



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS,  
EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS**

CURSO 2024/25



**LA EDUCACIÓN PARA LA CULTURA DE  
PAZ Y LA CONVIVENCIA EN LA  
ESCUELA**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** LA EDUCACIÓN PARA LA CULTURA DE PAZ Y LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

**Código:** 100382

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, **Curso:** 1  
EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

**Créditos ECTS:** 2.5

**Horas de trabajo presencial:** 19

**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 44

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** RAYA TRENAS, ANTONIO FÉLIX

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación

**E-Mail:** m02ratra@uco.es

**Teléfono:** 957212297

### Breve descripción de los contenidos

---

Se abordarán aspectos como la educación para la paz, la convivencia escolar, los problemas más frecuentes en la convivencia escolar, los modelos de gestión de la convivencia en los entornos escolares y los aspectos legislativos desarrollados al respecto.

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

1. La Convivencia Escolar. Su caracterización en términos de clima social del aula y del centro. Pilares de la convivencia: gestión democrática de normas, regulación de conflictos, educación emocional y educación en valores.
2. Claves de la formación del profesorado y de los agentes educativos para el desarrollo de la cultura de paz.
3. Educación para la Paz. Fundamentos teóricos, procedimientos, planes y programas en los centros escolares.
4. Estrategias para la mejora de la Convivencia escolar desde una perspectiva de centro.
5. Ámbitos de aprendizaje de la identidad (cultural y de género) en la escuela.
6. Modelos de gestión de la convivencia en el contexto escolar.

### 2. Contenidos prácticos

1. Los problemas de convivencia. Análisis.
2. El plan de Convivencia Escolar. Diagnóstico y pautas de actuación.
3. Diseño de programas para la mejora de la convivencia en el ámbito educativo.

## Bibliografía

---

- Acosta, A. (2007). La gestión demográfica de normas y la convivencia escolar. VVAA, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Materiales distribuidos en los centros de toda Andalucía para potenciar el Plan de Cultura de Paz.
- Acosta, A. (2008). La educación en sentimientos y la convivencia escolar. VV.AA, De la educación socioemocional a la educación en valores. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid
- Carretero Palacios, A. (2008). Tendiendo puentes. Experiencias de mediación social intercultural desde el ámbito educativo. Granada: Andalucía Acoge.
- Díaz-Aguado, M J (2006.) Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid: Prentice Hall
- Fernández, M. y Terrén, E. (2008). Repensar la Organización Escolar. Madrid: Akal
- Martínez, I. (2008). Imaginario cultural, construcción de identidades de género y violencia: formación para la igualdad en la adolescencia. Madrid: Instituto de la mujer. Serie Estudios 103.
- Ortega, J. A. y Sánchez, S. (2008). Praxis de la Cultura de Paz y la Educación para la Ciudadanía en Andalucía. En Monclús, A y Sabán, C (Coords.), Educación para la Paz: enfoque actual y propuestas didácticas (pp. 227-260). Barcelona: Ediciones CEAC.
- Revista de Educación (2007). Violencia de género y relaciones de poder: implicaciones para la

educación. N.342

Sánchez, A.M, Rivas, M.T, y Trianes, M.V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: Algunos resultados. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, nº 9, vol 4(2), 353-370.

Sánchez, S. (2005). Culture of peace: educative implications, Peace Education. Monographic about EuroMed

Youth educational report, 21-48. Journal of Peace Education.

Sánchez, S. (2009). Cultura de Paz y Educación en (y para) la Diversidad. En M. López González; M<sup>a</sup>. López

Torrego, J.C. (2009). EL plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo. Madrid: Alianza.

Torrego, J.C. y Moreno, J. M. (2003). Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje y democracia. Madrid. Alianza.

Trianes, M.V. Muñoz, A. y Jiménez (2007). Las relaciones sociales en la infancia y la adolescencia y sus problemas. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V., Blanca, M.J., de la Morena, L., Infante, L., y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social de la clase y centro. Psicothema, 18(2), 266-271.

## Metodología

---

### Aclaraciones

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	3
<i>Actividades de comunicación oral</i>	4
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de expresión escrita</i>	4
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	6
<b>Total horas:</b>	<b>19</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	12

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	12
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>44</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Adquirir conocimiento general y básico en las materias relacionadas con la Cultura de Paz, los Conflictos y los Derechos Humanos.
- CG2 Comprender los enfoques y modelos políticos, sociales, económicos, educativos y curriculares predominantes y sus repercusiones en el ámbito de la práctica social, política y educativa, para responder a situaciones de conflictividad y de generación positiva del conflicto.
- CG5 Indagar, analizar y realizar valoraciones críticas, desde diversos aspectos y perspectivas espaciales y temporales, en torno a la cultura de la paz.
- CG7 Realizar un análisis sociológico, político y educativo, comparado y práctico, de los fundamentos de la paz y de los derechos humanos.
- CG9 Formular propuestas de regulación pacífica de los conflictos.
- CG10 Diseñar, planificar e implementar en la práctica, estrategias de intervención social y educativa que potencien el desarrollo de la convivencia y de la ciudadanía.
- CG11 Desarrollar y diseñar líneas de trabajo y de intervención sobre situaciones problemáticas generadoras de conflictos, emergidos en los procesos de desarrollo social, organizacional y educativo.
- CG12 Investigar y diseñar propuestas orientadas al análisis de contextos y espacios para la convivencia y culturales respetuosos con la diversidad.
- CG17 Desarrollar propuestas metodológicas para investigar en los distintos ámbitos de la Cultura de la Paz
- CG19 Favorecer la concienciación personal y colectiva de la diversidad cultural, de la riqueza de lo diverso como garante de criterios y propuestas transculturales que propicien el cambio de actitudes y valores favorables a las relaciones interpersonales e interculturales
- CG20 Favorecer la comunicación personal y cultural.
- CG21 Potenciar las dinámicas de colaboración estableciendo grupos de trabajo para reflexionar, criticar y promover procesos de evaluación y replanteamiento de las actuaciones en torno a la cultura de paz y a sus implicaciones sociales, curriculares y educativas.
- CG22 Gestionar el conocimiento y la comunicación como fuentes e instrumentos de desarrollo social orientados al fomento de la educación de la cultura de paz y de los derechos humanos.
- CG23 Adaptarse a las diversas situaciones que pueden plantearse en los ámbitos de la Cultura de Paz y los Derechos Humanos.

- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE4 Asumir la responsabilidad que los agentes educativos socializadores, implicados en el fomento de los principios y dinámicas de concienciación y resolución de situaciones conflictivas, tienen en la profundización de su desarrollo profesional.
- CE5 Conocer y promover en los ámbitos socioeducativos una perspectiva comprensiva, integradora e inclusiva de la educación.
- CE6 Desarrollar propuestas metodológicas para una gestión democrática de las relaciones socioeducativas orientadas al fomento de la convivencia.
- CE7 Conocer la dimensión educativa del conflicto y el papel de la mediación como estrategia resolutoria.

### Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Medios de ejecución práctica	20%
Medios orales	20%
Producciones elaboradas por el estudiantado	60%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

Hasta fin de convocatoria oficial

**Aclaraciones:**

Habr  un sistema de evaluación alternativo para aquel alumnado que no pueda hacer un seguimiento normal de la asignatura

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Paz, justicia e instituciones sólidas

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** HERRUZO CABRERA, FCO. JAVIER

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación

**E-Mail:** ed1hecaf@uco.es

**Teléfono:** 957212541

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---