



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

PSICOLOGÍA

**GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

CURSO 2024/25

**DESARROLLO DE HABILIDADES  
LINGÜÍSTICAS Y SUS DIDÁCTICAS****Datos de la asignatura**

---

**Denominación:** DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SUS DIDÁCTICAS**Código:** 100761**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**Curso:** 3**Materia:** DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SUS DIDÁCTICAS**Carácter:** OBLIGATORIA**Duración:** ANUAL**Créditos ECTS:** 9.0**Horas de trabajo presencial:** 90**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 135**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

---

**Nombre:** PERAGÓN LÓPEZ, CLARA EUGENIA**Departamento:** CIENCIAS DEL LENGUAJE**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología**E-Mail:** cperagon@uco.es**Teléfono:** 957212622**Breve descripción de los contenidos**

---

El contenido de la asignatura aborda la ontogénesis del lenguaje, la estratificación del sistema fonemático, el desarrollo de los distintos niveles (fonético-fonológico, léxico-semántico, morfológico, sintáctico y pragmático), así como los usos, la forma y el contenido de la lengua en las diversas etapas evolutivas. Del mismo modo, se profundiza en la metodología relativa al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en la etapa infantil.

El programa se desarrollará desde un enfoque teórico-práctico. Tomando como base los principios de actividad y participación, se fomentará en el alumnado una actitud crítica, posibilitando una actuación lingüística constante y potenciando la comprensión y la producción de discursos coherentes, cohesionados, adecuados y correctos.

La adquisición de un nivel óptimo de competencia comunicativa es una obligación ineludible de todo estudiante universitario, máxime cuando éste, al concluir sus estudios, tiene como finalidad la docencia. De este modo, se llevarán a cabo actividades que permitan al alumnado desenvolverse como hablantes y escritores competentes en contextos diversos, siendo capaces de adaptar el grado de formalidad de su discurso en función de la situación comunicativa y de los interlocutores.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Se recomienda un buen nivel de competencia comunicativa. Asimismo, se requiere predisposición y capacidad para trabajar en equipo.

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Factores que inciden en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje

Bloque 2: El Nivel prelingüístico. El Primer Año de la Vida del Niño

Bloque 3: Evolución del Lenguaje: Etapa Lingüística

Bloque 4: El Niño en la Escuela y la Necesidad de Hablar

Bloque 5: Métodos de enseñanza de la lecto-escritura.

Bloque 6: El Método Sintético: María Montessori

Bloque 7: El Método Global: Decroly

Bloque 8: Freinet y el Método Natural

Bloque 9: Métodos actuales de aprendizaje lecto-escritor. Métodos experimentales y métodos con aplicación en las TIC

### 2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Factores que inciden en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje

Bloque 2: El Nivel prelingüístico. El Primer Año de la Vida del Niño

Bloque 3: Evolución del Lenguaje: Etapa Lingüística

Bloque 4: El Niño en la Escuela y la Necesidad de Hablar

Bloque 5: Métodos de enseñanza de la lecto-escritura.

Bloque 6: El Método Sintético: María Montessori

Bloque 7: El Método Global: Decroly

Bloque 8: Freinet y el Método Natural

Bloque 9: Métodos actuales de aprendizaje lecto-escritor. Métodos experimentales y métodos con aplicación en las TIC

## Bibliografía

---

ANAYA-REIG, N. y CALVO, V. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil*. Madrid: Ediciones Paraninfo.

ARNÁIZ, P. y RUIZ, S. (2001). *La lecto-escritura en la Educación Infantil: unidades didácticas y aprendizaje significativo*. Málaga: Ediciones Aljibe.

AVENDAÑO, F. y MIRETTI, M. L. (2007). *El desarrollo de la lengua oral en el aula: Estrategias para enseñar a escuchar y hablar*. Rosario: Homo Sapiens ediciones.

BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2010). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona:

Graó.

BECKER, B. (2005). *Actividades didácticas para etapa preescolar*. Barcelona: Ediciones Ceac.

BIGAS, M. y CORREIG, M. (Eds.). (2008). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.

CALSAMIGLIA, H. y TUSÓN, A. (1996). *Las cosas del decir*. Madrid: Ariel.

CASSANY, D. et al. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

CASSANY, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

CASSANY, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.

CASSANY, D. (2006). *Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona: Paidós.

CLEMENTE, M. (2008). *Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas*. Madrid: Pirámide.

COLOMER, T. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste, D.L.

CORONAS, M. (2007). Bibliotecas escolares: animación a la lectura y algo más.... *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 44, 56-68.

FONS, M. (2006, 2ª ed.). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó.

FONS, M. y PALOU, J. (Coords.) (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil*. Madrid: Síntesis.

FOSTER-COHEN, S. H. (1999). *An introduction to child language development*. Longman.

GALERA, F. (2009). *La enseñanza de la lectura y la escritura: teoría y práctica*. Almería: Grupo Editorial Universitario.

GARCÍA CELADA, J. M. (2002). *Vamos a jugar con las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras*. Madrid: CEPE.

GASSÓ, A. (2004). *La educación infantil: métodos, técnicas y organización*. CEAC.

MARTÍN, R. A. (2009). *Manual de didáctica de la Lengua y la Literatura*. Síntesis.

MENDOZA, A. (1998). *Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*. Barcelona: Octaedro.

MENDOZA, A. (2001). *El intertexto lector*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.

MENDOZA, A. (Coord.) (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Prentice Hall.

MONFORT, M. (1980). *El niño que habla*. Madrid: Nuestra Cultura.

MORRISON, G. S. (2008). *Educación infantil*. Pearson.

MUÑOZ, A. (2009). *El desarrollo de las competencias básicas en educación infantil*. Editorial Mad, S. L.

