



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS,  
EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS**



CURSO 2024/25

**COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y  
GESTIÓN DE POSTCONFLICTOS.  
SITUACIONES DE EMERGENCIA Y  
AYUDA**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y GESTIÓN DE POSTCONFLICTOS.  
SITUACIONES DE EMERGENCIA Y AYUDA

**Código:** 100380

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, **Curso:** 1  
EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

**Créditos ECTS:** 2.5

**Horas de trabajo presencial:** 19

**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 44

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** TORRES AGUILAR, MANUEL

**Departamento:** CIENCIAS JURÍDICAS INTERNACIONALES E HISTÓRICAS Y FILOSOFÍA DEL DERECHO

**Ubicación del despacho:** Cátedra Unesco. Edificio Pedro López de Alba. C/. Alfonso XIII, 13

**E-Mail:** dh1toagm@uco.es

**Teléfono:** 957212005

### Breve descripción de los contenidos

---

Algunos objetivos que se proponen:

1. Distinguir las funciones y actores de los proyectos de desarrollo
2. Identificar las fases de un proyecto de desarrollo
3. Identificar los elementos que generan conflictos en los proyectos
4. Aplicar métodos y técnicas para la resolución de conflicto en casos reales
5. Principios de negociación.
6. Tipología de las organizaciones de apoyo

Se estudiará también la diferencia conceptual entre ayuda humanitaria sostenible, situaciones de emergencia y desarrollo de los programas de reconstrucción material, institucional y social en las regiones afectadas por conflictos. Se tendrá presente el papel de las Fuerzas Armadas auspiciadas por

los organismos internacionales, así como las ONG's y los distintos colectivos de la sociedad civil

Algunos objetivos:

7. Adquirir una visión general de las necesidades de planificación en un proceso de reconstrucción en escenarios posconflictuales.
8. Identificar los principales agentes claves para la reconstrucción
9. Percibir la necesidad de una adecuada evaluación de daños y necesidades para la correcta planificación del proceso de reconstrucción

10. Sistema eficiente de control del gasto público para la reconstrucción y la financiación.
11. Priorización de necesidades
12. Análisis de los diferentes instrumentos de apoyo a la planificación de la reconstrucción.
13. Cooperación entre agentes diversos.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No

### Recomendaciones

No

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos e pretende analizar la gestión de los conflictos de carácter internacional desde la perspectiva del desarrollo de políticas internacionales que contribuyan a la mejora de las condiciones de vida de las poblaciones en las que tienen lugar la mayor parte de los conflictos contemporáneos. Se estudiarán los distintos niveles institucionales y sociales de cooperación al desarrollo: organismos públicos de carácter internacional, organismos estatales, autonómicos y locales, sociedad civil y ONGs Se estudiará también la diferencia conceptual entre ayuda humanitaria sostenible, situaciones de emergencia y desarrollo de los programas de re-construcción material, institucional y social en las regiones afectadas por conflictos. Se tendrá presente el papel de las Fuerzas Armadas auspiciadas por los organismos internacionales, así como las ONGs y los distintos colectivos de la sociedad civil.

### 2. Contenidos prácticos

Aplicación práctica con casos de campo

## Bibliografía

---

Página 6BLOQUE II: ACCIÓN HUMANITARIA1.Antecedentes de la Acción Humanitaria: Un poco de historia2. Pilares básicos y concepto de la Acción Humanitaria 3.Principios de la Acción Humanitaria4.Vinculación de la Ayuda, Rehabilitación y Desarrollo (VARD)5.El sistema humanitario y los actores de la Acción Humanitaria6. Vulnerabilidad y desastres 7.Retos de la Acción Humanitaria8. Marco legal de la Acción HumanitariaBIBLIOGRAFÍABIBLIOGRAFÍA SOBRE DESARROLLO:•BANCO MUNDIAL: Informes sobre el Desarrollo Mundial (años 2001, 2003, 2006).•COORDINADORA ONG PARA EL DESARROLLO ESPAÑA (2010): "Cómo nos ven. Qué sabemos y cómo valoramos a las ONGD".•DE ASÍS, A; GROSS, D.; LILLO, E., CARO,A. (2008): "Manual de ayuda para la gestión de entidades no lucrativas". Fundación Luis Vives. Madrid. Obra Social Caja de Madrid.•ESCRIBANO, G. (2006): "Teorías de Desarrollo Económico".•HEGOA (2000): Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo, Icaria. <http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/173>•OBSERVATORIO

