



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y
DIRECCIÓN DE CENTROS Y
PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA**



CURSO 2024/25

**GESTIÓN CURRICULAR DEL CENTRO
EDUCATIVO.**

Datos de la asignatura

Denominación: GESTIÓN CURRICULAR DEL CENTRO EDUCATIVO.

Código: 597015

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA **Curso:** 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 16

Porcentaje de presencialidad: 16.0%

Horas de trabajo no presencial: 84

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: ALCÁNTARA MANZANARES, JORGE

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Ubicación del despacho: Planta alta

E-Mail: b62almaj@uco.es

Teléfono: 957218933

Breve descripción de los contenidos

1. Introducción a la innovación educativa.
2. Modelos curriculares: la dirección en el desarrollo curricular de proyectos en el ámbito de las ciencias experimentales.
3. Modelos curriculares: la dirección en el desarrollo curricular de proyectos en el ámbito de las matemáticas.
4. Modelos curriculares: la dirección en el desarrollo curricular de proyectos en el ámbito de las ciencias sociales.
5. Modelos curriculares: la dirección en el desarrollo curricular de proyectos en el ámbito de las ciencias del lenguaje.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Bloque I. Introducción a la innovación educativa

- Marco teórico.
- Marco normativo.
- Convocatorias para el desarrollo de proyectos de innovación educativa y la participación en planes y programas educativos en los ámbitos autonómico, nacional e internacional.

Bloque II. Modelos curriculares: la dirección en el desarrollo curricular de proyectos en el ámbito de las ciencias experimentales

- Claves para el desarrollo de proyectos del ámbito de las ciencias experimentales.
- Ejemplos de proyectos autonómicos, nacionales e internacionales en el campo de las ciencias experimentales.
- Ejemplos de planes y programas educativos en el campo de las ciencias experimentales.
- Casos prácticos.

Bloque III. Modelos curriculares: la dirección en el desarrollo curricular de proyectos en el ámbito de las matemáticas

- Claves para el desarrollo de proyectos del ámbito de las matemáticas.
- Ejemplos de proyectos autonómicos, nacionales e internacionales en el campo de las matemáticas.
- Ejemplos de planes y programas educativos en el campo de las matemáticas.
- Casos prácticos.

Bloque IV. Modelos curriculares: la dirección en el desarrollo curricular de proyectos en el ámbito de las ciencias sociales

- Claves para el desarrollo de proyectos del ámbito de las ciencias sociales.
- Ejemplos de proyectos autonómicos, nacionales e internacionales en el campo de las ciencias sociales.
- Ejemplos de planes y programas educativos en el campo de las ciencias sociales.
- Casos prácticos.

Bloque V. Modelos curriculares: la dirección en el desarrollo curricular de proyectos en el ámbito de las ciencias del lenguaje

- Claves para el desarrollo de proyectos del ámbito de las ciencias del lenguaje.
- Ejemplos de proyectos autonómicos, nacionales e internacionales en el campo de las ciencias del lenguaje.
- Ejemplos de planes y programas educativos en el campo de las ciencias del lenguaje.
- Casos prácticos.

2. Contenidos prácticos

Desarrollar proyectos en los ámbitos de las ciencias experimentales, las ciencias sociales, las matemáticas y las ciencias del lenguaje desde las funciones de la dirección.

Bibliografía

1. Bibliografía básica

Ambròs, A. (2009). La programación de unidades didácticas por competencias. *Aula de innovación*

Educativa, 180, 26-32.

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata.

Casanova, M. A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. La Muralla.

Casanova, A.M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 7-20.

Latorre, A. (2003). *La Investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.

LOMAS, C. (2001). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Paidós Ibérica.

ORDEN de 14 de enero de 2009 en Boja nº 21, de 2 de febrero de 2009, por la que se regulan las medidas de apoyo, aprobación y reconocimiento al profesorado para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares.

Rico, L. (1997). Consideraciones sobre el currículo de matemáticas para educación secundaria. En Rico, L.; Castro, E.; Castro, E.; Coriat, M.; Marín, A.; Puig, L.; Sierra, M.; Socas, M.M. (Eds.), *La educación matemática en la enseñanza secundaria* (pp. 15-38). ice - Horsori.

Rodríguez-Gómez, D. y Gairín Sallán, J. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. *Educación*, 24(46), 73-90.

Ruiz Bikandi, U. (2011). *Didáctica de la lengua castellana y la literatura*. Graó.

2. Bibliografía complementaria

Abreu, A., Castanho, R. A., Alisesa, J. M., & Carvalho, J. V. (2021). *Transformación Digital e Innovación Tecnológica en la Educación*. ARANZADI/CIVITAS.

Akinsola, M. K. y Olowojaiye, F. B. (2008). Teacher instructional methods and student attitudes towards mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 3(1), 60-73.

Aparicio Gómez, Ó.Y. (2023). Innovación educativa y gestión curricular. In *Anales de la Real Academia de Doctores* (Vol. 8, No. 3, pp. 581-594). Real Academia de Doctores de España.

Bell, B. (2007). Classroom assessments of science learning. En Abell, S.K. y Lederman, N.K. (Eds.), *Handbook of research on science education* (pp. 965-1006). Lawrence Erlbaum Associates Publisher.

Cañal, P. (2012). ¿Cómo evaluar la competencia científica? *Investigación en la escuela*, 78, 5-17. Recuperado de <https://goo.gl/mXhw1o>.

Escudero Muñoz, J.M. (2014) Avances y retos en la promoción de la innovación en los centros educativos. *Educación, Especial 30 aniversario*, 101-138.

