



FACULTAD DE CIENCIAS  
**GRADO DE CIENCIAS AMBIENTALES**  
CURSO 2024/25  
**TEORÍAS Y TÉCNICAS PARA LA  
SOSTENIBILIDAD SOCIOAMBIENTAL**



### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** TEORÍAS Y TÉCNICAS PARA LA SOSTENIBILIDAD SOCIOAMBIENTAL  
**Código:** 101554  
**Plan de estudios:** GRADO DE CIENCIAS AMBIENTALES **Curso:** 4  
**Denominación del módulo al que pertenece:** OPTATIVO  
**Materia:** TEORÍAS Y TÉCNICAS PARA LA SOSTENIBILIDAD SOCIOAMBIENTAL  
**Carácter:** OPTATIVA **Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE  
**Créditos ECTS:** 6.0 **Horas de trabajo presencial:** 60  
**Porcentaje de presencialidad:** 40.0% **Horas de trabajo no presencial:** 90  
**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** VARA SÁNCHEZ, ISABEL  
**Departamento:** CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN  
**Ubicación del despacho:** Edificion Gregor Mendel  
**E-Mail:** fs2vasai@uco.es **Teléfono:** 957212661

### Breve descripción de los contenidos

---

Esta asignatura se centra en el análisis teórico y el desarrollo de propuestas prácticas de la sustentabilidad amplia en sociedades complejas dentro de contextos de alta incertidumbre socioambiental.

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

La /el estudiante podrá matricularse de asignaturas optativas una vez que haya superado los 60 créditos de formación básica, y al menos otros 60 créditos obligatorios.

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

- La sostenibilidad socioambiental y el pensamiento científico.
- Los modos históricos de uso de los recursos naturales y la degradación antrópica medioambiental. El proceso de coevolución: naturaleza y sociedad.
- El estado del arte de la sostenibilidad. Los conceptos de deuda ecológica, huella ecológica y el metabolismo social de los etnoecosistemas rurales y urbanos. Concepto de sostenibilidad débil en el paradigma neoclásico y de sostenibilidad fuerte en el paradigma ecológico.
- La evolución de las sociedades actuales: de la sociedad industrial a la Informacional: sociedad del riesgo y pensamiento líquido.
- Medio ambiente y Desarrollo. Conceptos básicos del Desarrollo. Diferentes acepciones del concepto de desarrollo: como crecimiento, como modernización social y como mito occidental.
- Disciplinas sociales vinculadas al manejo de los recursos naturales: De la Economía Ecológica al Ecologismo popular.
- Sostenibilidad social: interacción, poder y ciudadanía en sociedades complejas (Ecología política: actores, conflictos y movimientos sociales). Comunidad y Cambio Social. Democracia y redes críticas. Género y participación de mujeres (Ecofeminismos y Economía feminista).
- Etnoecología como estrategia de Sostenibilidad. La agroecología como ciencia, como mito y como praxis política. La estrategia agroecológica para el diseño de métodos de desarrollo endógeno.
- Sostenibilidad institucional. Bienes comunes, políticas públicas y la participación de la ciudadanía en la gestión medioambiental.

### 2. Contenidos prácticos

- Análisis de casos de gestión sustentable de los recursos naturales y bienes comunes. Desde el paradigma ecológico en las ciencias sociales: pluriepistemología y enfoques transdisciplinares.
- Ejercicios de construcción de indicadores de sustentabilidad socioambiental
- Visitas de y a experiencias sustentables

## Bibliografía

---

### Bibliografía básica

- Herrero, Yayo et al. (2011). Cambiar las gafas para mirar el mundo. Libros en Acción.
- Haraway, D. (1991). Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. Cátedra.
- Thunberg, G. (2022) El Libro del Clima. Penguin Libros
- Funtowicz, Silvio y Ravetz, Jerome (2000): La ciencia posnormal: ciencia con la gente, Barcelona, Icaria.

### Bibliografía complementaria

- Beck, Ulrich (2001): La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad, Barcelona, Paidós.
- Cuéllar, Mamen; Calle, Ángel y Gallar, David (ed.) (2013): Procesos hacia la soberanía alimentaria.

Perspectivas y prácticas desde la agroecología política, Barcelona, Icaria.

