

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES**

Código: 101789

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Curso: 4

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GARCÍA JARAMA, JUAN CARLOS

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Segunda planta, despacho 26D.

e-Mail: jgjarama@uco.es / j.garcia@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 205.

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

OBJETIVOS

- Profundizar en la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del Judaísmo con el Cristianismo y la originalidad y especificidad del Hecho Religioso Cristiano (CB3 CE4, CM5.6).
- Manejar los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos E7, CE11, CU2).
- Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura (CE4, CE5, CU2).
- Conseguir la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes (CB3, CE10).

COMPETENCIAS

- | | |
|------|---|
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CU2 | Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC. |
| CE11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| CE3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos. |
| CE4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
[@univcordoba](https://twitter.com/univcordoba)

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/idep/masteres

GUÍA DOCENTE

1. Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esta asignatura se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva. Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. A continuación aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica veterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la Creación y la Alianza.

2. Contenidos prácticos

2. Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esa asignatura se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva. Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. A continuación aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica veterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la creación y la Alianza.

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Se recomienda y aconseja la participación del alumnado en las clases, pues estas se desarrollarán de forma activa y participativa.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	4
Análisis de documentos	3
Comentarios de texto	6
Debates	3
Lección magistral	20
Taller	6
Trabajos en grupo (cooperativo)	14
Tutorías	4
Total horas:	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Ejercicios	15
Estudio	40
Trabajo de grupo	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación
Manual de la asignatura

Aclaraciones:

Cuaderno de Prácticas Dossier de documentación Manual de la asignatura Sagrada Escritura (Biblia), Blog: "Razones para creer", otros.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Comentarios de texto	10%
Examen final	50%
Exposiciones	10%
Portafolios	10%
Trabajos en grupo	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Aclaraciones:

El alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales presentará para su evaluación todas las actividades diseñadas para la asignatura. Estas actividades serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales. La prueba escrita será necesariamente presencial. En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el documento del Centro para la valoración de la ortografía y expresión. La evaluación del alumnado repetidor consistirá en la realización de una prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Biblia de Jerusalén. (2012). Bilbao: Desclée de Brouwer.

RELIGIÓN CULTURA Y VALORES 5/6 Curso 2016/17 AA.VV. (2012).

Catecismo de la Iglesia Católica. Madrid: Coeditores litúrgicos.

Collantes, J. (2009). La fe de la Iglesia católica: las ideas y los hombres en los documentos doctrinales del Magisterio. Madrid: BAC.

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. (2009) La religión y las religiones. Madrid: EDICE.

Concilio Vaticano II. (2012). Concilio Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones, documentos pontificios complementarios. Madrid: BAC.

Consejo Pontificio de la Cultura, ¿Dónde está tu Dios? La fe cristiana ante la increencia religiosa,

Documento final de la asamblea plenaria del 11-13 de marzo de 2004 (www.vatican.va). Denzinger, H. - Hünermann, P. (2012).

El magisterio de la iglesia: enchiridion symbolorum definitionum et declarationum de rebus fidei et morum. Barcelona: Herder. Guerra, M. (2010).

Historia de las religiones. Madrid: BAC. Iglesias, J. M. (2009).

Nuevo testamento. Madrid: Encuentro. Instituto Superior de Pastoral (2009).

Vivir en Dios. Hablar de Dios, hoy. Estella: Verbo divino. Sagrada Biblia. (2011). Madrid: BAC.

2. Bibliografía complementaria:

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2009). Respuestas de la fe a la cultura: materiales para la formación permanente de los profesores de religión católica. Madrid: EDICE Conferencia Episcopal Española.

GUÍA DOCENTE

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2005). Educar desde el evangelio: sentido evangelizador y eclesial de la enseñanza religiosa escolar y sus profesores. Madrid: EDICE Conferencia Episcopal Española.

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2004). La religión y las religiones. Madrid: EDICE. Conferencia Episcopal Española.

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2003). Raíces cristianas de la cultura: síntesis teológica presente en la enseñanza religiosa escolar. Madrid: EDICE.

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2003). Id y enseñad : didáctica específica de la enseñanza religiosa escolar. Madrid: EDICE.

Eliade, M. (2011). Historia de las creencias y de las ideas religiosas (Vol I-III). Barcelona: Paidós.

García, J.P. (2003). La teología del diálogo interreligioso. Córdoba: Cajasur.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.