



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS,
EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS**



CURSO 2024/25

**CONFLICTOS, DESARROLLO
SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE**

Datos de la asignatura

Denominación: CONFLICTOS, DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE**Código:** 100381**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS **Curso:** 1**Créditos ECTS:** 2.5**Horas de trabajo presencial:** 19**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%**Horas de trabajo no presencial:** 44**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: GALÁN SOLDEVILLA, CARMEN**Departamento:** BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLÓGIA VEGETAL**Ubicación del despacho:** Campus de Rabanales. Ed. Celestino Mutis, 3ª planta**E-Mail:** bv1gasoc@uco.es**Teléfono:** 957218719

Breve descripción de los contenidos

Se plantea la necesidad de una estrecha coordinación entre distintas instituciones, organizaciones y agencias; y las actividades que se están llevando a cabo a distintos niveles, tanto local, como nacional e internacional. El modelo que la humanidad ha venido utilizando para la gestión de los bienes naturales en cuanto a su intensidad y aceleración, además de la globalización económica en la que nos encontramos, nos ha llevado a una situación de crisis y conflicto que se pone de manifiesto un coste ecológico y social insostenible, especialmente en los países menos desarrollados. Se trata, pues, de presentar e interpretar esta problemática, transmitiendo propuestas alternativas y soluciones en las que se pongan de manifiesto nuevos valores ambientales y modelos alternativos de gestión, basados en una economía que nos lleve hacia una ética ambiental. Se presentarán distintos hitos históricos, para llegar a una propuesta de un nuevo estilo de vida que nos lleve hacia un desarrollo sostenible del planeta. La educación ambiental trata de concienciar a la población a través de su formación, estableciéndose retos de conducta dirigidos a ese fin

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Introducción:

1a. Historia del pensamiento ambiental. La ética ambiental.

1b. La modernidad, pensamiento liberal. La cultura occidental en relación a la naturaleza. El siglo de las luces,

modelo ideológico: mercantilismo y revolución industrial. Impacto ambiental. Modelo desarrollista a costa de la

naturaleza. Globalización, dimensión social y ambiental.

1c. Evolución ambiental de la tierra: La tierra planeta finito, los costes ecológicos, evaluación de los ecosistemas.

ecológica.

1d. El sistema termodinámico Tierra. Los recursos del sistema. Finitud de los recursos. 1e. Historia ambiental de

la Tierra. Tiempo y Clima. Factores que afectan al clima. Los climas. Los ciclos climáticos.

2. Conflictos ambientales

2a. El medio ambiente y las nuevas amenazas a la paz y a la seguridad internacional.

2b. El Derecho Internacional y la Prohibición de la Guerra ambiental. La protección del medio ambiente bajo el

régimen de ocupación militar.

2c. Medio ambiente, Energía y Conflictos. a) El medio ambiente y la energía, como fuente de conflictos. b) El

conflicto energético y el cambio climático. La crisis del petróleo. Las energías alternativas, los biocombustibles. La

energía nuclear.

2d. Problemática del Calentamiento Global. Posturas acerca del Cambio Climático actual. Análisis del IV

Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). Incertidumbres.

2e. El agua. Recurso finito y probable causa de conflictos locales y mundiales

2f. Los Residuos. Tipos. Manejo Residuos Sólidos Urbanos (RSU), radiactivos y tóxicos/peligrosos.

3. El Medio ambiente y los conflictos sociales.

3a. Medio ambiente y derechos humanos. Medio ambiente desde una perspectiva constitucional.

3b. Crisis poblacionales. Situación y perspectivas de la población mundial.

3c. Los indicadores ambientales: el modelo Environmental Protection Agency (EPA); el modelo de la Unión

Europea; modelos propios, el caso de España.

3d. El uso de indicadores en la toma de decisiones que afectan al Medioambiente.

3e. Modelos de proyección evolutiva del planeta. Escenarios y certidumbres

3f. Los conflictos socioambientales asociados a Espacios Naturales y Reservas de la Biosfera

2. Contenidos prácticos

Seminario sobre temas de actualidad relacionados con la temática del módulo. Foros y Debate. www.uco.

