

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** LENGUA ESPAÑOLA

**Código:** 101778

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Curso:** 1

**Denominación del módulo al que pertenece:** APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOESCRITURA

**Materia:** LENGUA ESPAÑOLA

**Carácter:** OBLIGATORIA

**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:** <http://www3.uco.es/amoodle/> - Intranet CMSC

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** BLANCAS CABELLO, ELENA MARÍA

**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Ubicación del despacho:** Planta Primera. Despacho 13D

**E-Mail:** [sg1blcae@uco.es](mailto:sg1blcae@uco.es) / [e.blancas@magisteriosc.es](mailto:e.blancas@magisteriosc.es)

**Teléfono:** 957474750 Ext. 102

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se establece ningún requisito previo.

#### Recomendaciones

Se recomienda al alumnado:

- Un adecuado nivel de comprensión-expresión oral y escrita y de corrección ortográfica.
- Motivación y participación en clase.
- Uso de las horas de tutoría.

### COMPETENCIAS

CE1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
CE4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CE6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CM9.1	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CM9.2	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CM9.5	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
CM9.7	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

## OBJETIVOS

1. Conocer los elementos básicos de la comunicación humana (CE6, CM9.5 y CE3).
2. Conocer y analizar la lengua española en los niveles: fonológico, morfosintáctico y léxico-semántico (CM9.2).
3. Comprender las bases del currículo en Educación Infantil (CE1 y CM9.1).
4. Favorecer situaciones de aprendizaje de la lengua oral y escrita (CE4, CE6 y CM9.2).
5. Usar correcta y adecuadamente la Lengua castellana en los registros oral y escrito (CM9.2, CM9.5 y CM9,7).

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Comunicación y lenguaje.

Bloque 2. Estructura de la lengua en el currículo de Educación Infantil.

### 2. Contenidos prácticos

Bloque 1. Comunicación y lenguaje.

Bloque 2. Estructura de la lengua en el currículo de Educación Infantil.

## METODOLOGÍA

### **Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial**

El alumnado a tiempo parcial deberá realizar las actividades diseñadas y dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	-	4
Análisis de documentos	10	-	10
Exposición grupal	6	-	6
Lección magistral	25	-	25
Trabajos en grupo (cooperativo)	15	-	15
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Ejercicios	15
Estudio	50
Trabajo de grupo	15
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas - <http://www3.uco.es/moodle/> - Intranet EUM  
Dossier de documentación - <http://www3.uco.es/moodle/> - Intranet EUM  
Ejercicios y problemas - <http://www3.uco.es/moodle/> - Intranet EUM

### EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Examen final	Exposiciones	Portafolios	Trabajos en grupo
CE1		X		X
CE3			X	X
CE4	X			X
CE6	X		X	
CM9.1		X		X
CM9.2	X	X		
CM9.5	X		X	
CM9.7	X		X	
<b>Total (100%)</b>	<b>50%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>20%</b>
<b>Nota mínima.(*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

**Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales:** La calificación mínima es de 5. Las calificaciones parciales tendrán validez hasta la finalización de las convocatorias del curso académico.

**Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptación metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:**

El alumnado a tiempo parcial deberá realizar actividades académicas diseñadas y dirigidas por el profesorado en

tutorías presenciales o virtuales. La prueba escrita será necesariamente presencial.

Para poder superar la asignatura será imprescindible tener aprobada la prueba escrita y la media del resto de los instrumentos de evaluación.

En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el Documento del Centro para la valoración de la ortografía y la expresión.

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas: se entrevistarán con el profesorado determinándose las adaptaciones en evaluación según las circunstancias en cada caso.

**Valor de la asistencia en la calificación final: 10 %**

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** *Haber obtenido una calificación mínima de sobresaliente (9) y haber destacado por una participación activa y por el esfuerzo y rendimiento realizado.*

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

- Bigas, M. y Correig, M. (2000). *Didáctica de la lengua en Educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Cassani, D., Luna, M. y Sanz, G. (2005). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Consejería de Educación. (2007). *Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía*. Sevilla: BOJA (n. 252 de 26/12/2007).
- Consejería de Educación. (2008). *Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía*. Sevilla: BOJA (n. 164 de 19/08/2008).
- Consejería de Educación. (2008). *Orden de 5 de agosto de 2008 por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil de Andalucía*. Sevilla: BOJA (n. 169 de 26 /08/2008).
- Escandell, M. V. (2005). *La comunicación*. Madrid: Gredos.
- Fernández, A. M. (2005). *Así se habla. Nociones fundamentales de fonética general y española*. Barcelona: Horsori.
- Garrido, J. (2009). *Manual de lengua española*. Madrid: Castalia.
- Gómez, L. (2002). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.

