizada, con el fin de completar los contenidos de clase y los deducibles a partir de los textos generales.

Se recogen, a continuación, algunos trabajos clásicos de la disciplina.

DICCIONARIOS

- Abraham, W. (1981), Diccionario de terminología lingüística actual, Madrid: Gredos.
- Alcaraz Varo, E. y Martínez Linares, M.^a A. (1997), Diccionario de lingüística moderna, Barcelona: Ariel.
- Lázaro Carreter, F. (1973), Diccionario de términos filológicos, Madrid: Gredos.
- Welte, W. (1985), Lingüística moderna. Terminología y bibliografía, Madrid: Gredos.
- TEXTOS BÁSICOS DE LINGÜÍSTICA GENERAL
- Abad, F. y A. García Berrio (coords.) (1983), Introducción a la lingüística, Madrid: Alhambra.
- Arens, H. (1976), La lingüística. Sus textos y su evolución desde la Antigüedad hasta nuestros días, Madrid: Gredos, 2 vols.
- Bronckart, J. P. (1985), Teorías del lenguaje, Barcelona: Herder.
- Cerny, J. (1998), Historia de la lingüística, Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- (2002), Introducción al estudio de la lengua, Extremadura: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Coseriu, E. (1986), Introducción a la lingüística, Madrid: Gredos.
- (1981), Lecciones de lingüística general, Madrid: Gredos.
- Crystal, D. (1987), Enciclopedia del lenguaje (De la Universidad de Cambridge), Madrid: Taurus.
- López Morales, H. (coord.) (1983), Introducción a lingüística actual, Madrid: Playor.
- Lyons, J. (1984), Introducción al lenguaje y a la lingüística, Barcelona: Teide.
- Malmberg, B. (1982), Introducción a la lingüística, Madrid: Cátedra.
- Martinet, A. (1984), Elementos de lingüística general, Madrid: Gredos.
- Martínez Celdrán, E. (1995), Bases para el estudio del lenguaje, Barcelona: Octaedro.
- Moreno Cabrera, J. C. (2000), Curso universitario de lingüística general, 2 vols., Madrid: Síntesis.
- Newmeyer, F. J. (comp.) (1990-1992), Panorama de la lingüística moderna, Madrid: Visor, 4 vols.
- Robins, R. H. (1971), Lingüística general. Estudio introductorio, Madrid: Gredos.
- (2000), Breve historia de la lingüística, Madrid: Cátedra.
- Tusón, J. (1983), Aproximación a la historia de la lingüística, Barcelona: Teide.
- (1985), lingüística. Una introducción al estudio del lenguaje, con textos comentados y ejercicios, Barcelona: Barcanova.

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La asignatura estará virtualizada en la plataforma Moodle. Los materiales complementarios se subirán a esta plataforma según las necesidades de cada tema y del alumnado. De la misma forma, la información relativa a las actividades, pruebas y criterios de evaluación también serán subidos a Moodle.

El profesorado entregará, al inicio de cada tema, el esquema de trabajo y la bibliografía básica que serán desarrollados durante las distintas semanas. Los materiales y las actividades complementarias y de aplicación se subirán, como ya se ha indicado, a Moodle. No se subirán las presentaciones PowerPoint que proyecta el profesorado, ya que el alumnado debe crear sus propios materiales de estudio a partir de la información explicada y analizada en clase. Se recomienda un estudio continuo, atención e interés en clase, toma de apuntes, lectura previa de los textos, realización de los ejercicios en función del ritmo que vaya marcando el profesorado en el transcurso de la asignatura.

El profesorado no se hace responsable de materiales no oficiales ni visados por el cuerpo docente del área de Lingüística General, ya que en clase se lleva a cabo un análisis detallado, minucioso, riguroso

y competente de la materia, de forma que el alumnado pueda seguir su estudio sin dificultad alguna. No obstante, cualquier duda podrá ser planteada en el aula o en tutorías.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las establecidas con carácter general por la Universidad de Córdoba y la Facultad. El alumnado que se encuentre en cualquiera de estas situaciones deberá comunicárselo al profesorado en las dos primeras semanas de clase.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	-	2	2
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	45	11	56
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	-	2	2
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	10
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	70
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	10
Total horas:	90

