



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS,  
EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS**

CURSO 2024/25



**EL DIÁLOGO ESCUELA-ENTORNO EN  
EL DESARROLLO DE LA CULTURA DE  
PAZ**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** EL DIÁLOGO ESCUELA-ENTORNO EN EL DESARROLLO DE LA CULTURA DE PAZ

**Código:** 100387

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, **Curso:** 1  
EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

**Créditos ECTS:** 2.5

**Horas de trabajo presencial:** 19

**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 43.5

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** RODRÍGUEZ HIDALGO, ANTONIO JESÚS

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

**E-Mail:** [ajrodriguez@uco.es](mailto:ajrodriguez@uco.es)

**Teléfono:** 957212077

### Breve descripción de los contenidos

---

A. Contenidos teóricos:

- 1) Violencia, Convivencia y Diversidad en la Escuela: riesgos y oportunidades.
- 2) Violencia escolar y violencia social: prevenir la discriminación y la exclusión.
- 3) Modelos psicoeducativos en atención a la diversidad en un mundo pluricultural.
- 4) El Modelo Educativo para la Convivencia Intercultural (MECI): hacia el dialogo escuela-entorno.

B. Contenidos prácticos:

- 1) Desarrollo de una actividad práctica en relación a alguno de los contenidos teóricos de la asignatura.

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No tiene requerimientos específicos previos.

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

- 1) Violencia, Convivencia y Diversidad en la Escuela: riesgos y oportunidades.
- 2) Violencia escolar y violencia social: prevenir la discriminación y la exclusión.
- 3) Modelos psicoeducativos en atención a la diversidad en un mundo pluricultural.
- 4) El Modelo Educativo para la Convivencia Intercultural (MECI): hacia el dialogo escuela-entorno.

### 2. Contenidos prácticos

- 1) Desarrollo de una actividad práctica en relación a alguno de los contenidos teóricos de la asignatura.

## Bibliografía

---

### Bibliografía básica:

- Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J., Mero-Delgado, O., y Solera, E. (2020). Cyberbullying in Adolescents from Ecuador and Spain: Prevalence and Differences in Gender, School Year and Ethnic-Cultural Background. *Sustainability*, 12(11), 4597.
- Córdoba, F., Moyano, M. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2017). Prevención de la exclusión social del alumnado con trastornos graves de la conducta. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (Eds.) *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia*. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- Llorens, V., Zych, I. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2017). Planificación e innovación para una educación inclusiva: afrontando la diversidad. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (eds.) *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia*. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- Monks, C.; Ortega-Ruiz, R. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2008). Peer victimization in multicultural schools in Spain and England. *European Journal of Developmental Psychology*. Vol 5(4) 507-535.
- Monks, C.; Ortega-Ruiz, R. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2010). Sociedades pluriculturales y violencia escolar racista. En R. Ortega (Coord.) *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Alianza Editorial, Madrid.
- Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2016). Modelos psicoeducativos y diversidad cultural: el reto de la discriminación y el bullying étnico-cultural, 27-42. En R. Serrano, E. González y C. Huertas (coord.) *La educación sí importa en el siglo XXI*. Editorial Síntesis, Madrid.
- Rodríguez-Hidalgo, A. J., & Hurtado-Mellado, A. (2019). Prevalence Psychosocial Predictors of Homophobic Victimization among Adolescents. *International journal of environmental research and public health*,

16(1), 142.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Alcívar, A., & Herrera-López, M. (2019). Traditional bullying and discriminatory bullying

around special educational needs: psychometric properties of two instruments to measure it. *International journal*

of environmental research and public health, 16(7), 1243.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J. y Ortega-Ruiz, R. (2016). Discriminación y exclusión social: prevención y

afrontamiento, 117-134. En F. Córdoba, R. Ortega y O. Nail (Eds.) *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la*

conflictividad y el bullying. RIL Editores, Santiago de Chile.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J., Casas, J. A., & Ortega-Ruiz, R. (2019). Ethnic-cultural bullying versus

personal bullying: specificity and measurement of discriminatory aggression and victimization among adolescents.

*Frontiers in psychology*, 10.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Mero, O., Solera, E., Herrera-López, M., & Calmaestra, J. (2020). Prevalence and

psychosocial predictors of cyberaggression and cybervictimization in adolescents: A Spain-Ecuador transcultural

study on cyberbullying. *Plos one*, 15(11).

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pantaleón, Y. y Alcivar, A. (2017). La discriminación y la exclusión social: tejer la

convivencia intercultural en escuelas pluriculturales: afrontar la discriminación y la exclusión social. En A. J.

Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (Eds.) *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y*

convivencia. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pantaleón, Y., & Calmaestra, J. (2019). Psychological Predictors of Bullying in

Adolescents From Pluricultural Schools: A Transnational Study in Spain and Ecuador. *Frontiers in Psychology*, 10

(June), 1383.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pincay, A. A., Payán, A. M., Herrera-López, M., & Ortega-Ruiz, R. (2021). Los Predictores

Psicosociales del Bullying Discriminatorio Debido al Estigma Ligado a las Necesidades Educativas Especiales

(NEE) y la Discapacidad. *Educational Psychology*.

Rodríguez-Hidalgo, A. J.; Monks, C. y Ortega-Ruiz, R. (2015). Peer-victimization in multi-cultural context: A

structural model of the effects on self-esteem and emotions. *Psicología Educativa* 21(2015), 3-9.

