

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

**Código:** 101762

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Curso:** 1

**Denominación del módulo al que pertenece:**

**Materia:** PSICOLOGÍA

**Carácter:** BASICA

**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:**

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** AGUILAR PEÑAS, ENRIQUE PABLO

**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Ubicación del despacho:** Planta Segunda. Despacho 25D

**e-Mail:** sg1agpee@uco.es / e.aguilars@magisteriosc.es

**Teléfono:** 957474750 ext. 204

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Capacidad de lectura de textos en inglés

Capacidad de interpretación de gráficos

### COMPETENCIAS

- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
- CM1.2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares
- CM1.4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas
- CM1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
- CM1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual

## OBJETIVOS

1. Conocer las características de la personalidad infantil y en influjo del contexto en su desarrollo.
2. Facilitar el aprendizaje psicosocial y emocional en la edad de 0 a 6 años.
3. Diseñar y promover actualizaciones que permitan la atención a la diversidad durante la primera infancia en diferentes contextos, atendiendo a la equidad, igualdad de género y el respeto a los Derechos Humanos.
4. Adquirir conocimientos de atención temprana para la adecuada construcción de los procesos psicológicos y de personalidad del alumnado de 0 a 6 años.
5. Promover hábitos y destrezas para la consecución del aprendizaje autónomo y cooperativo.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

Bloque 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad.

Bloque 2. Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/maestra y la familia en la formación de la personalidad de 0-6 años. Factores genéticos y ambientales.

Bloque 3. La personalidad: las diferencias individuales y/o culturales. Importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la integración.

Bloque 4. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen.

Bloque 5. Cómo trabajar desde la escuela y con la familia la ansiedad por separación, el vínculo de apego, la seguridad emocional y afectiva, la comprensión de las emociones y el optimismo aprendido.

Bloque 6. El niño comunicativo y el fomento de expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. Factores que influyen en la formación de la personalidad introvertida/extrovertida. Importancia del maestro/a y de la escuela.

Bloque 7. Importancia de los factores educativos en la formación de la personalidad prosocial-altruista y su influencia en el trabajo cooperativo.

Bloque 8. Factores educativos, familiares y sociales que influyen en la formación de la personalidad agresiva y/o inhibida en la resolución de conflictos y en la interacción con los iguales y los adultos.

Bloque 9: El papel de la personalidad en la regulación de la conducta y la aceptación de normas y de límites: autocontrol.

Bloque 10: Personalidad y motivación: curiosidad, experimentación e imitación.

Bloque 11. Papel de la escuela en la prevención de la personalidad desadaptada.

## 2. Contenidos prácticos

Bloque 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad.

Bloque 2. Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/maestra y la familia en la formación de la personalidad de 0-6 años. Factores genéticos y ambientales.

Bloque 3. La personalidad: las diferencias individuales y/o culturales. Importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la integración.

Bloque 4. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen.

Bloque 5. Cómo trabajar desde la escuela y con la familia la ansiedad por separación, el vínculo de apego, la seguridad emocional y afectiva, la comprensión de las emociones y el optimismo aprendido.

Bloque 6. El niño comunicativo y el fomento de expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. Factores que influyen en la formación de la personalidad introvertida/extrovertida. Importancia del maestro/a y de la escuela.

Bloque 7. Importancia de los factores educativos en la formación de la personalidad prosocial-altruista y su influencia en el trabajo cooperativo.

Bloque 8. Factores educativos, familiares y sociales que influyen en la formación de la personalidad agresiva y/o inhibida en la resolución de conflictos y en la interacción con los iguales y los adultos.

Bloque 9: El papel de la personalidad en la regulación de la conducta y la aceptación de normas y de límites: autocontrol.

Bloque 10: Personalidad y motivación: curiosidad, experimentación e imitación.

Bloque 11. Papel de la escuela en la prevención de la personalidad desadaptada.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

El alumnado a tiempo parcial será atendido en tutorías presenciales y online para la consecución de las competencias de la asignatura.

### Actividades presenciales

| Actividad                              | Grupo completo | Grupo mediano | Total     |
|--|----------------|---------------|-----------|
| <i>Actividades de evaluación</i>       | 2              | -             | 2         |
| <i>Comentarios de texto</i>            | 3              | 3             | 6         |
| <i>Estudio de casos</i>                | 7              | 6             | 13        |
| <i>Lección magistral</i>               | 20             | -             | 20        |
| <i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i> | 10             | 4             | 14        |
| <i>Tutorías</i>                        | 3              | 2             | 5         |
| <b>Total horas:</b>                    | <b>45</b>      | <b>15</b>     | <b>60</b> |

## Actividades no presenciales

| Actividad                | Total     |
|--------------------------|-----------|
| Análisis                 | 4         |
| Búsqueda de información  | 10        |
| Consultas bibliográficas | 6         |
| Estudio                  | 45        |
| Trabajo de grupo         | 25        |
| <b>Total horas:</b>      | <b>90</b> |

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos  
Dossier de documentación

## EVALUACIÓN

| Competencias        | Instrumentos                |                      |                            |                      |
|---------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|
|                     | Casos y supuestos prácticos | Comentarios de texto | Pruebas de respuesta corta | Trabajos y proyectos |
| CE3                 |                             | X                    |                            |                      |
| CE8                 | X                           | X                    | X                          | X                    |
| CM1.2               |                             |                      | X                          |                      |
| CM1.4               | X                           | X                    |                            | X                    |
| CM1.5               |                             | X                    | X                          | X                    |
| CM1.6               | X                           |                      |                            | X                    |
| <b>Total (100%)</b> | <b>10%</b>                  | <b>10%</b>           | <b>60%</b>                 | <b>20%</b>           |
| <b>Nota min.(*)</b> | <b>5</b>                    | <b>5</b>             | <b>5</b>                   | <b>5</b>             |

(\*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:** *hasta la convocatoria de septiembre del presente curso inclusive.*

**Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:**

Tanto el conjunto de instrumentos prácticos como los exámenes teórico-prácticos deben puntuar independientemente un mínimo de 5 puntos sobre 10 para hacer media con el otro grupo de evaluación.

La evaluación tendrá en cuenta los documentos aportados por cada alumno, que justifiquen su mayor o menor posibilidad de implicación en las tareas comunes al grupo. Se tendrá en cuenta las características de su situación personal.

**Valor de la asistencia en la calificación final:** *se valorará la asistencia y participación en todas aquellas actividades que se desarrollen en el aula con una puntuación de 0,5 a 1 en la calificación final de la asignatura.*

**Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR:** se precisa un mínimo de 9 puntos sobre 10 en la nota final en Junio. En caso necesario, se someterá a los candidatos a una prueba añadida según criterio del profesor.

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

Arranz, E. y Oliva, A. (Coord.). (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.

Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: UNED.

Buss, A. y Poley, W. (1979). *Diferencias individuales. Rasgos y factores*. México: El Manual Moderno.

Cuesta, U. (2006). *Psicología social de la comunicación*. Madrid: Ediciones Cátedra.

González Cuenca, A.M., Fuentes, M.J., De la Morena, M.L. y Barajas, C. (1995). *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. Archidona (Málaga): Aljibe.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2003). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

Millon, T. y Davis, D. (2003). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2011). *Desarrollo Psicológico y educación*. (2º ed). Psicología evolutiva (vol. I). Madrid: Alianza.

Schultz, D. y Schultz, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. 7ª ed, Madrid: Thomsom. Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson/Paraninfo

### 2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Trabajos válidos para varias asignaturas