

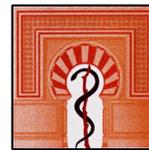


UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE MEDICINA Y ENFERMERÍA

GRADUADO EN ENFERMERÍA

CURSO 2024/25

HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

Datos de la asignatura

Denominación: HISTORIA DE LA ENFERMERÍA**Código:** 100012**Plan de estudios:** GRADUADO EN ENFERMERÍA**Curso:** 1**Materia:** FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA**Carácter:** OBLIGATORIA**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 3.0**Horas de trabajo presencial:** 30**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 45**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: APARICIO MARTÍNEZ, PILAR**Departamento:** ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA**Ubicación del despacho:** Anexo, Primera planta, Edificio Sur**E-Mail:** n32apmap@uco.es**Teléfono:** 957218810

Breve descripción de los contenidos

Esta asignatura ofrece un fascinante recorrido por la historia de la enfermería, desde sus raíces en la antigüedad hasta su desarrollo y regulación profesional en el siglo XX.

En los contenidos teóricos, exploramos cómo la enfermería ha evolucionado a lo largo de los siglos, desde su práctica en las antiguas civilizaciones, pasando por la influencia de la era cristiana y el papel del monacato medieval, hasta el surgimiento de órdenes religiosas y la profesionalización y las revoluciones durante el siglo XIX. Destacamos figuras clave como Florence Nightingale y otras figuras ocultas a lo largo de la historia como Dixon, Mary Seacole, Trótula de Salerno y muchas otras y su impacto en el nacimiento de la enfermería profesional.

Los contenidos prácticos complementan esta narrativa histórica, centrándose en técnicas de investigación documental. A través del análisis de documentos históricos, prensa, manuales y entrevistas, los estudiantes aprenden a contextualizar y comprender mejor el papel de la enfermería a lo largo del tiempo. Además, tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de presentación al defender sus hallazgos en bloques prácticos.

En resumen, esta asignatura combina la teoría y la práctica para brindar una comprensión integral de la evolución de la enfermería a lo largo de la historia, equipando a los estudiantes con las habilidades necesarias para investigar y analizar el pasado de esta importante profesión.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requiere de requisitos previos para la asignatura

Recomendaciones

Visualización de docuseries, documentales y películas así como novelas históricas para mejorar el entendimiento de la asignatura.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. La Enfermería en la Antigüedad.

Época precristiana: El cuidado de los enfermos en los pueblos primitivos y en las antiguas civilizaciones.

Era cristiana: Actitud cristiana. Nuevo concepto de hombre, de enfermedad y de ayuda al enfermo (obras de misericordia).

2. Edad Media.

El monacato medieval. Primeros hospitales. Asociacionismo: Gremios, Hermandades y Cofradías. Las cruzadas y los órdenes militares. Los Órdenes mendicantes y órdenes civiles

3. Enfermería durante los siglos XV al XVIII.

La Reforma y Contrarreforma. Cirujanos, barberos, sangradores. Órdenes religiosas: Orden de San Juan de Dios e hijas de la Caridad. Reglamentos y primeros manuales.

4. Enfermería durante el siglo XIX.

La Restauración. La regulación profesional de la enfermería española. Primeras escuelas, formación impartida y primeros textos

5. Florence Nightingale y otras figuras

Sus aportaciones a la Enfermería y a la sanidad. Sus escritos. Sus personalidades. Nacimiento de la Enfermería Profesional.

6. Siglo XX: Desarrollo de la Enfermería española.

Culminación del proceso de regulación profesional y formativa. Crisis de la guerra civil: Incidencia en la Enfermería. Planes de estudios A.T.S. (1952). Planes de estudio Diplomado en Enfermería (1977).

2. Contenidos prácticos

Tema preparatorio: Historia como realidad y ciencia. Análisis de documentos históricos

Investigación de documentación: identificación de documentos de prensa o registros históricos, sintensis y análisis

Investigación de documentación: identificación de documentos escritos históricos como manuales o escritos históricos, sintensis y análisis

Investigación de documentación: identificación de documentos escritos históricos como entrevistas o descripciones de vida históricas, sintensis y análisis

La investigación histórica será revisada en una práctica para la preparación de la presentación.

Las últimas tres presentaciones se centraran en la defensa de los bloques prácticos (prensa, documento historico y entrevista)

Bibliografía

Bibliografía Básica:

- Domínguez Alcón, C. (1986). *Los cuidados y la profesión de Enfermería en España*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Donahue, P. (1988). *Historia de la Enfermería*. Barcelona: Ediciones Doyma, Vol. I y II.
- Eseverri Chaverri, C. (1984). *Historia de la Enfermería española e hispanoamericana*. Barcelona: Ediciones Salvat.
- Hernández-Conesa, J. (1995). *Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de Enfermería*. Madrid: McGraw Hill-Interamericana.
- Siles, J. (1999). *Historia de la Enfermería*. Alicante: Ediciones Aguaclara.
- Ventosa Esquinaldo, F. (1981). *Historia de la Enfermería española*. Madrid: Ediciones Ciencia 3.