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB1 Capacidad de análisis y síntesis.
- CB2 Capacidad de organización y planificación del trabajo.
- CB3 Conocimiento de la lengua extranjera (inglés).
- CB4 Conocimiento de las TICs para el estudio y la investigación.
- CB5 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB6 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- CB7 Toma de decisiones.
- CB8 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB9 Capacidad para trabajar en equipo.
- CB10 Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar.
- CB11 Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- CB12 Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad.
- CB13 Capacidad de autoevaluación.
- CB14 Adaptación a nuevas situaciones.
- CB15 Creatividad.
- CB16 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- CB17 Motivación por la calidad, ambición profesional y espíritu emprendedor.
- CB18 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB19 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU1 Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
- CU2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
- CU3 Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CE3 Capacidad de comprender textos largos y complejos, apreciando distinciones de estilo y registro, así como artículos especializados e instrucciones técnicas largas.
- CE5 Capacidad para expresarse con fluidez y espontaneidad, utilizando el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales.
- CE6 Capacidad para expresarse en textos claros y bien estructurados, exponiendo puntos de vista de cierta extensión.
- CE7 Capacidad para localizar, manejar, aprovechar y manipular la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
- CE10 Conocimiento de la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
- CE11 Conocimiento de las peculiaridades lingüísticas del inglés con respecto al idioma materno, y de sus contrastes. Conocimiento teórico y práctico de la mediación lingüística español/inglés.
- CE12 Análisis, comentario y explicación de textos en inglés de diversos registros, tipos, géneros y períodos históricos.
- CE16 Conocimiento de las metodologías, herramientas y recursos de las industrias de la lengua y las tecnologías de la comunicación y la información.

- CE22 Capacidad para analizar textos literarios y no literarios desde una perspectiva comparada, tanto entre diferentes formas expresivas como entre lenguas diferentes, tomando como base para ello la lengua inglesa.
- CE23 Conocimiento de las técnicas y métodos para ejercer la crítica textual y la edición de textos, en relación con textos escritos en lengua inglesa.
- CE27 Participación en actividades discentes en grupo: trabajos, estudios.
- CE28 Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs.
- CE34 Capacidad para evaluar críticamente una bibliografía consultada y encuadrarla dentro de una perspectiva teórica.
- CE35 Capacidad para diseñar y elaborar materiales formativos y de autoaprendizaje relacionados con los contenidos disciplinares propios del módulo.
- CE40 Desarrollo de la autonomía para seleccionar recursos lingüísticos y metodológicos según los fines a alcanzar.
- CE44 Capacidad para sintetizar, organizar, manipular y transmitir eficazmente los conocimientos adquiridos en los distintos módulos.
- CE45 Aceptación de otros pensamientos críticos que difieran del adoptado por el alumnado.
- CE50 Dominio instrumental de la lengua materna.
- CE51 Capacidad para distinguir entre diferentes enfoques teóricos/críticos sobre un mismo problema.
- CE52 Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
- CE58 Capacidad de reflexionar sobre los fundamentos del lenguaje así como sobre las corrientes lingüísticas habidas en la tradición hasta la actualidad, con especial atención a las de mayor impacto en el ámbito inglés.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Medios orales	Producciones elaboradas por el estudiantado
CB1	X		X	X
CB10		X		X
CB11		X		X
CB12	X	X	X	X
CB13	X	X	X	X
CB14	X	X		X
CB15	X	X	X	
CB16		X	X	X
CB17	X	X	X	X

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Medios orales	Producciones elaboradas por el estudiantado
CB18	X	X	X	X
CB19	X	X	X	X
CB2	X		X	
CB3	X	X		X
CB4	X		X	
CB5	X	X	X	X
CB6	X	X	X	X
CB7	X		X	X
CB8		X		X
CB9		X		X
CE10	X	X	X	X
CE11		X		X
CE12				X
CE16		X		X
CE22		X		
CE23		X		
CE27		X		X
CE28		X		
CE3	X	X	X	X
CE34	X	X	X	X
CE35	X	X	X	X
CE40	X	X	X	X
CE44	X	X	X	X
CE45	X	X		X
CE5			X	
CE50	X	X	X	X
CE51	X	X	X	X
CE52	X	X	X	X
CE58	X	X	X	X
CE6		X		X