DEL TERCER SECTOR DE BIZKAIA (2010): "Manual de planificación estratégica". •ONU (2008): "Informe sobre los Objetivos del Milenio". Naciones Unidas. •PNUD (2002): "Informe sobre Desarrollo Humano 2002, Profundizar la democracia en un mundo fragmentado", Madrid, Mundi-Prensa, 2002. •PNUD: "Informes sobre Desarrollo Humano" (Años 2003, 2005, 2007). •PNUD (2004): "La Democracia en América Latina - Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos". Buenos Aires, Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara. •RUIPÉREZ, J. (2011): "Desmontando algunos mitos sobre Desarrollo". Jornadas "Universitarios por una Economía más Justa", Ceuta, Economistas Sin Fronteras. •SEN, A. (1989), 'Development as Capability Expansion', Journal of Development Planning 19: 41-58, reprinted in Sakiko Fukuda-Parrand A.K. Shiva Kumar (eds) (2003), Readings in Human Development, Oxford University Press, pp. 3-16. •UNCETA, K. (2009): "Desarrollo, Subdesarrollo, Maldesarrollo y Postdesarrollo: Una Mirada Transdisciplinar Sobre el Debate y sus Implicaciones". Carta Latino Americana. Abril, N°7, pp.1-34 1

CAMACHO, H., CÁMARA, L., CASCANTE, R. y SAINZ, H. (2001): El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. CIDEAL-ADC, Madrid. •FAO (2002): Guía sectorial Gestión del Ciclo de Proyectos ASEG. Roma GÓMEZ GALÁN, M., SAINZ OLLERO, H. (2003): El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. La aplicación del marco lógico. CIDEAL, Madrid. (2a edición). •GÓMEZ GALÁN, M., CÁMARA, L., (2003): Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico. Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos. CIDEAL, Madrid. •HEGOA (2007): Guía para la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo. Bilbao. BIBLIOGRAFÍA SOBRE ACCIÓN HUMANITARIA: •ANDERSON, M. B. (1999): "Do No Harm. How Aid Can Support Peace-or War". Lynne Rienner Publishers, Boulder y Londres. •CÓDIGO DE CONDUCTA DE LAS ONG de Desarrollo de las CONGEDE (Aprobado por la Asamblea General Ordinaria, del 28 de marzo de 1998). •MAGONE, C.; NEUMAN, M.; WEISSMAN, F (2012): "¿A cualquier precio? Negociaciones humanitarias al descubierto. Editorial Icaria. Barcelona. •OCHA (1999), OCHA Orientation Handbook on Complex Emergencies, Office for the Coordination of Humanitarian Affairs. •PÉREZ DE ARMIÑO, K. (dir.) (2001): "Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo". HEGOA-Icaria, Barcelona. •PÉREZ DE ARMIÑO, K. (2002): "La vinculación emergencia-desarrollo en el marco del "nuevo humanitarismo". Reflexiones y propuestas", en Temas de Cooperación, nº 13, Coordinadora de ONG-España, Madrid. •PÉREZ DE ARMIÑO, K. (2004): "Desastres y acción humanitaria internacional". ED. Gobierno Vasco, Vitoria 2004. •PEREZ DE ARMIÑO (1999): "Vulnerabilidad y desastres. Causas estructurales y procesos de la crisis de África", Cuaderno de Trabajo nº 24, HEGOA, Bilbao. •Proyecto de la Esfera, El (1998): "Carta humanitaria y normas mínimas de respuesta humanitaria en casos de desastre", Ginebra. Disponible en internet: <http://www.sphereproject.org/spanish> •REY MARCOS, F. (1999): "Los desafíos de la acción humanitaria,

