



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE MEDICINA Y ENFERMERÍA

**GRADUADO EN ENFERMERÍA**

CURSO 2024/25

**CIENCIAS PSICOSOCIALES**

## Datos de la asignatura

---

**Denominación:** CIENCIAS PSICOSOCIALES**Código:** 100008**Plan de estudios:** GRADUADO EN ENFERMERÍA**Curso:** 1**Denominación del módulo al que pertenece:** FORMACIÓN BÁSICA COMÚN**Materia:** CIENCIAS PSICOSOCIALES**Carácter:** BASICA**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 9.0**Horas de trabajo presencial:** 90**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 135**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

## Profesor coordinador

---

**Nombre:** GUTIÉRREZ DOMINGO, MARÍA TAMARA**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Planta Alta / Módulo B**E-Mail:** [tamara.gutierrez@uco.es](mailto:tamara.gutierrez@uco.es)**Teléfono:** 957 21 89 20

## Breve descripción de los contenidos

---

En un primer bloque de contenidos, serán explorados: los fundamentos psicológicos y sociales del comportamiento y desarrollo humano. Introducción al concepto y desarrollo histórico de las Ciencias Psicosociales Aplicadas. Psicología del ciclo vital. Procesos psicológicos. Personalidad, identidad y diferencias individuales. Creencias, actitudes y valores. Estereotipos y prejuicios. Autoconcepto y autoestima. Teorías de la comunicación. Afiliación, atracción y agresión interpersonal. La conducta de los grupos humanos.

En un segundo bloque de contenidos, se abordarán: los aspectos psicosociales de la salud y la enfermedad. Las conductas de salud: su naturaleza, mantenimiento y modificación. La pérdida y el proceso duelo. El dolor: aspectos psicológicos y sociales. Naturaleza, evaluación y tratamiento. En el apartado de conducta humana y salud: comprensión, recuerdo y seguimiento de las recomendaciones en salud. El entorno psicosocial del trabajo: factores de riesgo psicológico del profesional de la salud. Relación entre el profesional sanitario y el usuario de la salud. Modelo de Comunicación Centrada en el Paciente y la Relación de Ayuda en Enfermería. Entrevista clínica. Aspectos psicosociales de la persona con una enfermedad crónica y del entorno hospitalario desde el punto de vista del/la paciente. Determinantes sociales de la salud. Aspectos psicosociales de los cuidados paliativos. Espiritualidad.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

#### 1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO Y DESARROLLO HUMANO.

Tema 1. Concepto y desarrollo histórico de las Ciencias Psicosociales Aplicadas: Antropología, Psicología y Sociología de la Salud.

Tema 2. Psicología del ciclo vital.

Tema 3. Senso-percepción, atención y conciencia.

Tema 4. Motivación y emoción.

Tema 5. Aprendizaje y memoria.

Tema 6. Pensamiento y lenguaje.

Tema 7. Inteligencia.

Tema 8. Personalidad, identidad y diferencias individuales.

Tema 9. Creencias, actitudes y valores. Estereotipos y prejuicios.

Tema 10. Autoconcepto y autoestima.

Tema 11. Teoría de la comunicación.

Tema 12. Afiliación, atracción y agresión interpersonal.

Tema 13. La conducta de los grupos humanos.

BLOQUE II: ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD.

Tema 14. Las conductas de salud: su naturaleza, mantenimiento y modificación.

Tema 15. La pérdida y el proceso duelo.

Tema 16. El dolor: aspectos psicológicos y sociales. Naturaleza, evaluación y tratamiento.

Conducta humana y salud.

Tema 17. Comprensión, recuerdo y seguimiento de las recomendaciones en salud.

Tema 18. El entorno psicosocial del trabajo: factores de riesgo psicológico del profesional de la salud.

Tema 19. Relación entre el profesional sanitario y el usuario de la salud.

Tema 20. Modelo de Comunicación Centrada en el Paciente y la Relación de Ayuda en Enfermería.

Tema 21. Entrevista clínica.

Tema 22. Aspectos psicosociales de la persona con una enfermedad crónica.

Tema 23. Aspectos psicosociales del entorno hospitalario desde el punto de vista del/la paciente.

Tema 24. Determinantes sociales de la salud.

Tema 25. Aspectos psicosociales de los cuidados paliativos. Espiritualidad.

