



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE CÓRDOBA

**GRADO DE INGENIERÍA  
ELECTRÓNICA INDUSTRIAL**  
CURSO 2024/25  
**INGLÉS I**



## Datos de la asignatura

---

**Denominación:** INGLÉS I**Código:** 101371**Plan de estudios:** GRADO DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL**Curso:** 3**Materia:** INGLÉS I**Carácter:** OPTATIVA**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

## Profesor coordinador

---

**Nombre:** SIERRA RODRÍGUEZ, MARÍA DEL MAR**Departamento:** FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA**Ubicación del despacho:** Despacho 8. Planta baja, pasillo junto al Salón de Actos (Facultad de Filosofía y Letras)**E-Mail:** mmsierra@uco.es**Teléfono:** 614351992

## Breve descripción de los contenidos

---

El alumnado ha de aprender a utilizar el idioma en los aspectos específicamente señalados en el Marco Común de Referencia para las Lenguas en el nivel B1.1. y B1.2 para las destrezas de speaking, listening, writing, reading, así como en aspectos gramaticales (Use of English) y de léxico. Esta asignatura tiene su continuación en la asignatura de cuarto curso Inglés II, en la que se aprende a utilizar el idioma en los aspectos señalados por el Marco Común de Referencia para las Lenguas en el nivel B1.2., y se utiliza la segunda parte del manual empleado en clase en la asignatura Inglés I.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

### Recomendaciones

Se recomienda haber superado el nivel A2 de lenguas extranjeras según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

#### Unit 1: Communication

**Grammar:** present simple & continuous, subject and object questions

**Vocabulary:** seeing and hearing, languages, ask for, offer and respond to help

**Reading:** social media and self-perception

**Listening:** podcasts, discussion about language

**Speaking:** describing pictures, discussing uses of social media, interviews, podcast creation, discussing language use and varieties

**Writing:** report on trends

#### Unit 2: Experiences

**Grammar:** present perfect simple and past simple; present and past ability

**Vocabulary:** collocations: making big decisions; dependent prepositions; problems and solutions; permission

**Reading:** blog posts, news articles

**Listening:** radio interviews, experiences

**Speaking:** achievable bucket lists and resolutions, interviews about life-changing decisions and problem solving skills, sharing experiences and anecdotes, presenting an inspirational person, asking and giving permission

**Writing:** informal e-mail

#### Unit 3: On the move

**Grammar:** narrative tenses; articles and quantifiers

**Vocabulary:** collocations: travel information; nouns ending in -ion; gradable and ungradable adjectives; telling a story in five stages

**Reading:** articles about public transport

**Listening:** interview and discussion about travel experiences and means of transport

**Speaking:** telling stories, discussing behaviours

**Writing:** a story

#### Unit 4: Change

**Grammar:** future forms; making predictions

**Vocabulary:** collocations: goals and resolutions; prefixes: -dis, -mis, -over, -re, under; clarification; making and dealing with complaints

**Reading:** book reviews and predictions

**Listening:** conversations about resolutions and media, and the future of the world

**Speaking:** making and discussing resolutions, discussing books or films, making predictions about your life

**Writing:** short essay

#### Unit 5: Work and business

**Grammar:** past habits and states; the passive

**Vocabulary:** employment skills and qualities; verbs of influence; business collocations; structuring a presentation

**Reading:** modern offices, business ideas

**Listening:** conversations about job applications, business podcast

**Speaking:** interview about career options, redesign an office, present a company for an award, podcast about environmental issues

**Writing:** cover letter

## 2. Contenidos prácticos

Los contenidos teóricos y prácticos se encuentran especificados de manera conjunta en el apartado anterior.

## Bibliografía

---

### Bibliografía básica

Day, J. and Gareth Rees. English Hub B1+/ B2- Student's Book and Workbook. Macmillan Education Edición Iberia, 2019.

### Bibliografía complementaria

Murphy, R: English Grammar in Use, 4th ed. Cambridge: CUP, 2012.