## Metodología

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	7
<i>Actividades de evaluación</i>	3
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	9
<b>Total horas:</b>	<b>19</b>

**Actividades no presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	10
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	20
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	14
<b>Total horas:</b>	<b>44</b>

**Resultados del proceso de aprendizaje****Conocimientos, competencias y habilidades**

- CG1 Adquirir conocimiento general y básico en las materias relacionadas con la Cultura de Paz, los Conflictos y los Derechos Humanos.
- CG2 Comprender los enfoques y modelos políticos, sociales, económicos, educativos y curriculares predominantes y sus repercusiones en el ámbito de la práctica social, política y educativa, para responder a situaciones de conflictividad y de generación positiva del conflicto.
- CG4 Reconocer y ordenar el potencial cognitivo, perceptivo, emocional y sensitivo en el abordaje del constructo que "la paz" plantea desde los paradigmas científicos y como ciencia con valores.
- CG5 Indagar, analizar y realizar valoraciones críticas, desde diversos aspectos y perspectivas espaciales y temporales, en torno a la cultura de la paz.
- CG8 Conocer la tipología de conflictos, identificar sus causas, los ámbitos y contextos en los que emerge y se desarrolla.
- CG9 Formular propuestas de regulación pacífica de los conflictos.
- CG11 Desarrollar y diseñar líneas de trabajo y de intervención sobre situaciones problemáticas generadoras de conflictos, emergidos en los procesos de desarrollo social, organizacional y educativo.
- CG12 Investigar y diseñar propuestas orientadas al análisis de contextos y espacios para la convivencia y culturales respetuosos con la diversidad.
- CG15 Gestionar problemas y tomar decisiones en temas de Cultura de Paz, Conflictos y Derechos Humanos.
- CG16 Aplicar el conocimiento a la práctica en organismos, instituciones, etc. , elaborando y llevando a cabo proyectos de Cultura de Paz.
- CG17 Desarrollar propuestas metodológicas para investigar en los distintos ámbitos de la Cultura de la Paz
- CG18 Propiciar y favorecer un planteamiento dialógico y dialéctico de los conflictos.
- CG19 Favorecer la concienciación personal y colectiva de la diversidad cultural, de la riqueza de lo diverso como garante de criterios y propuestas transculturales que propicien el cambio de actitudes y valores favorables a las relaciones interpersonales e interculturales

- CG20 Favorecer la comunicación personal y cultural.
- CG21 Potenciar las dinámicas de colaboración estableciendo grupos de trabajo para reflexionar, criticar y promover procesos de evaluación y replanteamiento de las actuaciones en torno a la cultura de paz y a sus implicaciones sociales, curriculares y educativas.
- CG23 Adaptarse a las diversas situaciones que pueden plantearse en los ámbitos de la Cultura de Paz y los Derechos Humanos.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE3 Conocer la implicación de las migraciones como fenómeno demográfico, sus implicaciones socioculturales y las estrategias metodológicas para la resolución de conflictos ocasionados en cualquier fase del proceso migratorio

## Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
Examen	50%
Lista de control de asistencia	20%
Medios de ejecución práctica	10%
Producciones elaboradas por el estudiantado	20%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

convocatoria junio

**Aclaraciones:**

No

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Fin de la pobreza

Hambre cero

Salud y bienestar

Agua limpia y saneamiento

Reducción de las desigualdades

Ciudades y comunidades sostenibles

Acción por el clima

Paz, justicia e instituciones sólidas

Alianzas para lograr los objetivos

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---