



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS  
**GRADO DE CIENCIAS AMBIENTALES**  
CURSO 2024/25  
**BASES BOTÁNICAS PARA LA GESTIÓN  
DEL MEDIOAMBIENTE**



### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** BASES BOTÁNICAS PARA LA GESTIÓN DEL MEDIOAMBIENTE

**Código:** 101539

**Plan de estudios:** GRADO DE CIENCIAS AMBIENTALES

**Curso:** 2

**Denominación del módulo al que pertenece:** CONSERVACIÓN, PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN

**Materia:** ORDENACIÓN DEL TERRITORIO Y GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

**Carácter:** OBLIGATORIA

**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6.0

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** GARCÍA MOZO, HERMINIA MARÍA

**Departamento:** BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL

**Ubicación del despacho:** Edificio C4, Planta 3

**E-Mail:** [bv2gamoh@uco.es](mailto:bv2gamoh@uco.es)

**Teléfono:** 957218719

### Breve descripción de los contenidos

---

Conceptos generales sobre la organización y estructura de los vegetales. Reproducción y ciclos vitales. Diversidad

vegetal. Características diferenciadoras de los principales grupos vegetales, con especial referencia a los que

integran nuestro patrimonio natural. Flora endémica. Flora amenazada. Bases para la descripción de la vegetación.

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Ninguno.

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

#### 1. Contenidos teóricos:

Tema 1. Los hongos. Características vegetativas y reproductivas. Principales grupos. Ecología. Hongos

liquenizados.

Tema 2. Las Algas. Características vegetativas y reproductivas. Principales grupos. Ecología.

Tema 3. Briofitos. Características vegetativas y reproductivas. Principales grupos. Ecología.

Tema 4. Las primeras plantas vasculares: Pteridofitos (helechos): Características generales. Principales grupos.

Ecología.

Tema 5. Espermatófitos. Gimnospermas. Características generales. Estructuras ligadas a la reproducción.

Principales grupos.

Tema 6. Cormófitos. Concepto de cormo. Morfología y estructura del cormo típico.

Tema 7. Sistemática y Taxonomía. Niveles de organización. Principales tipos de reproducción. Aplicaciones

medioambientales de la Botánica.

Tema 8. Adaptaciones de las plantas vasculares a los factores limitantes. Formaciones vitales y espectros

biológicos.

Tema 9. Angiospermas. Características generales. Estructuras ligadas a la reproducción: la flor y el fruto.

Polinización. Mecanismos de dispersión del fruto y la semilla.

Tema 10. Clasificación de las Angiospermas. Las monocotiledóneas. Principales familias: características generales,

ejemplos representativos y distribución.

Tema 11. Las dicotiledóneas. Principales familias: características generales, ejemplos representativos y

distribución.

Tema 12. Áreas de distribución. Corología. Áreas cosmopolitas y endemismos. Flora amenazada y conservación;

los Jardines Botánicos. Las regiones biogeográficas.

Tema 13. Unidades biogeográficas y formaciones vegetales de interés ambiental en España. El bosque

mediterráneo y la dehesa. Coníferas. Bosque de ribera. Vegetación de montaña. Sistemas agroforestales.

### 2. Contenidos prácticos

#### 2. Contenidos prácticos:

Prácticas de laboratorio:

1.-Conocimiento estructuras básicas Tafitos y Hongos.

2 - Conocimiento de las estructuras básicas de Cormofitos: Pteridofitos y Espermatofitos.

3.- Especies representativas de Gimnospermas. Visita Bosque Universitario.

4 a 8.-Conocimiento de las estructuras básicas de Angiospermas; identificación con claves

dicotómicas.

Prácticas de campo:

9 y 10.-Conocimiento in situ de los principales representantes de la flora de Sierra Morena.

11.-Visita al Jardín Botánico de Córdoba

## Bibliografía

---

### 1. Basic Bibliography

Devesa y Carrión (2012). Las plantas con flor. Apuntes sobre su origen, clasificación y diversidad. Publicaciones

Universidad de Córdoba.

Font-Quer (2009). Diccionario de Botánica. Ed. Península.

Izco, Barreno, Brugués, Costa, Devesa, Fernández, Gallardo, Llimona, Salvo, Talavera y Valdés (2004). Botánica .

Ed. McGraw-Hill- Interamericana.

Lüttge, Kluge & Bauer (1993). Botánica. Ed. Interamericana McGraw-Hill. Nabors, M. (2006). Introducción a la

Botánica. Ed. Addison-Wesley.

Pineda, de Miguel, Casado y Montalvo editores (2002). La Diversidad Biológica de España. Ed. Prentice Hall-

Pearson Education.

Raven, Evert & Eichhorn (1992). Biología de las Plantas. Vol. 1 y 2. Ed. Reverté.

### 2. Bibliography for practical lessons.

Aira, M.J., Vázquez, R.A. & Izco, J. (2014) Manual de prácticas de Botánica. Laboratorio y campo. USC Editora.

Cabeza (2010). Morfología vegetal. Ed. Universitas. García-Guardia (1988). Flora Silvestre de Andalucía. Ed.