Bibliografía

- Aguilar Fernández, Susana (1997) El reto del medio ambiente: conflictos e intereses en la política medioambiental europea.
- Baumol, William J. (1982) La teoría de la política económica del medio ambiente.
- Commoner, Barry (1994) En paz con el planeta.
- García Badell, José Javier (1987) La contaminación y el equilibrio ecológico.
- Jiménez Herrero, Luis M. (2017). Desarrollo Sostenible. Transición hacia la coevolución global. Pirámide.
- Lecomber, Richard (1977) Crecimiento económico versus medio ambiente
- Martínez Alier, Joan (2006) Ecologismo de los pobres: conflictos ambientales y lenguajes de valoración.
- McNeill, J.R. (2001) Something New Under The Sun: An Environmental History Of The Twentieth-century World.
- Murga, Ángeles (2013). El Desarrollo Sostenible. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Nieto-Galán, Agustí (2005) Cultura industrial: historia y medio ambiente.
- Novo, María (2006). El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y Educativa. Pearson, Prentice Hall.
- Pearce, David W. (1995) Economía de los recursos naturales y del medio ambiente.
- Redclift, Michael (1989) Los conflictos del desarrollo y la crisis ambiental.
- SIPRI (1980) Warfare in a fragile world: military impact on the human environment.

Metodología

Aclaraciones

A los alumnos a tiempo parcial no se le evaluará la asistencia a clase, solo trabajos y proyectos (70%) y trabajos en grupo (30%)

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	1
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	3
<i>Actividades de evaluación</i>	1
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	10
<i>Actividades de expresión escrita</i>	1
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	3
Total horas:	19

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	32
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	12
Total horas:	44

Resultados del proceso de aprendizaje**Conocimientos, competencias y habilidades**

- CG1 Adquirir conocimiento general y básico en las materias relacionadas con la Cultura de Paz, los Conflictos y los Derechos Humanos.
- CG2 Comprender los enfoques y modelos políticos, sociales, económicos, educativos y curriculares predominantes y sus repercusiones en el ámbito de la práctica social, política y educativa, para responder a situaciones de conflictividad y de generación positiva del conflicto.
- CG4 Reconocer y ordenar el potencial cognitivo, perceptivo, emocional y sensitivo en el abordaje del constructo que "la paz" plantea desde los paradigmas científicos y como ciencia con valores.
- CG5 Indagar, analizar y realizar valoraciones críticas, desde diversos aspectos y perspectivas espaciales y temporales, en torno a la cultura de la paz.
- CG8 Conocer la tipología de conflictos, identificar sus causas, los ámbitos y contextos en los que emerge y se desarrolla.
- CG9 Formular propuestas de regulación pacífica de los conflictos.
- CG11 Desarrollar y diseñar líneas de trabajo y de intervención sobre situaciones problemáticas generadoras de conflictos, emergidos en los procesos de desarrollo social, organizacional y educativo.
- CG12 Investigar y diseñar propuestas orientadas al análisis de contextos y espacios para la convivencia y culturales respetuosos con la diversidad.
- CG15 Gestionar problemas y tomar decisiones en temas de Cultura de Paz, Conflictos y Derechos Humanos.
- CG16 Aplicar el conocimiento a la práctica en organismos, instituciones, etc. , elaborando y llevando a cabo proyectos de Cultura de Paz.
- CG17 Desarrollar propuestas metodológicas para investigar en los distintos ámbitos de la Cultura de la Paz
- CG18 Propiciar y favorecer un planteamiento dialógico y dialéctico de los conflictos.
- CG19 Favorecer la concienciación personal y colectiva de la diversidad cultural, de la riqueza de lo diverso como garante de criterios y propuestas transculturales que propicien el cambio de actitudes y valores favorables a las relaciones interpersonales e interculturales
- CG20 Favorecer la comunicación personal y cultural.
- CG21 Potenciar las dinámicas de colaboración estableciendo grupos de trabajo para

reflexionar, criticar y promover procesos de evaluación y replanteamiento de las actuaciones en torno a la cultura de paz y a sus implicaciones sociales, curriculares y educativas.

- CG23 Adaptarse a las diversas situaciones que pueden plantearse en los ámbitos de la Cultura de Paz y los Derechos Humanos.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE3 Conocer la implicación de las migraciones como fenómeno demográfico, sus implicaciones socioculturales y las estrategias metodológicas para la resolución de conflictos ocasionados en cualquier fase del proceso migratorio

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	30%
Medios de ejecución práctica	10%
Producciones elaboradas por el estudiantado	60%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Ilimitada

Objetivos de desarrollo sostenible

Fin de la pobreza

Hambre cero

Educación de calidad

Energía asequible y no contaminante

Ciudades y comunidades sostenibles

Producción y consumo responsables

Acción por el clima

Vida de ecosistemas terrestres

Paz, justicia e instituciones sólidas

Alianzas para lograr los objetivos

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