- Delgado, Juan Manuel, Gutiérrez, Juan (1994): Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid, Síntesis.
- Descola, Philippe, Palsson, Gísli (coord.) (2001): Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas, México, Siglo XXI.
- Encina, Javier et al. (2003): Praxis participativas desde el medio rural, Madrid, IEPALA-CIMAS.
- Garrido, Francisco, González de Molina, Manuel, Serrano, José Luis y Solana, José Luis (eds.) (2008): El paradigma ecológico en las ciencias sociales, Barcelona, Icaria.
- González de Molina, Manuel y Toledo, Víctor (2011): Metabolismos, naturaleza e historia, Barcelona, Icaria.
- Leff, Enrique (2004): Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza, México, Siglo XXI.
- Naredo, José Manuel (2006): Raíces económicas del deterioro ecológico y social, Madrid, Siglo XXI.
- Redclift, Michael and Woodgate, Graham (2005): Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional, Madrid, McGraw Hill.
- Santos, Boaventura de Sousa (2009): Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social, México, CLACSO - Siglo XXI.
- Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): De la Sociología Rural a la Agroecología, Barcelona, Icaria.
- Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): Desde el pensamiento social agrario. Perspectivas agroecológicas del instituto de sociología y estudios campesinos, Córdoba, Universidad de Córdoba.
- Van der Ploeg, Jan Douwe (2008): The new peasantries, Londres, Earthscan.
- Vara-Sánchez, I. y Cuéllar, M. "Biodiversidad cultivada: una cuestión de coevolución y transdisciplinariedad". Ecosistemas 22(1):5-9. ISSN: 1697-2473.
- Villasante, T. R. (2001): La investigación social participativa, Madrid, Viejo Topo.
- Villasante, Tomás Rodríguez (2006): Desbordes creativos. Estilos y estrategias para la transformación social, Madrid, La Catarata.
- Worldwatch Institute (2010): La situación del mundo 2010. Cambio cultural: del consumismo hacia la sostenibilidad, Barcelona, Icaria

## Metodología

---

### **Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales**

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas de esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera. El profesorado se reunirá con el alumnado afectado para establecer las adaptaciones más adecuadas a cada caso particular, siguiendo las indicaciones del informe emitido por la Unidad de Educación Inclusiva.

Para el alumnado a tiempo parcial se facilitarán los contenidos y actividades por la plataforma moodle; las actividades de carácter grupal y prácticas serán obligatorias.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	4	3	7
<i>Actividades de comunicación oral</i>	5	2	7
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	18	-	18
<i>Actividades de expresión escrita</i>	-	5	5
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	6	5	11
<i>Actividades de salidas al entorno</i>	8	-	8
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	30
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	60
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB7 Capacidad de trabajo en equipo valorando la capacidad de liderazgo y organización de equipos de trabajo.
- CB10 Razonamiento Crítico.
- CE17 Adquirir una visión general de la evolución conceptual de la Educación Ambiental y de los planteamientos actuales.
- CE22 Ser capaz de proponer estrategias de sostenibilidad.

## Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Medios de ejecución práctica	Medios orales	Producciones elaboradas por el estudiantado
CB10	X	X	X
CB7	X	X	X
CE17	X		X
CE22	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>35%</b>	<b>50%</b>	<b>15%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de evaluación se adaptan a un método de evaluación continua. Se dividen en cinco ejercicios evaluativos en función de los temas estudiados en clase junto debates dialógicos con la teoría y con exposiciones orales de los mismos. Cada ejercicio incluye dos o tres instrumentos de evaluación, tal y cómo se detallan a continuación:

Ev1: Sustentabilidad

- a) Producciones elaboradas por el estudiantado: Análisis de documentos
- b) Medio orales: Exposición oral y preguntas en clase

Ev2. Ecofeminismos

- a) Producciones elaboradas por el estudiantado: Análisis de documentos
- b) Medio orales: Exposición oral y preguntas en clase

Ev3. Economías críticas

- a) Producciones elaboradas por el estudiantado: Análisis de audiovisuales
- b) Medio orales: Preguntas en clase

Ev4. Críticas al desarrollo

- a) Producciones elaboradas por el estudiantado: Memoria/informe
- b) Medio orales: Exposición oral y preguntas en clase

Ev5. Salidas de campo (obligatorias)

- a) Medios de ejecución práctica: Estudio de casos
- b) Medio orales: Debate

Se valorará la asistencia, la participación y la comprensión de los contenidos dentro de los criterios de la rúbrica de evaluación. Para superar la asignatura se deben aprobar todos los ejercicios así como asistir a las salidas. Las calificaciones de los ejercicios aprobados de la evaluación continua tendrán validez la primera y segunda convocatoria del curso presente.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas de esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

La evaluación para quienes se presenten a la primera convocatoria extraordinaria o convocatoria extraordinaria de finalización de estudios incluirá una memoria sobre un ejercicio práctico y un examen escrito.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Calificación superior a 9.5, con la limitación del 5 % de los alumnos/as como máximo.*

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Salud y bienestar  
Igualdad de género  
Energía asequible y no contaminante  
Trabajo decente y crecimiento económico  
Reducción de las desigualdades  
Ciudades y comunidades sostenibles  
Producción y consumo responsables  
Acción por el clima  
Vida de ecosistemas terrestres  
Paz, justicia e instituciones sólidas  
Alianzas para lograr los objetivos

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.  
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---