Esteves, D. (2018). Colaborar para innovar: contribuciones desde un caso portugués para rediseñar la noción de innovación educativa. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 3(1), 7-30.

Eurydice (2011). La enseñanza de las ciencias en Europa: políticas nacionales, prácticas e investigación. Recuperado de <https://goo.gl/PpUUZY>.

García-Peñalvo, F. J. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa. *Education in the Knowledge Society*, 16(4), 6-23.

Gerver, R. y Robnson, K. (2012). *Crear hoy la escuela de mañana: la educación y el futuro de nuestros hijos: La educación y el futuro de nuestros hijos* (Vol. Ediciones SM España.

Gómez, D. R., & Sallán, J. G. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. *Educación*, 24(46), 73-90.

Lacleta, M. L. S. E., Blanco, Á. F., & Peñalvo, F. J. G. (2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. *Revista de Educación a distancia*, (44). Cooperación entre docentes.

Martínez, M., y Jolonch, A. (2019). *Las paradojas de la innovación educativa*. Horsori.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012). *La enseñanza de las ciencias en Europa: políticas nacionales, prácticas e investigación*. Secretaría General Técnica, MECD. Recuperado de <https://goo>.

gl/D7ZWuH.

Moreno, M. G. (2000). Formación de docentes para la innovación educativa. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (17), 24-32.

Pro, A. y Miralles, P. (2009). El currículum de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 27(1), 59-96. Recuperado de <https://goo.gl/ZV2z4A>.

Palacios Núñez, M., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes

relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145.

Ramírez García, A., Gutiérrez-Arenas, P, Corpas-Reina, C. (2017). La competencia conocimiento e interacción con el mundo físico: autoevaluación del alumnado de educación primaria. *Contextos educativos*, 22, 9-28.

Ramírez Ramírez, L. N. (2020). Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales. Análisis del mapeo de literatura. *Revista educación*, 44(1), 1-18.

Sánchez Rodríguez, D. (2020). *Tendencias metodológicas en innovación educativa*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

UNESCO, I. (2014). OEI.(2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América latina 2014. Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina. Mezclar alumnado de diferentes edades.

Metodología

Aclaraciones

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual y el grupal, con el objetivo de que la enseñanza sea activa y participativa en las clases teóricas, en las actividades prácticas, en las exposiciones y debates que se realicen. El papel del profesorado será el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades a realizar por el alumnado.

En la asignatura como en la Universidad de Córdoba se muestra el compromiso con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad: Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de comunicacion oral	2
Actividades de exposición de contenidos elaborados	8
Actividades de expresión escrita	4
Actividades de procesamiento de la información	2

Actividad	Total
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	25
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	35
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	24
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG2 Resolver problemas complejos mediante la aplicación de conocimientos científicos y procedimientos estandarizados y protocolarizados en entornos nuevos de supervisión y dirección de centros educativos
- CG3 Comunicar resultados de investigación avanzada sobre supervisión y dirección de centros educativos, tanto de forma oral como escrita, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, utilizando diferentes medios
- CG5 Redactar planes, proyectos y programas en los ámbitos de supervisión y dirección de centros educativos
- CG6 Planificar la toma de decisiones en contextos de supervisión y dirección de centros educativos de acuerdo a criterios legales y científico-pedagógicos
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CT1 Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada que promueva el trabajo en equipo e interdisciplinar
- CT2 Promover la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en el ejercicio profesional
- CT3 Dominar técnicas y estrategias procedimentales para dinamizar proyectos y programas de emprendimiento en el ámbito socio-educativo
- CE3 Diseñar, implementar, realizar un seguimiento, orientar y evaluar planes, proyectos y programas en diferentes ámbitos de conocimiento complejos, que incorporen respectivamente un modelo de centro educativo basado en evidencias científicas y en la defensa de los principios de inclusión educativa

CE2 Conocer y analizar críticamente sistemas de indicadores para evaluar la calidad de sistemas, centros, planes, proyectos y programas, prácticas docentes y competencias del alumnado

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Medios de ejecución práctica	20%
Medios orales	40%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	40%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Durante el curso vigente.

Aclaraciones:

La asistencia y participación del alumnado es obligatoria al 80% de las clases presenciales. El horario puede consultarse en <https://www.uco.es/estudios/idep/master-en-supervision-evaluacion-y-direccion-de-centros-y-programas-educativos#horarios-y-aulas>

El alumnado que no pueda asistir a alguna sesión deberá comunicarlo al profesorado, al inicio del curso o en el momento que le surjan las circunstancias que impidan la asistencia y aportar el documento que justifique la ausencia, con copia a la dirección del Máster. Si supera el 20% de ausencia se considera suspenso en primera convocatoria y será evaluado en la convocatoria de septiembre teniendo en cuenta lo que se indique en la guía de cada asignatura para la convocatoria de septiembre

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se realizarán las acciones y/o adaptaciones indicadas en su caso por el Servicio de atención a la diversidad de la Universidad de Córdoba.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

Otro profesorado

Nombre: MAZ MACHADO, ALEXANDER

Departamento: MATEMÁTICAS

Ubicación del despacho: Planta alta

E-Mail: ma1mamaa@uco.es

Teléfono: 957218942

Nombre: MEDINA QUINTANA, SILVIA
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Ubicación del despacho: Planta alta
E-Mail: smedina@uco.es

Teléfono: 957212535

Nombre: ROSAL NADALES, MARÍA
Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE
Ubicación del despacho: Planta alta
E-Mail: fe1ronam@uco.es

Teléfono: 957218216

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*