\*Nota: Todos contenidos de la asignatura están en sintonía, de manera transversal, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, concretamente con el número tres, o Salud y Bienestar (con metas como la lucha contra las enfermedades no transmisibles y el cuidado y la promoción de la salud mental), con el número cuatro, Educación de calidad (con metas

como la educación en valores y la capacitación de formadores), y con el número dieciséis, o Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles (con metas como reducir todas las formas de violencia y el acceso a la información y libertades fundamentales).

## 2. Contenidos prácticos

En base a una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teóricas y prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora o profesor, con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as.

En el transcurso de la presentación de los diferentes temas, se unirán teoría y práctica, planteándose diferentes aplicaciones de las Ciencias Psicosociales al ámbito de la Salud desde cada uno de las unidades didácticas, utilizando las prácticas como eje de actuación.

Durante la práctica el profesorado comprobará que el alumnado está comprendiendo el objetivo de la misma y se están implicando en su desarrollo, tanto en la finalidad experimental como en el procedimiento seguido. Se pondrá especial énfasis en el cumplimiento de las tareas en el trabajo en grupos. Las clases prácticas servirán para la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante diversas herramientas de aprendizaje, fomentando en el alumnado una actitud proactiva y de reflexión en el desarrollo de la asignatura, facilitando la aplicación, investigación, descubrimiento, y el desarrollo de la creatividad en la solución de problemas, así como su adaptabilidad a un entorno cambiante.

## Bibliografía

---

### 1. Bibliografía básica

Bimbela JL. Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. 7a ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2005.

Cibanal-Juan L, Arce-Sánchez M, Carballal-Balsa M. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. 3a ed. Barcelona: Elsevier; 2014.

Delgado Losada, M.L. Fundamentos de Psicología para Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2015.

Granados Gámez. G. Aplicación de las ciencias psicosociales al ámbito del cuidar. Barcelona: Ed. Elsevier; 2014.

Goodman B. Psychology and Sociology in Nursing. 2a ed. London: SAGE; 2015.

Jiménez Jiménez C, editor. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I: Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Córdoba: Servicio de publicaciones. Universidad de Córdoba; 2007.

Jiménez Jiménez C, editor. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II: Aportaciones a los profesionales de la salud desde la antropología, la sociología y la psicología. Córdoba: Servicio de publicaciones. Universidad de Córdoba; 2001.

Stewart M, Brown J, Weston W, McWhinney I, McWilliam C, Freeman T. Patient-Centered Medicine. Transforming the Clinical Method. 3a ed. Oxon: Radcliffe Medical Press; 2014.

### 2. Bibliografía complementaria

Amigo Vázquez I, Fernández Rodríguez C, Pérez Álvarez M. Manual de psicología de la salud. 3a ed. Madrid: Pirámide; 2009.

Balzer-Riley J. Comunicación en Enfermería. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2021.

- Baron RA y Byrne D. Psicología Social. 10ª ed. Prentice Hall; 2011.
- Bermejo JC. Relación de ayuda y enfermería: material de trabajo. 3a ed. Sal Terrae; 2005.
- Berger KS, Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2007.
- Berger KS, Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2007.
- Bisquerra R. Universo de emociones. 4a ed. Barcelona: PalauGea; 2018.
- Borrell F. Cómo trabajar en equipo y crear relaciones de calidad con jefes y compañeros. Gestión; 2004.
- Borrell F. Entrevista clínica: manual de estrategias prácticas. 2a edición. SEMFYC; 2004.
- Camps V. Tiempo de cuidados. Barcelona: Ed. Arpa; 2021.
- Carbelo B. El humor en la relación con el paciente. Barcelona: Masson; 2005.
- Moya M, Rodríguez-Bailón, editores. Fundamentos de psicología social. 1a ed. Madrid: Pirámide; 2011.
- Myers DG & Twenge JM. Psicología Social. 13ª ed. McGraw Hill; 2019.
- Rippon G. The Gendered Brain. Londres: The Bodley Head. Moya M, Rodríguez-Bailón, editores; 2019.
- Tazón P, García-Campayo J, Aseguiñolaza L. Enfermería 21: Relación y comunicación. 2a ed. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2002.
- Urrutia-Beaskoa A. Cuidar: Una revolución en el cuidado de las personas. Barcelona: Ed. Ariel; 2018.

## Metodología

---

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

En el caso de que el/la alumno/a no pueda asistir a las sesiones presenciales de aula, por estar a tiempo parcial o por incorporarse más tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible a fin de establecer los mecanismos de tutorización.