NEVIROVSKY, M. (Coord.) (2009). *Experiencias escolares con la lectura y la escritura*. Barcelona: Graó.

OLLERÓN, P. (1995). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid: Morata.

OSORO, K. (Coord.) (1998). *La biblioteca escolar: un derecho irrenunciable*. Madrid: Asociación española de amigos del libro infantil y juvenil.

PÁEZ, E. (2001). *Escribir: manual de técnicas narrativas*. Madrid: SM.

PERAITA, H. (1988). *Adquisición del lenguaje*. Madrid: UNED.

PRADO, J. (2004). *Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI*. La Muralla.

ROBERT, J. R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson.

SÁNCHEZ, P. et al. (1995). *El taller del lenguaje oral en la Educación Infantil*. Madrid: Siglo XXI.

SOLÉ, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

ZAYAS, F. (2012). *10 ideas clave. La competencia lectora según PISA. Reflexiones y orientaciones didácticas*. Barcelona: Graó.

### **Bibliografía complementaria**

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

Real Academia Española. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Santillana.

Real Academia Española. (2009). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

Real Academia Española. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

Real Academia Española. (2011). *Nueva gramática básica de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

Real Academia Española. (2018). *Libro de estilo de la lengua española según la norma panhispánica*. Barcelona: Espasa.

Revista *Aula de Innovación Educativa*. Barcelona: Graó.

Revista *Textos. Didáctica de la Lengua y de la Literatura*. Barcelona: Graó.

### **Enlaces de interés**

<http://cvc.cervantes.es/>

<http://www.cervantesvirtual.com/>

<http://www.elcastellano.org/>

<http://www.fundeu.es/>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes>

<http://lenguayliteratura.org/mb/>

<http://www.rae.es/rae.html>

<http://www.educacion.gob.es/portada.html>

## **Metodología**

---

### **Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)**

El programa se desarrollará desde un enfoque teórico-práctico. Tomando como base los principios de actividad y participación, se fomentará en el alumnado una actitud crítica, posibilitando una actuación lingüística constante y potenciando la comprensión y la producción de discursos coherentes, cohesionados, adecuados y correctos.

La adquisición de un nivel óptimo de competencia comunicativa es una obligación ineludible de todo estudiante universitario. De este modo, se llevarán a cabo actividades que permitan al alumnado desenvolverse como hablantes y escritores competentes en contextos diversos, siendo capaces de adaptar el grado de formalidad de su discurso en función de la situación comunicativa y de los interlocutores.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en los estudiantes la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico, etc.

### **Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales**

El alumnado matriculado a tiempo parcial y el alumnado con necesidades educativas especiales deberá contactar con el profesorado responsable de la asignatura al comienzo del curso, con el fin de

que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	4	4	8
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	6	6	12
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	36	4	40
<i>Actividades de expresión escrita</i>	6	8	14
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	8	8	16
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>90</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	65
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	70
<b>Total horas:</b>	<b>135</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CU1 Uso y dominio de una segunda lengua.
- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CE6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente  
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

- CM9.1 Conocer el currículum de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CM9.2 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- CM9.5 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- CM9.6 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

**Métodos e instrumentos de evaluación**

<b>Competencias</b>	<b>Examen</b>	<b>Medios orales</b>	<b>Producciones elaboradas por el estudiantado</b>
CE11			X
CE2			X
CE3		X	X
CE5		X	X
CE6	X	X	X
CM9.1	X		
CM9.2		X	X
CM9.5	X	X	X
CM9.6	X		X
CU1			X
<b>Total (100%)</b>	<b>60%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

1. Aunque no se tendrá en cuenta en la calificación final, la asistencia a las sesiones teóricas y prácticas tiene carácter obligatorio.
2. Para superar la asignatura, será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final, e incluso suponer el suspenso en la materia.
3. La elaboración de trabajos y exposiciones tiene carácter obligatorio. De este modo, será necesario obtener una calificación mínima de un 5 en cada uno de los instrumentos de evaluación seleccionados.
4. El alumnado que no supere la parte práctica de la asignatura será convocado a una tutoría en la que se le proporcionarán las indicaciones correspondientes.
5. La participación activa del alumnado en determinadas actividades transversales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología podrá incrementar hasta en un 10% la calificación final.
6. La copia, el plagio o la utilización de cualquier herramienta o recurso de Inteligencia Artificial (IA) en la realización de las actividades de evaluación de la asignatura supondrá el suspenso automático con la calificación de 0. El profesorado se reserva el derecho de convocar una entrevista personal para aclarar cualquier aspecto en este sentido que considere oportuno.
7. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en los estudiantes la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico, etc.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

El alumnado matriculado a tiempo parcial y el alumnado con necesidades educativas especiales deberá contactar con el profesorado responsable de la asignatura al comienzo del curso, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

Los alumnos que se presenten a las convocatorias extraordinarias serán evaluados, única y exclusivamente, a través de la realización de un examen. Esta prueba, en la que se contemplarán los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, se llevará a cabo según el calendario correspondiente.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*A partir de la calificación de 9 (Reglamento de Régimen Académico de los estudios de Grado y Máster de la Universidad de Córdoba, art. 30.3), se considerará el grado de implicación en la asignatura (asistencia y participación, actitud e interés).*

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

Educación de calidad  
Igualdad de género

## Otro profesorado

---

**Nombre:** CABRERA ROMERO, LUCÍA

**Departamento:** CIENCIAS DEL LENGUAJE

**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

**E-Mail:** l52carol@uco.es

**Teléfono:** 957212625

**Nombre:** RAMOS GUERRERO, ANA BELÉN

**Departamento:** CIENCIAS DEL LENGUAJE

**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

**E-Mail:** l62ragua@uco.es

**Teléfono:** 957212623

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---