



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS,
EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS**

CURSO 2024/25



**EL DIÁLOGO ESCUELA-ENTORNO EN
EL DESARROLLO DE LA CULTURA DE
PAZ**

Datos de la asignatura

Denominación: EL DIÁLOGO ESCUELA-ENTORNO EN EL DESARROLLO DE LA CULTURA DE PAZ**Código:** 100387**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, **Curso:** 1
EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS**Créditos ECTS:** 2.5**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Horas de trabajo presencial:** 19**Horas de trabajo no presencial:** 43.5

Profesor coordinador

Nombre: RODRÍGUEZ HIDALGO, ANTONIO JESÚS**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología**E-Mail:** ajrodriguez@uco.es**Teléfono:** 957212077

Breve descripción de los contenidos

A. Contenidos teóricos:

- 1) Violencia, Convivencia y Diversidad en la Escuela: riesgos y oportunidades.
- 2) Violencia escolar y violencia social: prevenir la discriminación y la exclusión.
- 3) Modelos psicoeducativos en atención a la diversidad en un mundo pluricultural.
- 4) El Modelo Educativo para la Convivencia Intercultural (MECI): hacia el dialogo escuela-entorno.

B. Contenidos prácticos:

- 1) Desarrollo de una actividad práctica en relación a alguno de los contenidos teóricos de la asignatura.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No tiene requerimientos específicos previos.

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

- 1) Violencia, Convivencia y Diversidad en la Escuela: riesgos y oportunidades.
- 2) Violencia escolar y violencia social: prevenir la discriminación y la exclusión.
- 3) Modelos psicoeducativos en atención a la diversidad en un mundo pluricultural.
- 4) El Modelo Educativo para la Convivencia Intercultural (MECI): hacia el dialogo escuela-entorno.

2. Contenidos prácticos

- 1) Desarrollo de una actividad práctica en relación a alguno de los contenidos teóricos de la asignatura.

Bibliografía

Bibliografía básica:

Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J., Mero-Delgado, O., y Solera, E. (2020). Cyberbullying in Adolescents from Ecuador and Spain: Prevalence and Differences in Gender, School Year and Ethnic-Cultural Background. *Sustainability*, 12(11), 4597.

Córdoba, F., Moyano, M. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2017). Prevención de la exclusión social del alumnado con trastornos graves de la conducta. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (Eds.) *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia*. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Llorents, V., Zych, I. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2017). Planificación e innovación para una educación inclusiva: afrontando la diversidad. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (eds.) *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia*. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Monks, C.; Ortega-Ruiz, R. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2008). Peer victimization in multicultural schools in Spain and England. *European Journal of Developmental Psychology*. Vol 5(4) 507-535.

Monks, C.; Ortega-Ruiz, R. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2010). Sociedades pluriculturales y violencia escolar racista. En R. Ortega (Coord.) *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Alianza Editorial, Madrid.

Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2016). Modelos psicoeducativos y diversidad cultural: el reto de la discriminación y el bullying étnico-cultural, 27-42. En R. Serrano, E. González y C. Huertas (coord.) *La educación sí importa en el siglo XXI*. Editorial Síntesis, Madrid.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., & Hurtado-Mellado, A. (2019). Prevalence Psychosocial Predictors of Homophobic Victimization among Adolescents. *International journal of environmental research and public health*,

16(1), 142.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Alcívar, A., & Herrera-López, M. (2019). Traditional bullying and discriminatory bullying around special educational needs: psychometric properties of two instruments to measure it. *International journal of environmental research and public health*, 16(7), 1243.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J. y Ortega-Ruiz, R. (2016). Discriminación y exclusión social: prevención y afrontamiento, 117-134. En F. Córdoba, R. Ortega y O. Nail (Eds.) *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad y el bullying*. RIL Editores, Santiago de Chile.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J., Casas, J. A., & Ortega-Ruiz, R. (2019). Ethnic-cultural bullying versus personal bullying: specificity and measurement of discriminatory aggression and victimization among adolescents. *Frontiers in psychology*, 10.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Mero, O., Solera, E., Herrera-López, M., & Calmaestra, J. (2020). Prevalence and psychosocial predictors of cyberaggression and cybervictimization in adolescents: A Spain-Ecuador transcultural study on cyberbullying. *Plos one*, 15(11).

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pantaleón, Y. y Alcivar, A. (2017). La discriminación y la exclusión social: tejer la convivencia intercultural en escuelas pluriculturales: afrontar la discriminación y la exclusión social. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (Eds.) *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia*. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pantaleón, Y., & Calmaestra, J. (2019). Psychological Predictors of Bullying in Adolescents From Pluricultural Schools: A Transnational Study in Spain and Ecuador. *Frontiers in Psychology*, 10 (June), 1383.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pincay, A. A., Payán, A. M., Herrera-López, M., & Ortega-Ruiz, R. (2021). Los Predictores Psicosociales del Bullying Discriminatorio Debido al Estigma Ligado a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Discapacidad. *Educational Psychology*.

Rodríguez-Hidalgo, A. J.; Monks, C. y Ortega-Ruiz, R. (2015). Peer-victimization in multi-cultural context: A structural model of the effects on self-esteem and emotions. *Psicología Educativa* 21(2015), 3-9.