Oxford Advanced Learner s Dictionary. Oxford: Oxford University Press. 2010. Diccionario Oxford Español-Inglés/Inglés-Español. Oxford:

Oxford University Press. 2010. Cambridge Learner s Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press. 2010.

## Metodología

---

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial debe realizar las mismas actividades que el resto del alumnado. Para valorar alguna circunstancia excepcional se ha de poner en contacto con la profesora en las primeras dos semanas del cuatrimestre.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	2	1	3
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	8	2	10
<i>Actividades de comunicación oral</i>	17	10	27
<i>Actividades de evaluación</i>	3	2	5
<i>Actividades de expresión escrita</i>	15	-	15
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

**Actividades no presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	20
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	50
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

**Resultados del proceso de aprendizaje****Conocimientos, competencias y habilidades**

CU1      Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

**Métodos e instrumentos de evaluación**

<b>Competencias</b>	<b>Examen</b>	<b>Medios de ejecución práctica</b>	<b>Medios orales</b>	<b>Producciones elaboradas por el estudiantado</b>
<i>CU1</i>	X	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>50%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Los instrumentos de evaluación utilizados en esta asignatura son los siguientes:

**Examen (50%):** Gramática, Vocabulario, Reading, y Listening.

**Medios de ejecución práctica (20%):** el alumnado realizará, a lo largo del cuatrimestre, un mínimo de dos tareas de producción escrita (writing).

**Medios Orales (20%):** exposición oral por grupos. Se realizará durante la última semana del cuatrimestre, y la calificación obtenida será la correspondiente a la primera convocatoria oficial. Por ende, si el alumnado no ha superado esta prueba, deberá examinarse en la segunda convocatoria oficial.

**Producciones elaboradas por el estudiantado (10%):** portafolio compuesto por entrega de tareas cortas a través de la plataforma Moodle.

Para aprobar la asignatura, se debe obtener una **calificación mínima de 4 puntos** en el **Examen**, las pruebas de **medios orales** y los **medios de ejecución práctica**, y una **calificación final de 5**. El alumnado que no haya superado algunas de las partes en la primera convocatoria oficial de examen se presentará a la segunda convocatoria únicamente con las pruebas suspensas, guardándose la calificación obtenida en las partes superadas.

El método de evaluación denominado **producciones elaboradas por el estudiantado (10%)** se evaluará a lo largo del cuatrimestre, y la calificación obtenida será válida para la primera y segunda convocatoria ordinarias, sin posibilidad de recuperar en la segunda convocatoria ordinaria.

La copia, el plagio o la utilización de cualquier herramienta o recurso de **Inteligencia Artificial (IA)** en la realización de cualquiera de las actividades de evaluación en la asignatura supondrá el **suspense automático en la asignatura con la calificación de 0**. El profesorado se reserva el derecho de convocar una entrevista personal con cualquier estudiante para aclarar cualquier aspecto en este sentido que considere oportuno.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

El alumnado a tiempo parcial debe realizar las mismas pruebas de evaluación y superarlas en las mismas condiciones que los demás. Para valorar alguna circunstancia excepcional se ha de poner en contacto con la profesora en las primeras dos semanas del cuatrimestre.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

**Examen (80%)**

**Producciones elaboradas por el estudiantado (20%):** la tarea de writing se realizará en la fecha del examen.

La **convocatoria extraordinaria de septiembre** es para aquellos alumnos que hayan consumido, al menos, una convocatoria, ya sea en el curso académico actual o anteriores. Para la evaluación se registrarán por los contenidos y criterios reflejados en la guía docente del curso actual.

La **convocatoria extraordinaria de abril** es para estudiantes que cumplan los requisitos de la convocatoria extraordinaria de finalización de estudios (artículo 74 del RRA). Para la evaluación se registrarán por los contenidos y criterios reflejados en la guía docente del curso actual.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Se valorará la participación, actitud y realización de actividades en clase en los alumnos con calificación igual o superior a 9. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del alumnado relacionado en el acta correspondiente.*

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Educación de calidad  
Trabajo decente y crecimiento económico  
Reducción de las desigualdades  
Acción por el clima

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.  
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---