

**GUÍA DOCENTE****DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**Denominación: **PRINCIPIOS DEL LENGUAJE Y LENGUA ESPAÑOLA**

Código: 101808

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS

Materia: PRINCIPIOS DEL LENGUAJE Y LENGUA ESPAÑOLA

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre: LEÓN CARRASCO, ROCÍO (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 23D.

E-Mail: [m.leon@magisteriosc.es](mailto:m.leon@magisteriosc.es) / [rlcarrasco@uco.es](mailto:rlcarrasco@uco.es)

Teléfono: 957474750 Ext. 201

**REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno.

**Recomendaciones**

Ninguna especificada.

**COMPETENCIAS**

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CM7.1 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- CM7.3 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- CM7.4 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
- CM7.6 Fomentar la lectura y animar a escribir.
- CM7.8 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CM7.10 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS

1. Reconocer el lenguaje verbal como vehículo de comunicación y como expresión estética, y comprender la importancia de la enseñanza-aprendizaje de la Lengua para el desarrollo integral de la persona, y, en concreto, del alumnado de Educación Primaria (CM7.1, CM7.3, CM7.8).
2. Obtener la formación necesaria a fin de lograr la competencia lingüística y comunicativa para el propio aprendizaje y para la práctica profesional (CB 2).
3. Capacitar para el diseño de estrategias metodológicas de enseñanza/aprendizaje referentes al desarrollo de habilidades lingüísticas y mejora de la competencia comunicativa (CB 4, CM7.3, CM7.10).
4. Consolidar los conocimientos fonéticos-fonológicos, morfosintácticos y semánticos de la Lengua española (CB. 1).
5. Lograr una correcta utilización de la lengua oral y escrita por parte del alumnado (CM7.4).
6. Fomentar hábitos de lectura y escritura que permitan al alumnado desarrollar su creatividad e imaginación, expresar los sentimientos y recrear su entorno (CM7.6).
7. Lograr el convencimiento del valor de la Lengua para la convivencia y del poder transformador de la palabra (CB2, CM7.8).

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Principios del lenguaje

1. Lenguaje, lengua y habla. Delimitación conceptual. El origen del lenguaje.
2. Las lenguas del mundo. Tipología. Manifestaciones: oralidad y escritura. El signo lingüístico: naturaleza y organización.
3. Relaciones lenguaje y mente.
4. Relaciones lenguaje y sociedad.
5. Relaciones lenguaje y cultura.
6. La comunicación: concepto y teorías.
7. Comunicación humana (verbal y no verbal). Comunicación no humana.

Bloque 2: Lengua española

1. Nivel fonético-fonológico en la Lengua española.
2. Nivel morfosintáctico en la Lengua española.
3. Nivel léxico-semántico en la Lengua española.

#### 2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Principios del lenguaje

1. Lenguaje, lengua y habla. Delimitación conceptual. El origen del lenguaje
2. Las lenguas del mundo. Tipología. Manifestaciones: oralidad y escritura. El signo lingüístico: naturaleza y organización.
3. Relaciones lenguaje y mente.
4. Relaciones lenguaje y sociedad.
5. Relaciones lenguaje y cultura.
6. La comunicación: concepto y teorías.
7. Comunicación humana (verbal y no verbal). Comunicación no humana.

Bloque 2:Lengua española

1. Nivel fonético-fonológico en la Lengua española.
2. Nivel morfosintáctico en la Lengua española.
3. Nivel léxico-semántico en la Lengua española.



**GUÍA DOCENTE****METODOLOGÍA****Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales**

Tras la entrevista con la profesora, se diseñará la adaptación metodológica según el caso.

**Actividades presenciales**

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	2
<i>Actividades de expresión escrita</i>	5	5
<i>Análisis de documentos</i>	5	5
<i>Comentarios de texto</i>	3	3
<i>Ejercicios</i>	10	10
<i>Lección magistral</i>	30	30
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	5	5
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

**Actividades no presenciales**

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	10
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Ejercicios</i>	10
<i>Estudio</i>	45
<i>Trabajo de grupo</i>	5
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Dossier de documentación - <http://moodle.uco.es>  
 Ejercicios y problemas - <http://moodle.uco.es>  
 Presentaciones PowerPoint - <http://moodle.uco.es>  
 Temas elaborados - <http://moodle.uco.es>

**GUÍA DOCENTE****EVALUACIÓN**

<b>Competencias</b>	<b>Diarios</b>	<b>Exposición oral</b>	<b>Exámenes</b>	<b>Portafolios</b>
CB1	X	X	X	X
CB2	X	X	X	X
CB4	X	X	X	X
CM7.1	X	X	X	X
CM7.10	X	X		X
CM7.3	X	X		X
CM7.4	X	X	X	X
CM7.6	X			X
CM7.8	X			X
<b>Total (100%)</b>	<b>20%</b>	<b>15%</b>	<b>50%</b>	<b>15%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima para aprobar la asignatura

**Método de valoración de la asistencia:**

La asistencia será contemplada en los instrumentos de evaluación.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Para poder superar la asignatura será imprescindible tener aprobada la prueba escrita y la media del resto de los instrumentos de evaluación.