Bibliografía Complementaria:

- Blasco Ordóñez, C. (1991). *Cuidados y cuidadores en la historia de Córdoba*. Diputación Provincial de Córdoba.
- Ehrenreich, B. (1981). *Brujas, comadronas, enfermeras. Historia de las sanadoras*. Barcelona: LaSal. Ediciones de les dones.
- Gracia Guillén. (1982). *El cristianismo y la asistencia al enfermo*. Labor Hospitalaria.
- Laín Entralgo, P. (1969). *El médico y el enfermo*. Madrid: Ediciones Guadarrama.
- Molina, M. T. (1972). *Historia de la Enfermería*. México: Ediciones Interamericana.

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La enseñanza se llevará a cabo a través de clases teórico-prácticas, promoviendo una dinámica activa y participativa. Durante las clases, se harán continuas referencias a situaciones que demuestren la utilidad del contenido aprendido, lo que facilitará la comprensión y la aplicación práctica de los conocimientos.

Las tutorías, tanto individuales como grupales, podrán llevarse a cabo de manera presencial o mediante el foro virtual de la asignatura, brindando flexibilidad para adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

Es importante destacar que la metodología propuesta podrá ajustarse según las particularidades de cada grupo, garantizando así una enseñanza personalizada y efectiva que se adapte a las características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

En caso de que algún estudiante se haya matriculado a tiempo parcial o se haya incorporado más tarde al grado, es importante que notifique esta condición al profesorado lo antes posible. Esto permitirá establecer los mecanismos necesarios para compensar cualquier diferencia en la carga académica.

Es fundamental destacar que el alumnado a tiempo parcial o que se haya incorporado más tarde al

grado no estará exento de participar en las actividades propuestas en la asignatura. Sin embargo, se considerará la adaptación del plazo de entrega de manera específica en cada caso concreto, reconociendo las circunstancias individuales de cada estudiante.

Además, las estrategias metodológicas descritas en esta Guía Docente serán ajustadas según las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, de acuerdo con el informe proporcionado por la Unidad de Inclusión. Esto garantiza un entorno educativo inclusivo que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial académico.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	3	-	3
<i>Actividades de comunicación oral</i>	-	6	6
<i>Actividades de elaboración visual y resumen</i>	-	3	3
<i>Actividades de evaluación</i>	10	-	10
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	3	5	8
Total horas:	16	14	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	25
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	20
Total horas:	45

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CET3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CEM11 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- CEM12 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios orales	Producciones elaboradas por el estudiantado	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CB1	X	X		X
CB3	X		X	X
CB4	X	X	X	X
CB5	X	X	X	X
CEM11	X	X	X	X
CEM12	X			X
CET3	X	X	X	X
Total (100%)	25%	35%	15%	25%
Nota mínima (*)	5	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Los exámenes serán de tipo test en todas las convocatorias, constarán de 40 preguntas con cuatro opciones de respuesta. Para calcular la nota del examen se tendrán en cuenta las respuestas erróneas, restando una respuesta válida por cada tres respuestas incorrectas. No se permitirá dejar en blanco más del 10% de las preguntas.

Los criterios utilizados para evaluar el Análisis de los Documentos serán los siguientes: 1) Descripción del trabajo (60%); 2) Expresión de ideas (20%); y 3) Uso de bases para la interpretación (20%).

Información adicional: En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4.

La evaluación oral será llevada a cabo por el profesorado, valorando el contenido del trabajo y la exposición del alumno. En el caso de los informes, serán realizados por el alumnado relacionado con la exposición oral.

En cualquier caso, se contempla la posibilidad de decidir medidas de evaluación excepcionales.

Periodo de validez de las calificaciones de las distintas formas de evaluación: Las calificaciones serán válidas hasta la convocatoria extraordinaria del mismo curso académico en el que se obtuvo la calificación.

En caso de no superar la nota mínima en alguna de las partes indicadas en esta guía docente, la nota final será de 4 (suspenseo).

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Para aprobar la asignatura, es obligatoria la asistencia al 90% de los talleres, la cual será valorada mediante listas de control. La ausencia a más del 10% supondrá una calificación máxima de 4 (SUSPENSO) en la primera convocatoria ordinaria. En este caso, el estudiante deberá realizar un trabajo complementario para futuras convocatorias, cuyas características serán definidas por el profesor responsable. Se podrá falta hasta un 10% de las prácticas.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y la convocatoria extraordinaria de finalización de estudios se llevará a cabo mediante un examen tipo test, utilizando los mismos criterios que en las convocatorias ordinarias. Se tendrán en cuenta los diferentes sistemas de evaluación de convocatorias anteriores, así como la asistencia a las sesiones prácticas.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

A partir 9

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad

Igualdad de género

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*