Moreno, Jiménez, Gómez e Infante (1996). Setas de Andalucía. Con especial referencia a sus parques naturales. Ed.

Centro Andaluz del Libro. Salvo (1990). Guía de Helechos. Ed. Pirámide. Valdés, Talavera y Fernández-Galiano

editores (1987). Flora Vasculare de Andalucía Occidental. Ed. Ketres Wirth, V. & Düll, R. (2004) Guía de Campo de

Líquenes, Musgos y Hepáticas. Ed. Omega.

### 3. Bibliografía complementaria.

Blanca (2001). Flora amenazada endémica de Sierra Nevada. Conserjería de Medio

Ambiente Junta de Andalucía. [http://ahim.files.wordpress.com/2009/08/flora\\_amenazada\\_endemica\\_sierra\\_nevada\\_2001.pdf](http://ahim.files.wordpress.com/2009/08/flora_amenazada_endemica_sierra_nevada_2001.pdf)

Blanca, Cabezudo, Hernández-Bermejo,

Herrera, Muñoz y Valdés (2000). Libro Rojo de la Flora Silvestre. Amenazada de Andalucía. Consejería de Medio

Ambiente. Junta de Andalucía.

Bañares, Blanca, Güemes, Moreno y Ortiz (2004). Atlas y Libro Rojo de la Flora

Vascular Amenazada de España. Ministerio de Medio Ambiente .

Delibes de Castro (2001). La Naturaleza en Peligro. Ed. Temas de Hoy. Pascual (2001). La Vida

Amenazada:

Cuestiones Sobre La Biodiversidad. Ed. Nivela.

Schulze & Mooney editores (1994). Biodiversity And Ecosystem Function. Ed. Springer-Verlag.

## Metodología

---

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Los alumnos recibirán los guiones para las prácticas y el material para seguir las clases. Existen guías interactivas para identificación. Todo el material se les facilitará a través del moodle de la asignatura.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial se decidirán en reuniones entre el profesorado y los alumnos interesados a fin de personalizar los posibles casos que se presenten, y siempre para el alumnado a tiempo parcial se facilitará la asistencia al grupo que mejor se adapte a sus necesidades.

En el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales, el profesor se reunirá con los alumnos afectados para establecer las adaptaciones más adecuadas a cada caso particular, siguiendo las indicaciones del informe emitido por la Unidad de Educación Inclusiva.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	-	2	2
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	30	18	48
<i>Actividades de expresión escrita</i>	3	3	6
<i>Actividades de salidas al entorno</i>	-	4	4
<b>Total horas:</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	60
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	10
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB5 Capacidad de integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorios con los conocimientos teóricos.
- CE11 Capacidad de interpretar la biodiversidad del medio natural, la estructura, fisiología y funciones de los seres vivos y los conceptos de evolución, taxonomía y desarrollo.
- CE13 Capacidad de identificar especies animales y vegetales como parte de los recursos naturales de nuestro país, su adaptación y conservación.
- CE23 Ser capaz de elaborar, gestionar y ejecutar planes y /o proyectos ambientales.

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

Competencias	Examen	Producciones elaboradas por el estudiantado	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CB5	X	X	X
CE11	X	X	X
CE13	X	X	X
CE23			X
<b>Total (100%)</b>	<b>70%</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

El examen teórico supone el 70% de la calificación final; el examen práctico 20% y el examen de herbario 10%.

El examen práctico será un reconocimiento "de visu" de plantas. Podrán usar las claves botánicas usadas en las clases prácticas. Se evaluará la entrega de herbario según el contenido de éste y según la identificación de las plantas presentadas. También se les hará algunas preguntas sobre la elaboración del mismo.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

Las adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial se decidirán en reuniones entre el profesorado y los alumnos interesados a fin de personalizar los posibles casos que se presenten y siempre se facilitará la asistencia al grupo de examen que mejor se adapte a sus necesidades.

En el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales, el profesor se reunirá con los alumnos afectados para establecer las adaptaciones más adecuadas a cada caso particular, también en cuestiones de evaluación, siguiendo las indicaciones del informe emitido por la Unidad de Educación Inclusiva.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

Las herramientas de evaluación serán un examen de la parte teórica (70%), un examen de la parte práctica (20%) y una entrega de herbario (10%).

Las calificaciones de las diferentes partes se mantendrán durante 2 cursos posteriores.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Los establecidos por la normativa de la UCO. Nota mínima 9.*

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Agua limpia y saneamiento  
Acción por el clima  
Vida submarina  
Vida de ecosistemas terrestres

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** LÓPEZ OROZCO, ROCÍO

**Departamento:** BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL

**Ubicación del despacho:** Edificio C4, Planta 3

**E-Mail:** rlorozco@uco.es

**Teléfono:** 957218599

**Nombre:** LÓPEZ TIRADO, JAVIER

**Departamento:** BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL

**Ubicación del despacho:** Edificio C4, Planta 3

**E-Mail:** b92lotij@uco.es

**Teléfono:** 957218599

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---