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Medios orales	Producciones elaboradas por el estudiantado
CE7		X		X
CU1	X	X		X
CU2		X		X
CU3				X
Total (100%) Nota mínima (*)	50% 4	10% 0	20% 0	20% 0

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

1. Examen: consistirá en una prueba teórico-práctica final de todos los contenidos vistos en clase, y se realizará según calendario aprobado por la Junta de Centro.
2. Medios de ejecución práctica: consistirá en la evaluación de varios ejercicios, comentarios de texto, supuestos prácticos, aplicaciones, etc. que se realizarán en clase o se encomendarán para el trabajo fuera del aula.
3. Medios orales: consistirá en la realización de una actividad oral, por parejas, sobre los conceptos fundamentales analizados en clase, así como definiciones y ejemplos. Se realizará días antes o días después del examen final, consensuada con el alumnado. Cada alumno/a dispondrá de 5/10 minutos.
4. Producciones elaboradas por el estudiantado: consistirá en la realización de dos ejercicios teórico-prácticos, no eliminatorios, sobre el bloque I (10 %) y el bloque II (10 %), respectivamente. Las fechas serán consensuadas entre el alumnado y el profesorado.

La aparición de una falta de ortografía (tanto de grafías individuales como de ortografía sintáctica) en exámenes, ejercicios o trabajos supondrá la calificación de SUSPENSO en dicho examen, ejercicio o trabajo. Asimismo, varios errores de acentuación, puntuación y expresión (sintaxis/léxico) podrán suponer también la invalidación de dichas actividades (Calificación: SUSPENSO).

Estos criterios serán aplicados tanto en la convocatoria de enero de 2025 como de febrero de 2025.

Se guardarán para las convocatorias de febrero de 2025, de septiembre de 2025 y las de fin de estudios solo las calificaciones de los ítems 1 y 4; por tanto, en todas las convocatorias del curso 2024/2025 será obligatoria la repetición de los ítems 2 y 3, con independencia de la nota obtenida en estos apartados en convocatorias anteriores.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La evaluación se realizará en los plazos establecidos por la normativa vigente. El alumnado a tiempo parcial deberá acordar con el profesorado el sistema de evaluación, aunque serán obligatorios, como mínimo, los ítems 2 y 3 del apartado anterior. Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contemplados de esta Guía Docente serán adaptados de acuerdo con las necesidades presentadas por estudiantes con necesidades educativas especiales en los casos que se requiera,

según comunicación oficial de la Unidad de Educación Inclusiva. Se guardan todas las notas en todas las convocatorias del curso, excepto la nota del examen escrito, que será el único ítem que podrá repetirse en cada convocatoria para mejorar la calificación hasta la superación de la asignatura. Se recomienda, por tanto, el trabajo continuo durante el curso y la asistencia a las clases, ya que el 50 % de la calificación se obtiene durante el período lectivo y no podrá recuperarse en otras convocatorias del mismo curso. Por tanto, no se contempla en la asignatura la realización de examen final con el 100 % de la calificación.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Estos criterios serán aplicados tanto en la convocatoria de enero de 2025 como de febrero de 2025.

Se guardarán para las convocatorias de febrero de 2025, de septiembre de 2025 y las de fin de estudios solo las calificaciones de los ítems 2 (Medios de ejecución práctica) y 4 (Resolución de problemas); por tanto, en todas las convocatorias del curso 2024/2025 será obligatoria la repetición de los ítems 2 y 3, con independencia de la nota obtenida en estos apartados en convocatorias anteriores.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Resultados excelentes en los diferentes aspectos que se evalúan en la asignatura, así como un mínimo de 9 en la nota final. La asignación del número de Matrículas de Honor se hará de acuerdo con la normativa vigente.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

Otro profesorado

Nombre: GONZÁLEZ JIMÉNEZ, JUAN MIGUEL

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

Ubicación del despacho: Área de Lingüística General, escaleras situadas detrás del patio de cafetería, 2ª planta

E-Mail: l32gojij@uco.es

Teléfono: 957218413

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