- Gómez, L. (2003). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*. Madrid: SM.
- Gómez, L. (2009). *Hablar y escribir correctamente: gramática normativa del español actual*. Madrid: Arco.
- Gutiérrez, M. L. (Coord.). (2005). *Introducción a la lengua española*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M. y Travis, C. E. (2010). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge: Cambridge University Press.
- López A. y Encabo, E. (2002). *Introducción a la didáctica de la lengua y de la literatura. Un enfoque sociocrítico*. Barcelona: Octaedro.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Madrid: BOE (n. 106 de 4/05/2006).
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil*. Madrid: BOE (n. 4 de 4/01/2007).
- Nunan, D. (1996). *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Madrid: Cambridge University Press.
- Palou, S. y Bosch, C. (Coords.). (2005). *La lengua oral en la escuela. Experiencias didácticas*. Barcelona: Graó.
- Quilis, A. (2003). *Principios de fonología y fonética españolas*. Madrid: Arco Libros.
- Radford, A., Atkinson, M., Brifair, D., Clahsen, H. y Spencer, A. (2010). *Introducción a la lingüística*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Real Academia Española. (1999). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Real Academia Española. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Real Academia Española. (2009). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- *Revista Textos. Didáctica de la Lengua y de la Literatura*. Barcelona: Graó.
- Ruiz, M. (2000). *Cómo analizar la expresión oral de los niños y niñas*. Málaga: Aljibe.
- Tusón, J. (2003). *Introducción al lenguaje*. Barcelona: UOC.

- Unamuno, V. (2003). *Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Hacia una educación lingüística crítica.*

Barcelona: Graó.

## 2. Bibliografía complementaria:

- Baques, M. (2001). *600 juegos previos a la lectoescritura.* Barcelona: CEAC.

- Badia, D. y Vila, M. (2006). *Juegos de expresión oral y escrita.* Barcelona: Graó.

- Aller Martínez, C. y Aller García, C. (1991). *Juegos y actividades del lenguaje oral.* Alcoy: Marfil.

- Cantero, M. (2006). *El viaje de las palabras.* Madrid: CCS.

- David, F. (2003). *La comunicación no verbal.* Madrid: Alianza.

- Gómez, P., Cuesta, P., García, M. y Estévez, A. (2003). *Ejercicios de gramática*

*y de expresión: con nociones teóricas.* Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

- Gómez, L. (1995). *El léxico en el español actual. Uso y norma.* Madrid: Arco Libros.

- Jorba, J., Gómez, I. y Prat, A. (2000). *Hablar y escribir para aprender.* Madrid: Síntesis.

- Junyent, C. (1999). *La diversidad lingüística: didáctica y recorrido de las lenguas del mundo.* Barcelona:

Octaedro.

- Lomas, C. (Coord.). (2008). *Textos literarios y contextos escolares. La escuela en la literatura y la literatura en la escuela.* Barcelona: Graó.

- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con palabras.* Barcelona: Paidós.

- Lomas, C. y Osoro, A. (1994). *El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua.* Barcelona: Paidós.

- López, Á. y Gallardo, B. (Eds.). (2005). *Conocimiento y lenguaje.* Valencia: Universidad de

Valencia.

- López, A. y Encabo, E. (2001). *Mejorar la comunicación en niños y adolescentes.* Madrid: Pirámide.

- Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura. Para educar en el siglo XXI.* Madrid: La Muralla.

- Sarmiento, R. y Vilches, F. (Coords.). (2007). *Neologismo y sociedad del conocimiento: funciones de la lengua en la era de la globalización.* Madrid: Ariel.

- Sarmiento, R. y Vilches, F. (Coords.). (2009). *Calidad del español en la red: nuevos usos de la lengua en los*

*medios digitales*. Madrid: Ariel.

- Vilches, F. (Coord.). (2008). *Creación neológica y la sociedad de la imaginación*. Madrid: Dykinson.

#### **Enlaces de interés:**

- <http://cvc.cervantes.es>

- [www.cervantesvirtual.com](http://www.cervantesvirtual.com)

- [www.elcastellano.org](http://www.elcastellano.org)

- [www.fundeu.es/](http://www.fundeu.es/)

- [www.juntadeandalucia.es/averroes](http://www.juntadeandalucia.es/averroes)

- [www.lenguayliteratura.org](http://www.lenguayliteratura.org)

- [www.mec.es](http://www.mec.es)

- [www.rae.es](http://www.rae.es)

- [www.reglasdeortografia.com](http://www.reglasdeortografia.com)

#### **CRITERIOS DE COORDINACIÓN**

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Toma de decisiones ante posible incumplimiento de esta guía por parte del alumnado.
- Trabajos válidos para varias asignaturas