Rodríguez-Hidalgo, A.J.; Ortega-Ruiz, R. and Zych, I. (2014). Peer Victimization and Ethnic-Cultural Peer

Victimization: Self-Esteem School Relations between Different Cultural Groups of Students in Andalusia, Spain.

*Revista de Psicodidáctica* 19(1), 191-211.

### **Bibliografía complementaria:**

Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J. y García-Vélez, T. (2016). Prevenir el Cyberbullying: el programa Tabby, 217-230. En F. Córdoba, R. Ortega y O. Nail (Eds.) Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad y el bullying. RIL Editores, Santiago de Chile.

Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J. y Mero, O. (2017). La intervención educativa contra el ciberacoso y riegos del ciberespacio. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (eds.) Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Gómez-Parra, E., Huertas-Abril, C. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2017). Educación, bilingüismo e inclusión social. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (eds.) Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Martínez, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J., & Zych, I. (2020). Bullying and cyberbullying in adolescents from disadvantaged areas: Validation of questionnaires, prevalence rates and relation to self-esteem, empathy and social skills. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6199.

Monks, C.; Ortega-Ruiz, R. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2008). Peer victimization in multicultural schools in Spain and England. *European Journal of Developmental Psychology*. Vol 5(4) 507-535.

Possato, B. C.; Pacheco, D. J.; Rodríguez-Hidalgo, A. J. y Ortega-Ruiz, R. (2016). O Mediador de Conflictos Escolares: Experiências na América do Sul. *Psicologia Escolar e Educacional* 20(2), 357-366.

Rodríguez, A. J. (2010). More than pride at stake: discrimination and racism. En R. Ortega, R. Del Rey y P. Rojas (Coords.) *Be Young: risks and opportunities*. Unigraf, Córdoba.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Solera, E., & Calmaestra, J. (2018). Psychological Predictors of Cyberbullying According to Ethnic-Cultural Origin in Adolescents: A National Study in Spain. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 49(10), 1506-1522.

## Metodología

---

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	9
<i>Actividades de comunicación oral</i>	5
<i>Actividades de expresión escrita</i>	5
<b>Total horas:</b>	<b>19</b>

**Actividades no presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	23.5
<b>Total horas:</b>	<b>43.5</b>

**Resultados del proceso de aprendizaje****Conocimientos, competencias y habilidades**

- CG1 Adquirir conocimiento general y básico en las materias relacionadas con la Cultura de Paz, los Conflictos y los Derechos Humanos.
- CG2 Comprender los enfoques y modelos políticos, sociales, económicos, educativos y curriculares predominantes y sus repercusiones en el ámbito de la práctica social, política y educativa, para responder a situaciones de conflictividad y de generación positiva del conflicto.
- CG5 Indagar, analizar y realizar valoraciones críticas, desde diversos aspectos y perspectivas espaciales y temporales, en torno a la cultura de la paz.
- CG7 Realizar un análisis sociológico, político y educativo, comparado y práctico, de los fundamentos de la paz y de los derechos humanos.
- CG9 Formular propuestas de regulación pacífica de los conflictos.
- CG10 Diseñar, planificar e implementar en la práctica, estrategias de intervención social y educativa que potencien el desarrollo de la convivencia y de la ciudadanía.
- CG11 Desarrollar y diseñar líneas de trabajo y de intervención sobre situaciones problemáticas generadoras de conflictos, emergidos en los procesos de desarrollo social, organizacional y educativo.
- CG12 Investigar y diseñar propuestas orientadas al análisis de contextos y espacios para la convivencia y culturales respetuosos con la diversidad.
- CG17 Desarrollar propuestas metodológicas para investigar en los distintos ámbitos de la Cultura de la Paz
- CG19 Favorecer la concienciación personal y colectiva de la diversidad cultural, de la riqueza de lo diverso como garante de criterios y propuestas transculturales que propicien el cambio de actitudes y valores favorables a las relaciones interpersonales e interculturales
- CG20 Favorecer la comunicación personal y cultural.
- CG21 Potenciar las dinámicas de colaboración estableciendo grupos de trabajo para reflexionar, criticar y promover procesos de evaluación y replanteamiento de las actuaciones en torno a la cultura de paz y a sus implicaciones sociales, curriculares y educativas.
- CG22 Gestionar el conocimiento y la comunicación como fuentes e instrumentos de desarrollo social orientados al fomento de la educación de la cultura de paz y de los derechos humanos.

- CG23 Adaptarse a las diversas situaciones que pueden plantearse en los ámbitos de la Cultura de Paz y los Derechos Humanos.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE4 Asumir la responsabilidad que los agentes educativos socializadores, implicados en el fomento de los principios y dinámicas de concienciación y resolución de situaciones conflictivas, tienen en la profundización de su desarrollo profesional.
- CE5 Conocer y promover en los ámbitos socioeducativos una perspectiva comprensiva, integradora e inclusiva de la educación.
- CE6 Desarrollar propuestas metodológicas para una gestión democrática de las relaciones socioeducativas orientadas al fomento de la convivencia.
- CE7 Conocer la dimensión educativa del conflicto y el papel de la mediación como estrategia resolutoria.

## Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
<b>Lista de control de asistencia</b>	10%
<b>Medios orales</b>	20%
<b>Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal</b>	70%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

Las calificaciones parciales solo tendrán validez durante el mismo curso académico, no conservándose ninguna para otros cursos.

**Aclaraciones:**

Las calificaciones parciales solo tendrán validez durante el mismo curso académico, no conservándose ninguna para otros cursos.

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Paz, justicia e instituciones sólidas

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---