

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

**Código:** 101762

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Curso:** 1

**Denominación del módulo al que pertenece:** PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS)

**Materia:** PSICOLOGÍA

**Carácter:** BASICA

**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:** <http://www3uco.es/moodle/>

### DATOS DEL PROFESORADO

#### Profesorado responsable de la asignatura

**Nombre:** AGUILAR PEÑAS, ENRIQUE PABLO

**Departamento:** DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN

**Ubicación del despacho:** Segunda planta. Despacho 25D

**e-Mail:** [sg1agpee@uco.es](mailto:sg1agpee@uco.es) / [enrique.aguilars@eumisagradocorazon.es](mailto:enrique.aguilars@eumisagradocorazon.es)

**Teléfono:** 957474750 - Ext. 204

**Nombre:** TRILLO LUQUE, MARÍA DEL CARMEN

**Departamento:** DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN

**Ubicación del despacho:** Segunda planta. Despacho 28D

**e-Mail:** [fe1trlum@uco.es](mailto:fe1trlum@uco.es) / [mcarmen.trillo@eumisagradocorazon.es](mailto:mcarmen.trillo@eumisagradocorazon.es)

**Teléfono:** 957474750 - Ext. 207

**URL web:** <http://www3uco.es/moodle/>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

- Conocimientos básicos en inglés leído.
- Capacidad de interpretación de gráficos.
- Participación activa en el tratamiento de la información con el fin de facilitar la comprensión de la materia.

## COMPETENCIAS

CE3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos
CE8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
CM1.2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares
CM1.4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas
CM1.5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
CM1.6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual

## OBJETIVOS

1. Conocer las características de la personalidad infantil y en influjo del contexto en su desarrollo.
2. Facilitar el aprendizaje psicosocial y emocional en la edad de 0 a 3 años.
3. Diseñar y promover actualizaciones que permitan la atención a la diversidad durante la primera infancia en diferentes contextos, atendiendo a la equidad, igualdad de género y el respeto a los Derechos Humanos.
4. Adquirir conocimientos de atención temprana para la adecuada construcción de los procesos psicológicos y de personalidad del alumnado de 0 a 3 años.
5. Promover hábitos y destrezas para la consecución del aprendizaje autónomo y cooperativo.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

**Bloque 1.** El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad.

**Bloque 2.** Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/maestra y la familia en la formación de la personalidad de 0-6 años. Factores genéticos y ambientales.

**Bloque 3.** La personalidad: las diferencias individuales y/o culturales. Importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la integración.

**Bloque 4.** El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen.

**Bloque 5.** Cómo trabajar desde la escuela y con la familia la ansiedad por separación, el vínculo de apego, la seguridad emocional y afectiva, la comprensión de las emociones y el optimismo aprendido.

**Bloque 6.** El niño comunicativo y el fomento de expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. Factores que influyen en la formación de la personalidad introvertida/extrovertida. Importancia del maestro/a y de la escuela.

**Bloque 7.** Importancia de los factores educativos en la formación de la personalidad prosocial-altruista y su influencia en el trabajo cooperativo.

**Bloque 8.** Factores educativos, familiares y sociales que influyen en la formación de la personalidad agresiva y/o

inhibida en la resolución de conflictos y en la interacción con los iguales y los adultos.

**Bloque 9:** El papel de la personalidad en la regulación de la conducta y la aceptación de normas y de límites: autocontrol.

**Bloque 10:** Personalidad y motivación: curiosidad, experimentación e imitación.

**Bloque 11.** Papel de la escuela en la prevención de la personalidad desadaptada.

## 2. Contenidos prácticos

**Bloque 1.** El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad.

**Bloque 2.** Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/maestra y la familia en la formación de la personalidad de 0-6 años.

**Bloque 3.** La personalidad: las diferencias individuales y/o culturales.

**Bloque 5.** Cómo trabajar desde la escuela y con la familia la ansiedad por separación, el vínculo de apego.

**Bloque 8.** Factores educativos, familiares y sociales que influyen en la formación de la personalidad agresiva y/o inhibida en la resolución de conflictos y en la interacción con los iguales y los adultos.

**Bloque 10:** Personalidad y motivación: curiosidad, experimentación e imitación.

**Bloque 11.** Papel de la escuela en la prevención de la personalidad desadaptada.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Los trabajos y proyectos se realizarán mediante agrupamientos flexibles, en grupos de trabajo cooperativo.

El alumnado a tiempo parcial será atendido tanto en las tutorías presenciales como on line para la consecución de las competencias de la asignatura.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Comentarios de texto</i>	3	3	6
<i>Estudio de casos</i>	7	6	13
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	10	4	14
<i>Tutorías</i>	3	2	5
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

## Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	4
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	6
Estudio	45
Trabajo de grupo	25
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos - <http://www3.uco.es/amoodle/>. Intranet EUM

Dossier de documentación - <http://www3.uco.es/amoodle/>. Intranet EUM

### Aclaraciones:

Los trabajos y proyectos se realizarán mediante agrupamientos flexibles, en grupos de trabajo cooperativo.

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Casos y supuestos prácticos	Comentarios de texto	Pruebas de respuesta corta	Trabajos y proyectos
CE3		x		
CE8	x	x		x
CM1.2			x	
CM1.4	x		x	x
CM1.5		x		x
CM1.6	x			x
<b>Total (100%)</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>20%</b>

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:** hasta la convocatoria de septiembre del presente curso académico.

### Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Cada instrumento debe puntuar un mínimo de 5 puntos sobre 10 para hacer media con el resto de instrumentos.

En caso contrario, la asignatura quedará suspensa hasta que se obtenga dicha puntuación mínima.

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

Arranz, E. y Oliva, A. (Coord.). (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.

Bermúdez, J. (1987). *Psicología de la personalidad*. Madrid: UNED.

Buss, A. y Poley, W. (1979). *Diferencias individuales. Rasgos y factores*. México: El Manual Moderno.

Cuesta, U. (2006). *Psicología social de la comunicación*. Madrid: Ediciones Cátedra.

Gimeno, A. (1999). *La familia: El desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.

Landfield, A. y Leitner, L. (1987). *Psicología de los constructos personales. Psicoterapia y personalidad*. Bilbao: DDB.

López, F. (Dir.). (1994). *Para comprender la conducta altruista. Teoría, investigación e intervención educativa*. Estella (Navarra): Verbo Divino.

Millon, T. y Davis, D. (2003). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson.

Moran, B. (1988). *La autoestima en el estudiante y su incidencia en las relaciones interpersonales*. Tesina no publicada. Universidad Rafael Landívar (Guatemala).

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial. Schultz, D. y Schultz, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Madrid: Thomson.

Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson/Paraninfo

## 2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

### CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas