



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS,  
EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS**



CURSO 2024/25

**GESTIÓN DEMOCRÁTICA DE LA  
CONVIVENCIA EN CONTEXTOS  
SOCIOEDUCATIVO**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** GESTIÓN DEMOCRÁTICA DE LA CONVIVENCIA EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVO

**Código:** 100385

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS **Curso:** 1

**Créditos ECTS:** 2.5

**Horas de trabajo presencial:** 19

**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 43.5

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** RUIZ OLIVARES, MARÍA DEL ROSARIO

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

**E-Mail:** m92rorum@uco.es

**Teléfono:** 957218929

### Breve descripción de los contenidos

---

Educación en la convivencia para prevenir la violencia; Gestión democrática de las relaciones socioeducativas; Gestión del aula: recursos, espacios y tiempos para la convivencia; Otras estrategias educativas para el desarrollo de la convivencia en diversos contextos socioeducativos: formales y no formales.

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

1. Educar en la convivencia para prevenir la violencia: la conducta prosocial-altruista.
- 2 Gestión democrática de las relaciones socioeducativas: Apoyo Conductual Positivo.
3. Gestión del aula: recursos, espacios y tiempos para la convivencia. El Juego del Buen Comportamiento
4. Otras estrategias educativas para el desarrollo de la convivencia: Check in-check out

### 2. Contenidos prácticos

- Crítica y análisis de los planes de convivencia de centros socioeducativos.
- Planteamiento de un Plan de Apoyo Conductual Positivo en un contexto socioeducativo.
- Gestión del aula con contingencias grupales como El Juego del Buen Comportamiento o contingencias individuales como el Check in-Check out.

## Bibliografía

---

Ruiz-Olivares, R., Pino, M.J. & Herruzo, J. (2013). Assessment of prosocial-altruistic behavior of members and nonmembers of the scout movement. *European Journal of Psychology of Education*, 28, 189-199.

Ruiz-Olivares, M.R., Pino, M.J. & Herruzo, J. (2006). Revisión de la técnica "El Juego del Buen Comportamiento".

*Análisis y Modificación de Conducta*, 32, 553-574.

Ruiz-Olivares, R. (2016). El Apoyo Conductual Positivo en la Escuela (pp. 209-222). En R. Serrano, M. E. Gómez y

C.A. Huertas (Coords.), *La Educación sí importa en el siglo XXI*. Madrid: Editorial Síntesis (Psicología/Educación).

ISBN 978-84-9077-270-6

[www.positivebehavioralsupport.com](http://www.positivebehavioralsupport.com)

[www.pbis.org](http://www.pbis.org)

## Metodología

---

### Aclaraciones

Se usará la plataforma moodle para compartir con el alumnado los materiales fundamentales de la asignatura.

Debido al formato temporal de las sesiones presenciales, se le facilitará al alumnado días antes el material,

distribuyéndolo y organizándolo por días. Eso es, el alumno conocerá con antelación los contenidos que se

trabajarán cada día, y el texto que tendrá que haber leído y trabajado para comprender mejor los conceptos

explicados en cada sesión.

Además de los textos proporcionados por la profesora, el alumnado hará búsquedas de artículos científicos sobre los contenidos trabajados en clase. Esta búsqueda tendrá en cuenta los temas de interés del alumnado

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	4
<i>Actividades de comunicación oral</i>	3
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	3
<i>Actividades de expresión escrita</i>	3
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	4
<b>Total horas:</b>	<b>19</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	23.5
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>43.5</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Adquirir conocimiento general y básico en las materias relacionadas con la Cultura de Paz, los Conflictos y los Derechos Humanos.
- CG2 Comprender los enfoques y modelos políticos, sociales, económicos, educativos y curriculares predominantes y sus repercusiones en el ámbito de la práctica social, política y educativa, para responder a situaciones de conflictividad y de generación positiva del conflicto.
- CG5 Indagar, analizar y realizar valoraciones críticas, desde diversos aspectos y perspectivas espaciales y temporales, en torno a la cultura de la paz.
- CG7 Realizar un análisis sociológico, político y educativo, comparado y práctico, de los fundamentos de la paz y de los derechos humanos.
- CG9 Formular propuestas de regulación pacífica de los conflictos.
- CG10 Diseñar, planificar e implementar en la práctica, estrategias de intervención social y educativa que potencien el desarrollo de la convivencia y de la ciudadanía.

- CG11 Desarrollar y diseñar líneas de trabajo y de intervención sobre situaciones problemáticas generadoras de conflictos, emergidos en los procesos de desarrollo social, organizacional y educativo.
- CG12 Investigar y diseñar propuestas orientadas al análisis de contextos y espacios para la convivencia y culturales respetuosos con la diversidad.
- CG17 Desarrollar propuestas metodológicas para investigar en los distintos ámbitos de la Cultura de la Paz
- CG19 Favorecer la concienciación personal y colectiva de la diversidad cultural, de la riqueza de lo diverso como garante de criterios y propuestas transculturales que propicien el cambio de actitudes y valores favorables a las relaciones interpersonales e interculturales
- CG20 Favorecer la comunicación personal y cultural.
- CG21 Potenciar las dinámicas de colaboración estableciendo grupos de trabajo para reflexionar, criticar y promover procesos de evaluación y replanteamiento de las actuaciones en torno a la cultura de paz y a sus implicaciones sociales, curriculares y educativas.
- CG22 Gestionar el conocimiento y la comunicación como fuentes e instrumentos de desarrollo social orientados al fomento de la educación de la cultura de paz y de los derechos humanos.
- CG23 Adaptarse a las diversas situaciones que pueden plantearse en los ámbitos de la Cultura de Paz y los Derechos Humanos.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE4 Asumir la responsabilidad que los agentes educativos socializadores, implicados en el fomento de los principios y dinámicas de concienciación y resolución de situaciones conflictivas, tienen en la profundización de su desarrollo profesional.
- CE5 Conocer y promover en los ámbitos socioeducativos una perspectiva comprensiva, integradora e inclusiva de la educación.
- CE6 Desarrollar propuestas metodológicas para una gestión democrática de las relaciones socioeducativas orientadas al fomento de la convivencia.
- CE7 Conocer la dimensión educativa del conflicto y el papel de la mediación como estrategia resolutoria.

## Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
Medios orales	20%
Producciones elaboradas por el estudiantado	30%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	50%

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

curso 24-25

### Aclaraciones:

La evaluación será continua, esto quiere decir que se tendrá en cuenta el proceso y la evolución del alumnado en el desarrollo de la asignatura.

Las instrucciones sobre los aspectos formales y de contenidos de los trabajos estarán disponibles en Moodle.

La participación activa en las diferentes actividades presenciales será valorada positivamente.

Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con la profesora

de la asignatura para concretar un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización).

El plagio, total o parcial, en cualquiera de las actividades de evaluación implicará la pérdida del derecho a

evaluación en la convocatoria ordinaria.

Se valorará la participación en investigaciones desarrolladas por el Departamento de Psicología (máximo 0,5

puntos por encima de la nota completa de la asignatura). La profesora informará de la forma de inscribirse en

dichas investigaciones (plataforma ENOA) y de la forma de valoración de cada una en función de la dedicación que

implique. La participación conllevará: la asistencia, realización de las actividades que implique dicho estudio y

seguimiento de las fases de la investigación para alcanzar las competencias relacionadas con este ámbito. La

profesora facilitará, una vez terminada la investigación y en la medida de lo posible, información sobre los

objetivos, metodología, y de los resultados de la investigación.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de

corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

Salud y bienestar

Igualdad de género

Paz, justicia e instituciones sólidas

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---