Siguiendo una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teórico- prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora o profesor, con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial, con discapacidad o algún tipo de necesidad educativa especial, deberá comunicarlo al comienzo de curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de establecer los mecanismos de seguimiento y evaluación que se consideren convenientes.

Con el alumnado que tenga discapacidad reconocida y necesidades educativas especiales se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 (<https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUC/2017/00290>)).

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de comunicación oral	10	6	16
Actividades de evaluación	8	6	14

<b>Actividad</b>	<b>Grupo completo</b>	<b>Grupo mediano</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	20	4	24
<i>Actividades de expresión escrita</i>	12	10	22
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	8	6	14
<b>Total horas:</b>	<b>58</b>	<b>32</b>	<b>90</b>

### Actividades no presenciales

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	70
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	45
<b>Total horas:</b>	<b>135</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
- CET7 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

- CET9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CET11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CEM8 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así com

**Métodos e instrumentos de evaluación**

Competencias	Examen	Medios de ejecución práctica	Producciones elaboradas por el estudiantado
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CEM8	X	X	X
CET11	X	X	X
CET7	X	X	X
CET9	X	X	X
CU2		X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>60%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones obtenidas en cada prueba: La calificación mínima para eliminar materia es 5. El período de validez de calificaciones obtenidas en cada prueba/instrumento de evaluación tendrá validez en las convocatorias ordinarias del mismo curso académico y como máximo hasta la convocatoria extraordinaria.

Los instrumentos de evaluación se detallarán por el profesorado al inicio y durante el transcurso de la asignatura. En las convocatorias ordinarias, salvo cambio expreso informado antes del fin del periodo de clases, el examen consistirá en unas 40-50 preguntas tipo test, con 4 opciones de respuesta, restando proporcionalmente los errores según la fórmula genérica (en este caso, 3 errores restan 1 pregunta acertada). Las preguntas dejadas en blanco no restarán, esto es, no serán penalizadas.

En las convocatorias extraordinarias, se establecerá específicamente el formato de examen.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

El alumnado a tiempo parcial o que se incorpore a las clases más tarde, no estará exento de realizar las actividades teóricas y prácticas propuestas. Así, deberá ponerse en contacto con el profesorado cuando se incorpore a la asignatura para realizar las actividades que ya pudieran haberse realizado.

Durante el período lectivo, el profesorado estará disponible para atender al alumnado en Tutorías individuales y/o grupales, según el horario de atención al alumno en tutorías por parte de cada profesor. Información adicional.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

Para estas convocatorias solo seguirán siendo válidas las calificaciones obtenidas en los instrumentos de evaluación que hayan obtenido una calificación de 5 o superior durante las convocatorias ordinarias del mismo curso.

Cuando el alumnado no tenga calificaciones válidas para los instrumentos de evaluación distintos del examen, deberá realizar y/o presentar el día del examen de la convocatoria las pruebas que se hayan establecido por el profesorado para estos casos. Estas pruebas podrán consistir en un ejercicios teóricos-prácticos (pruebas de ejecución) y/o la entrega de actividades (Informes/memorias).

En caso de alumnado que se presente a convocatoria extraordinaria, se le insta a contactar con el profesorado responsable de la asignatura previamente para cerciorarse de los instrumentos de evaluación aun computados (los obtenidos en convocatorias ordinarias del mismo curso y que estén aprobados), así como las actividades a realizar para la convocatoria extraordinaria. Es conveniente realizarlo para planificar así una adecuada preparación de la convocatoria (examen y resto de pruebas).

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Calificación de sobresaliente en la asignatura, asistencia a clase y participación en la misma.*

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Paz, justicia e instituciones sólidas  
Alianzas para lograr los objetivos

## Otro profesorado

---

**Nombre:** CORONADO CARVAJAL, MARIA PILAR

**Departamento:** ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

**Ubicación del despacho:** Anexo Edificio Sur, 1ª Planta

**E-Mail:** en1cocam@uco.es

**Teléfono:** 957 21 80 92

**Nombre:** GORDO SARRIÉS, SARAY

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Planta Alta / Módulo B

**E-Mail:** z02gosas@uco.es

**Teléfono:** 957 21 25 56

**Nombre:** SANCHEZ LAGUNA, JOSE LUIS

**Departamento:** ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

**Ubicación del despacho:** Anexo Edificio Sur, 1ª Planta

**E-Mail:** en1salaj@uco.es

**Teléfono:** 957 21 81 02

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.  
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---