Rodríguez-Hidalgo, A.J.; Ortega-Ruiz, R. and Zych, I. (2014). Peer Victimization and Ethnic-Cultural Peer Victimization: Self-Esteem School Relations between Different Cultural Groups of Students in Andalusia, Spain. *Revista de Psicodidáctica* 19(1), 191-211.

Bibliografía complementaria:

Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J. y García-Vélez, T. (2016). Prevenir el Cyberbullying: el programa Tabby, 217-230. En F. Córdoba, R. Ortega y O. Nail (Eds.) Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad y el bullying. RIL Editores, Santiago de Chile.

Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J. y Mero, O. (2017). La intervención educativa contra el ciberacoso y riegos del ciberespacio. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (eds.) Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Gómez-Parra, E., Huertas-Abril, C. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2017). Educación, bilingüismo e inclusión social. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (eds.) Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Martínez, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J., & Zych, I. (2020). Bullying and cyberbullying in adolescents from disadvantaged areas: Validation of questionnaires, prevalence rates and relation to self-esteem, empathy and social skills. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(17), 6199.

Monks, C.; Ortega-Ruiz, R. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2008). Peer victimization in multicultural schools in Spain and England. European Journal of Developmental Psychology. Vol 5(4) 507-535.

Possato, B. C.; Pacheco, D. J.; Rodríguez-Hidalgo, A. J. y Ortega-Ruiz, R. (2016). O Mediador de Conflictos Escolares: Experiências na América do Sul. Psicologia Escolar e Educacional 20(2), 357-366.

Rodríguez, A. J. (2010). More than pride at stake: discrimination and racism. En R. Ortega, R. Del Rey y P. Rojas (Coords.) Be Young: risks and opportunities. Unigraf, Córdoba.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Solera, E., & Calmaestra, J. (2018). Psychological Predictors of Cyberbullying According to Ethnic-Cultural Origin in Adolescents: A National Study in Spain. Journal of Cross-Cultural Psychology, 49(10), 1506-1522.

Metodología

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de comprension lectora, auditiva, visual, etc.	9
Actividades de comunicacion oral	5
Actividades de expresi3n escrita	5
Total horas:	19

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de búsqueda de información	20
Actividades de procesamiento de la información	23.5
Total horas:	43.5

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Adquirir conocimiento general y básico en las materias relacionadas con la Cultura de Paz, los Conflictos y los Derechos Humanos.
- CG2 Comprender los enfoques y modelos políticos, sociales, económicos, educativos y curriculares predominantes y sus repercusiones en el ámbito de la práctica social, política y educativa, para responder a situaciones de conflictividad y de generación positiva del conflicto.
- CG5 Indagar, analizar y realizar valoraciones críticas, desde diversos aspectos y perspectivas espaciales y temporales, en torno a la cultura de la paz.
- CG7 Realizar un análisis sociológico, político y educativo, comparado y práctico, de los fundamentos de la paz y de los derechos humanos.
- CG9 Formular propuestas de regulación pacífica de los conflictos.
- CG10 Diseñar, planificar e implementar en la práctica, estrategias de intervención social y educativa que potencien el desarrollo de la convivencia y de la ciudadanía.
- CG11 Desarrollar y diseñar líneas de trabajo y de intervención sobre situaciones problemáticas generadoras de conflictos, emergidos en los procesos de desarrollo social, organizacional y educativo.
- CG12 Investigar y diseñar propuestas orientadas al análisis de contextos y espacios para la convivencia y culturales respetuosos con la diversidad.
- CG17 Desarrollar propuestas metodológicas para investigar en los distintos ámbitos de la Cultura de la Paz
- CG19 Favorecer la concienciación personal y colectiva de la diversidad cultural, de la riqueza de lo diverso como garante de criterios y propuestas transculturales que propicien el cambio de actitudes y valores favorables a las relaciones interpersonales e interculturales
- CG20 Favorecer la comunicación personal y cultural.
- CG21 Potenciar las dinámicas de colaboración estableciendo grupos de trabajo para reflexionar, criticar y promover procesos de evaluación y replanteamiento de las actuaciones en torno a la cultura de paz y a sus implicaciones sociales, curriculares y educativas.
- CG22 Gestionar el conocimiento y la comunicación como fuentes e instrumentos de desarrollo social orientados al fomento de la educación de la cultura de paz y de los derechos humanos.

- CG23 Adaptarse a las diversas situaciones que pueden plantearse en los ámbitos de la Cultura de Paz y los Derechos Humanos.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE4 Asumir la responsabilidad que los agentes educativos socializadores, implicados en el fomento de los principios y dinámicas de concienciación y resolución de situaciones conflictivas, tienen en la profundización de su desarrollo profesional.
- CE5 Conocer y promover en los ámbitos socioeducativos una perspectiva comprensiva, integradora e inclusiva de la educación.
- CE6 Desarrollar propuestas metodológicas para una gestión democrática de las relaciones socioeducativas orientadas al fomento de la convivencia.
- CE7 Conocer la dimensión educativa del conflicto y el papel de la mediación como estrategia resolutoria.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios orales	20%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	70%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales solo tendrán validez durante el mismo curso académico, no conservándose ninguna para otros cursos.

Aclaraciones:

Las calificaciones parciales solo tendrán validez durante el mismo curso académico, no conservándose ninguna para otros cursos.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Paz, justicia e instituciones sólidas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