En la evaluación se tendrá en cuenta la ortografía y la expresión.

El alumnado de segunda matrícula o sucesivas se entrevistará con el profesor, determinándose las adaptaciones en evaluación según las circunstancias de cada caso.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

El alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales deberá realizar actividades académicas diseñadas y dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales.

La prueba escrita será necesariamente presencial.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.

## GUÍA DOCENTE

### BIBLIOGRAFIA

#### 1. Bibliografía básica

- Cassany, D. (2002). Enseñar lengua, Barcelona: Grao
- Escandell Vidal, M. V. (2005). *La comunicación*. Madrid: Gredos.
- Fernández Planas, A. M. (2005). *Así se habla. Nociones fundamentales de fonética general y española*. Barcelona: Horsori.
- Figueras Solanilla, C. (2010). *Lengua española III*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Garrido, J. (2009). *Manual de lengua española*. Madrid: Castalia.
- Gómez Manzano, P., Cuesta Martín, P., García Page, M. y Estévez Rodríguez, A. (2003). *Ejercicios de gramática y de expresión: con nociones teóricas*. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Gómez Torrego, L. (2002). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.
- Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*. Madrid: SM.
- Gómez Torrego, L. (2015). *Hablar y escribir correctamente: gramática normativa del español actual*. Madrid: Arco.
- Gutiérrez Araus, M. L. (Coord.). (2005). *Introducción a la Lengua Española*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M. y Travis, C. E. (2010). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Instituto Cervantes. (2013). *Las 500 dudas más frecuentes del español*, Madrid: S.L.U. EspasaLibros.
- Iribarren, M. C. (2009). *Fonética y fonología españolas*. Madrid: Síntesis
- López García, Á. y Gallardo Paúls, B. (Eds.). (2005). *Conocimiento y lenguaje*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Quilis, A. (2003). *Principios de fonología y fonética españolas*. Madrid: Arco Libros.
- Radford, A., Atkinson, M., Brifair, D. Clahsen, H. y Spencer, A. (2010). *Introducción a la lingüística*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Real Academia Española. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Real Academia Española. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Santillana
- Real Academia Española. (2009). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Real Academia Española. (2011). *Nueva Gramática básica de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Real Academia Española. (2018). *Libro de estilo de la lengua española según la norma panhispánica*. Madrid: Espasa.
- Tusón, J. (2003). *Introducción al lenguaje*. Barcelona: UOC.
- Unamuno, V. (2003). *Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Hacia una educación lingüística crítica*. Barcelona: Graó.

#### 2. Bibliografía complementaria

- David, F. (2003). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza.
- Gómez Torrego, L. (1995). *El léxico en el español actual. Uso y norma*. Madrid: Arco Libros.
- Jorba, J., Gómez, I. y Prat, A. (2000). *Hablar y escribir para aprender*. Madrid: Síntesis.
- Junyent, C. (1999). *La diversidad lingüística: didáctica y recorrido de las lenguas del mundo*. Barcelona: Octaedro.
- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós.
- Lomas, C. y Osoro, A. (1994). *El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
- López, A. y Encabo, E. (2001). *Mejorar la comunicación en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- López, A. y Encabo, E. (2002). *Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura. Un enfoque sociocrítico*. Barcelona: Octaedro.
- Mendoza Filloa, A. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria*. Madrid: Prentice Hall.
- Nunan, D. (1996). *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Madrid: Cambridge University Press.
- Palou, S. y Bosch, C. (Coords.). (2005). *La lengua oral en la escuela. Experiencias didácticas*. Barcelona: Graó.

## GUÍA DOCENTE

Parodi, G. (Coord.). (2010). Saber leer. Madrid: Aguilar.

Prado Alagonés, J. (2004). Didáctica de la lengua y la literatura. Para educar en el siglo XXI. Madrid: La Muralla.

Revista Textos. Didáctica de la lengua y de la literatura. Barcelona: Graó.

Sarmiento, R. y Vilches, F. (Coords.). (2007). Neologismo y sociedad del conocimiento: funciones de la lengua en la era de la globalización. Madrid: Ariel.

Sarmiento, R. y Vilches, F. (Coords.). (2009). Calidad del español en la red: nuevos usos de la lengua en los medios digitales. Madrid: Ariel.

Vilches, F. (Coord.). (2008). Creación neológica y la sociedad de la imaginación. Madrid: Dykinson.

ENLACES DE INTERÉS:

<http://cvc.cervantes.es> <http://www.cervantesvirtual.com> <http://www.elcastellano.org>

<http://www.fundeu.es/>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes>

<http://www.lenguayliteratura.org>

<http://www.mec.es>

<http://www.rae.es>

<http://reglasdeortografia.com>

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes

Fecha de entrega de trabajos

Realización de actividades

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.