

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **DIDÁCTICA DEL MEDIO AMBIENTE**

Código: 100800

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD GENERAL

Materia: DIDÁCTICA DEL MEDIO AMBIENTE

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: REY SÁNCHEZ, ERNESTO (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta tercera. Despacho 31D

E-Mail: [e.rey@magisteriosc.es](mailto:e.rey@magisteriosc.es)

Teléfono: 957474750Ext. 301

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren requisitos específicos para cursar esta asignatura.

#### Recomendaciones

- Participación activa en clase y en actividades complementarias.
- Elaboración y entrega de todos los trabajos y actividades, individuales y en grupo en la fecha prevista.
- Utilización de las horas de tutoría.

### COMPETENCIAS

- CE1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en Educación Primaria.
- CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE14 Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
- CE7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
- CM4.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
- CM4.2 Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
- CM4.3 Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.



## GUÍA DOCENTE

- CM4.5 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- CM4.6 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

## OBJETIVOS

- Adquirir valores de sensibilización medioambiental natural, social y cultural, para un cambio de actitudes medioambientales (CE14, CE9 y CM4.5).
- Aprender a diseñar propuestas didácticas medio ambientales en Educación Primaria (CE7, CM4.2 y CM4.3).
- Comprender e interiorizar el concepto de Medio Ambiente (CE1 y CM4.1).
- Adquirir habilidades en la preparación y exposición de experiencias didácticas, potenciando la originalidad y creatividad para la adquisición de un aprendizaje significativo (CE10 y CM4.6).
- Conocer y apreciar el patrimonio andaluz (CE1).

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

**Bloque 1:** Los orígenes, desarrollo y perspectivas de la educación ambiental. Ecología, ciencia de actualidad y futuro.

**Bloque 2:** Medio ambiente y desarrollo humano. Cuantificación de recursos, impactos y riesgos medioambientales en función del desarrollo personal, social y tecnológico.

**Bloque 3:** La educación ambiental como escuela de aprendizaje en valores de observación, exposición y reconocimiento in situ de la biodiversidad.

**Bloque 4:** La enseñanza y aprendizaje del Medio Ambiente en Educación Primaria. La educación medioambiental como propedéutica pedagógica personal y social.

**Bloque 5:** Técnicas y recursos didácticos para potenciar la educación ambiental en la Enseñanza Primaria.

### 2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Los orígenes, desarrollo y perspectivas de la educación ambiental. Ecología, ciencia de actualidad y futuro.

Bloque 2: Medio ambiente y desarrollo humano. Cuantificación de recursos, impactos y riesgos medioambientales en función del desarrollo personal, social y tecnológico.

Bloque 3: La educación ambiental como escuela de aprendizaje en valores de observación, exposición y reconocimiento in situ de la biodiversidad.

Bloque 4: La enseñanza y aprendizaje del Medio Ambiente en Educación Primaria. La educación medioambiental como propedéutica pedagógica personal y social.

Bloque 5: Técnicas y recursos didácticos para potenciar la educación ambiental en la Enseñanza Primaria.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las pautas metodológicas básicas serán las siguientes: enfoque práctico, implicación personal, búsqueda de significatividad en las actividades y aprendizajes, enfoque investigador, trabajo colaborativo en equipo, reflexión personal y grupal.

La metodología comprenderá exposición dialogada del profesorado, trabajo individual y de grupo sobre documentos, material bibliográfico y experiencias.

## GUÍA DOCENTE

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se tendrán en cuenta las consideraciones particulares de los estudiantes que cursen el grado a tiempo parcial, estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, atendiendo a su condición y disponibilidad en la asignatura, posibilitando así las adaptaciones metodológicas pertinentes.

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	4
<i>Análisis de documentos</i>	4	4
<i>Conferencia</i>	2	2
<i>Contrato de aprendizaje</i>	2	2
<i>Exposición grupal</i>	14	14
<i>Itinerarios didácticos</i>	6	6
<i>Lección magistral</i>	18	18
<i>Talleres didácticos</i>	10	10
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda y análisis de información</i>	15
<i>Elaboración de material didáctico</i>	10
<i>Estudio</i>	40
<i>Trabajo individual y grupal</i>	25
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas  
Dossier de documentación  
Manual de la asignatura

## EVALUACIÓN

**GUÍA DOCENTE**

Competencias	Análisis de documentos	Diarios	Exposición oral	Exámenes
CE1			X	
CE10		X	X	
CE14			X	
CE7			X	
CE9		X	X	
CM4.1	X		X	X
CM4.2			X	
CM4.3			X	
CM4.5		X	X	
CM4.6			X	
<b>Total (100%)</b>	<b>15%</b>	<b>20%</b>	<b>25%</b>	<b>40%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima para aprobar la asignatura

**Método de valoración de la asistencia:**

El valor de la asistencia está ponderado en los instrumentos de evaluación anteriormente definidos.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Para poder aprobar la asignatura es condición imprescindible obtener la calificación de 5 en la nota del examen, así como en el resto de los instrumentos de evaluación. Período de validez de las calificaciones: durante el curso académico.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

El alumnado a tiempo parcial, así como los estudiantes con discapacidad y aquellos que presenten necesidades educativas especiales se entrevistarán con el profesorado, determinándose las adaptaciones de evaluación según las circunstancias particulares.

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas: se entrevistará con el profesorado determinándose las adaptaciones de evaluación según la circunstancia.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

Para obtener matrícula de honor se ha de tener una calificación final igual o superior a 9, teniéndose en cuenta también el interés y la participación.

## GUÍA DOCENTE

### BIBLIOGRAFIA

#### 1. Bibliografía básica

- Ballar, M. y Pandya, M. (2004): *Conocimientos básicos en educación ambiental*. Barcelona: Grao.
- López, R. (2003): *Educación ambiental y su didáctica*, Lugo: Unicopia.
- Novo, M. (2003): *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitas.
- Beltz, J. (2002): *Materiales didácticos para la educación ambiental*, España: Wolters Kluwer.
- Kramer, F. (2002): *Manual práctico de educación ambiental: técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos*. Madrid: Catarata.
- Aramburo, F. (2000): *Medio ambiente y educación*. Madrid: Síntesis.
- García, J. y Nando, J. (2000): *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Málaga: Aljibe.

#### 2. Bibliografía complementaria

Ninguna

### CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.