



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PROFESORADO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO, FORMACIÓN PR**



CURSO 2024/25

**APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS
MATERIAS CORRESPONDIENTES EN
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

Datos de la asignatura

Denominación: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS MATERIAS CORRESPONDIENTES EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Código: 16771

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR **Curso:** 1
PCEO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACI

Créditos ECTS: 12.0

Horas de trabajo presencial: 90

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 210

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: PEREA SILLER, FRANCISCO JAVIER

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

Ubicación del despacho: Filosofía y Letras

E-Mail: Fe1pesif@uco.es

Teléfono: 957218425

Breve descripción de los contenidos

Se pretende con esta asignatura: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la materia de Lengua Castellana y Literatura tanto en la ESO como en el Bachillerato.- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.- Adquirir criterios para una edecuada selección y elaboración de materiales educativos.- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.- Concretar funcionalmente los elementos en diversas situaciones y en las distintas fases del proceso de enseñanza y aprendizaje.- Establecer las estrategias e instrumentos adecuados para el desarrollo y evaluación de las competencias.- Elaborar programaciones didácticas, integrando orgánicamente los elementos constitutentes.- Diseñar unidades didácticas realistas con vistas a la actuación en el aula.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Metodología de la enseñanza.- El método y las estrategias de aprendizaje.- Las técnicas de trabajo y los agrupamientos.- Los recursos (los materiales curriculares y el entorno).- El análisis de los materiales.

Las destrezas lingüísticas y el conocimiento de la lengua española. La formación del lector competente y del lector literario. Consideraciones acerca de las actividades-tipo para la intervención didáctica en lengua y literatura.

Programación docente y desarrollo curricular.- Niveles de concreción del curriculum: la programación didáctica.- Las bases: marco legal y marco situacional.

Competencias, contenidos y evaluación: organización y secuenciación.

La metodología: desarrollo del proceso y atención a la diversidad.-

Las actividades complementarias y extraescolares.-

Revisión y seguimiento de la programación: la evaluación del proceso de enseñanza.

La Secuencia de Aprendizaje: el diseño y concreción

2. Contenidos prácticos

Adecuación de los diversos elementos del currículo a una determinada etapa y curso.- Concreción de tales elementos en diversas situaciones y fases del proceso de enseñanza y aprendizaje.- Establecimiento de las estrategias e instrumentos adecuados para el desarrollo y evaluación de las competencias.- Elaboración de una programación didáctica, integrando orgánicamente los elementos constitutivos.- Diseño de una de las situaciones de aprendizaje en el marco de la programación de la etapa y curso elegidos.

Bibliografía

ABRIL VILLALBA, Manuel, Enseñar lengua y literatura. Comprensión y producción de textos, Málaga, Ediciones Aljibe, 2004.

AMORÓS, Alba: "La programación de unidades didácticas por competencias", Aula de Innovación Educativa, 180

(marzo 2009), editorial Graó.

ANTÚNEZ, S. et al., Del Proyecto educativo a la Programación de Aula, Barcelona, Graó, 1992.

ARCONADA MELERO, Miguel Ángel et al., Aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la

Lengua Castellana, Madrid, Ministerio de ECD, 2002.

- CANO, Á. G. y E. NIETO (eds.), Programación didáctica y de aula, de la teoría a la práctica docente, Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha, 2006.
- BJÖRK, Lennart y BLONSTADT, Ingegerd, La escritura en la enseñanza secundaria. Los procesos del pensar y del escribir, Barcelona, Graó, 2000.
- BOFARULL, M^a T., et al., Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento. 10 claves para la innovación educativa. Barcelona, Graó, Col. Laboratorio Educativo, 2001.
- CAMPS, Anna y ZAYAS, Felipe (coords.): Secuencias didácticas para aprender gramática. Barcelona, Graó, 2006
- COTO, Delmiro, La escritura creativa en las aulas. En torno a los talleres literarios, Barcelona, Graó, 2002.
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, Antoni (2004): Estrategias de comprensión lectora. Madrid, Síntesis.
- LOMAS, Carlos (2001): Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras, Barcelona, Paidós Ibérica.
- MENA MERCHÁN, B., La programación. La unidad didáctica como diseño y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, Salamanca, Ed. Anthema, 1999.
- PARCERISA ARAN, Artur, Materiales curriculares: cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos, Barcelona, Graó, 1996.
- PÉREZ ESTEVE, Pilar y Felipe ZAYAS, Competencia en comunicación lingüística, Madrid, Alianza, 2007.
- RIBAS SEIX, Teresa (coord.), Libros de texto y enseñanza de la gramática, Barcelona, Graó, 2001.
- RUIZ BIKANDI, Uri (coord.), Didáctica de la lengua castellana y la literatura, Barcelona, Graó, 2011.
- SANMARTÍ, N., El diseño de unidades didáctica, Alcoy, Ed. Marfil, 2002.
- SANZ PINYOL, G., Comunicación efectiva en el aula. Técnicas de expresión oral para docentes. Barcelona, Graó., 2005.
- VILA, M. y SANTASUSANA, M., El discurso oral formal. Barcelona, Graó, 2005.
- ZABALA, Antoni y Laia ARNAU, 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias, Barcelona, Graó, 2007.

Metodología

Aclaraciones

Las calificaciones parciales solo computarán en la evaluación ordinaria. Los alumnos a tiempo parcial deberán ponerse en comunicación con el profesorado de la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	15
<i>Actividades de comunicación oral</i>	30
<i>Actividades de evaluación</i>	5

Actividad	Total
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	10
<i>Actividades de expresión escrita</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	10
Total horas:	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	70
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	70
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	70
Total horas:	210

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicaBuscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo a adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos

- humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda activa de empleo.
- CG13 Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- CE33 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE34 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE35 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE36 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE37 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE38 Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Medios de ejecución práctica	10%
Medios orales	20%
Producciones elaboradas por el estudiantado	50%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales solo son válidas en la convocatoria ordinaria.

Objetivos de desarrollo sostenible

Sin relación

Otro profesorado

Nombre: AGUILERA LÓPEZ, MARÍA JOSÉ

Departamento: PROFESORADO EXTERNO

Ubicación del despacho: Externo

E-Mail: z92aglom@uco.es

Teléfono: 957218815

Nombre: ESTÉVEZ MOLINERO, ÁNGEL

Departamento: ESTUDIOS FILOLÓGICOS Y LITERARIOS

Ubicación del despacho: ---

E-Mail: Fe1pesif@uco.es

Teléfono: 957218425

Nombre: LUENGO ALMENA, JUAN LUIS

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

Ubicación del despacho: Ciencias de la Educación

E-Mail: fe1lueaj@uco.es

Teléfono: 957212623

Nombre: MARTÍNEZ SERRANO, BEATRIZ

Departamento: PROFESORADO EXTERNO

Ubicación del despacho: Externo

E-Mail: Fe1pesif@uco.es

Teléfono: 957218425

Nombre: SANCHEZ DUEÑAS, BLAS

Departamento: ESTUDIOS FILOLÓGICOS Y LITERARIOS

Ubicación del despacho: Filosofía y Letras

E-Mail: lh2sadub@uco.es

Teléfono: 957218736

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
