

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: DIDÁCTICA DEL MEDIO AMBIENTE

Código: 100800

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD GENERAL

Materia: DIDÁCTICA DEL MEDIO AMBIENTE

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ROLDÁN LOSADA, ALFONSO

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta tercera. Despacho 31D

e-Mail: a.rolدان@magisteriosc.es / z82roloa@uco.es

Teléfono: 957474750. Ext 301

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren requisitos específicos para cursar esta asignatura.

Recomendaciones

- Participación activa en clase y en actividades complementarias.
- Elaboración y entrega de todos los trabajos y actividades, individuales y en grupo en la fecha prevista.
- Utilización de las horas de tutoría.

COMPETENCIAS

- | | |
|------|--|
| CE1 | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y. |
| CE10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. |
| CE14 | Construir una visión actualizada del mundo natural y social. |

CE7	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educa.
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para IValorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
CM4.1	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
CM4.2	Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
CM4.3	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
CM4.5	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CM4.6	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

OBJETIVOS

- Adquirir valores de sensibilización medioambiental natural, social y cultural, para un cambio de actitudes medioambientales (CE14, CE9 y CM4.5).
- Aprender a diseñar propuestas didácticas medio ambientales en Educación Primaria (CE7, CM4.2 y CM4.3).
- Comprender e interiorizar el concepto de Medio Ambiente (CE1 y CM4.1).
- Adquirir habilidades en la preparación y exposición de experiencias didácticas, potenciando la originalidad y creatividad para la adquisición de un aprendizaje significativo (CE10 y CM4.6).
- Conocer y apreciar el patrimonio andaluz (CE1).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Los orígenes, desarrollo y perspectivas de la educación ambiental. Ecología, ciencia de actualidad y futuro.

Bloque 2: Medio ambiente y desarrollo humano. Cuantificación de recursos, impactos y riesgos medioambientales en función del desarrollo personal, social y tecnológico.

Bloque 3: La educación ambiental como escuela de aprendizaje en valores de observación, exposición y reconocimiento in situ de la biodiversidad.

Bloque 4: La enseñanza y aprendizaje del Medio Ambiente en Educación Primaria. La educación medioambiental como propedéutica pedagógica personal y social.

Bloque 5: Técnicas y recursos didácticos para potenciar la educación ambiental en la Enseñanza Primaria.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Los orígenes, desarrollo y perspectivas de la educación ambiental. Ecología, ciencia de actualidad y futuro.

Bloque 2: Medio ambiente y desarrollo humano. Cuantificación de recursos, impactos y riesgos medioambientales

en función del desarrollo personal, social y tecnológico.

Bloque 3: La educación ambiental como escuela de aprendizaje en valores de observación, exposición y reconocimiento in situ de la biodiversidad.

Bloque 4: La enseñanza y aprendizaje del Medio Ambiente en Educación Primaria. La educación medioambiental como propedéutica pedagógica personal y social.

Bloque 5: Técnicas y recursos didácticos para potenciar la educación ambiental en la Enseñanza Primaria.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Las pautas metodológicas básicas serán las siguientes: enfoque práctico, implicación personal, búsqueda de significatividad en las actividades y aprendizajes, enfoque investigador, trabajo colaborativo en equipo, reflexión personal y grupal.

La metodología comprenderá exposición dialogada del profesorado, trabajo individual y de grupo sobre documentos, material bibliográfico y experiencias.

Se tendrán en cuenta las consideraciones particulares de los estudiantes que cursen el grado a tiempo parcial, atendiendo a su condición y disponibilidad en la asignatura, posibilitando así las adaptaciones metodológicas pertinentes.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Análisis de documentos</i>	5	5	10
<i>Conferencia</i>	2	-	2
<i>Contrato de aprendizaje</i>	-	2	2
<i>Exposición grupal</i>	10	4	14
<i>Lección magistral</i>	18	-	18
<i>Salidas</i>	6	-	6
<i>Taller</i>	-	4	4
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda y análisis de información</i>	15
<i>Elaboración de material didáctico</i>	15
<i>Estudio</i>	40
<i>Trabajo individual y grupal</i>	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Exposiciones	Registros de observación	Trabajos del alumnado	Examen
CE1	X		X	X
CE10	X	X	X	
CE14	X			X
CE7	X			X
CE9	X	X	X	
CM4.1				X
CM4.2	X		X	X
CM4.3	X		X	
CM4.5	X	X	X	
CM4.6	X		X	
Total (100%)	25%	10%	25%	40%
Nota min.(*)	5	5	5	5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones parciales: *para poder aprobar la asignatura es condición imprescindible obtener la calificación de cinco en la nota del examen, así como en el resto de los instrumentos de evaluación. Período de validez calificaciones: Durante el curso académico.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Metodología: En lo posible se adaptarán los contenidos teórico-prácticos a este tipo de alumnado, valorando su condición y disponibilidad.

Evaluación: El alumnado a tiempo parcial se entrevistará con el profesorado determinándose las adaptaciones de evaluación según las circunstancias particulares.

Valor de la asistencia en la calificación final: *El valor de la asistencia está ponderado en los instrumentos de evaluación anteriormente definidos.*

Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR: *La Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9, así como haber destacado por un gran interés, esfuerzo y rendimiento*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Ballar, M / Pandya, M (recop.) (2004): *Conocimientos básicos en educación ambiental*. Barcelona: Grao.

- López Rodríguez, R.(2003): *Educación ambiental y su didáctica*, Lugo: Unicopia.
- Novo Villaverde, M. (2003): *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitas.
- Beltz Martínez, J. (2002): *Materiales didácticos para la educación ambiental*, España: Wolters Kluwer.
- Kramer, F. (2002): *Manual práctico de educación ambiental: técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos*. Madrid: Catarata.
- Aramburo, F. (2000): *Medio ambiente y educación*. Madrid: Síntesis.
- García Gómez, J. y Nando Rosales, J. (2000): *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Málaga: Aljibe.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes