



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS
GRADO DE CIENCIAS AMBIENTALES
CURSO 2024/25
GESTIÓN DE CAZA Y PESCA



Datos de la asignatura

Denominación: GESTIÓN DE CAZA Y PESCA**Código:** 101557**Plan de estudios:** GRADO DE CIENCIAS AMBIENTALES**Curso:** 4**Denominación del módulo al que pertenece:** OPTATIVO**Materia:** GESTIÓN DE CAZA Y PESCA**Carácter:** OPTATIVA**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: FERNANDEZ DELGADO, CARLOS**Departamento:** ZOOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Edificio Darwin 3ª pta.**E-Mail:** ba1fedec@uco.es**Teléfono:** 616486912

Breve descripción de los contenidos

En esta asignatura se pretende concienciar al alumno sobre la grave tragedia ambiental en la que la humanidad está inmersa. A continuación se comentará la respuesta del mundo científico a esta crisis. A partir de aquí se expondrá la riqueza biológica del Planeta, y como la diversidad actual es la más elevada que nunca ha existido a lo largo de la historia de la vida sobre la Tierra. Continuaremos con una explicación del nuevo periodo geológico, el Antropoceno estrechamente ligado a la sexta extinción en la que ha entrado el planeta. Continuaremos mostrando los principales impulsores (drivers) generadores de pérdida de biodiversidad como la destrucción de hábitat, la fragmentación y la degradación, continuando con la presencia de especies invasoras o la sobreexplotación de los recursos. Una vez expuestos estos factores, se expondrá la respuesta científica a estos problemas como es la recuperación de especies, la restauración y la gestión ambiental, siempre enfocados a la conservación a largo plazo de las especies y los espacios.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

El estudiante podrá matricularse de una asignatura optativa una vez que haya superado los 60 créditos de formación básica, y al menos otros 60 créditos obligatorios.

Recomendaciones

Ninguna

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Tema 1.- Introducción. Estado de la especie humana. Estado del Planeta. Ecosistemas terrestres. Ecosistemas marinos. Ecosistemas dulceacuícolas. El clima. Breve repaso al estado actual de la biodiversidad. Las extinciones globales. Extinciones locales. Descensos poblacionales. La importancia de la diversidad genética. La homogeneización biótica. El Antropoceno. Razones para no perder el ánimo (aún).

Tema 2.- Orígenes de la ciencia de la conservación. Las primeras reservas de caza. La conservación del bosque. El concepto de Parque Nacional. Los primeros desastres ambientales: La Gran Niebla de Londres; el desastre de Love Canal; el atolón de las Islas Bikini; la enfermedad de Minamata; la síntesis y uso del DDT; el vertido de Santa Bárbara; el incendio del río Cuyahoga; el desastre de Seveso; el vertido de Portsall. El mundo científico frente a las tragedias ambientales de la época. La aparición de una nueva. Principios y valores de la nueva ciencia de la conservación.

Tema 3.- ¿Qué es la biodiversidad y por qué es importante?. Componentes de la biodiversidad. ¿Cuántas especies

existen?. Diversidad de taxones superiores. Diversidad de comunidades biológicas. Ecorregiones. Diversidad de

ecosistemas y biomas. Modelos de endemismos. Riqueza de especies en gradientes latitudinales.

Perturbación y

riqueza de especies.

Tema 4.- Amenazas a la biodiversidad. Extinciones antropogénicas y sus impactos sobre comunidades y ecosistemas. Modelos actuales del deterioro global. Especies más vulnerables a la extinción. Respuestas a la crisis de la biodiversidad.

Tema 5.- Degradación y pérdida de hábitats. Transformación de hábitats terrestres y marinos. Actividades

humanas que causan degradación. La contaminación como forma de degradación. Conservando lo que queda.

Tema 6.- Fragmentación del hábitat. Fragmentación y heterogeneidad. El proceso de fragmentación. Consecuencias biológicas de la fragmentación. Especies más vulnerables a la fragmentación.

Tema 7.- La sobrexplotación de los recursos. Impacto de la explotación de las especies objetivo y las acompañantes. Teoría biológica de la explotación sostenible. Uso sostenible y biodiversidad.

Tema 8.- Especies invasoras. Implicaciones de las especies invasoras sobre la conservación. Impactos de las invasiones biológicas. Factores que determinan el carácter invasor de una especie. Modelos de introducción de especies. Gestión de especies invasoras.

Tema 9.- Contaminación y toxicación.

Tema 10.- Impactos biológicos del cambio climático. Naturaleza del cambio climático. Cambio actual y futuro. Efectos del cambio climático. Conservación y cambio climático.

Tema 11.- Estrategias para conservar a nivel de especie y de paisaje. Mecanismos de regulación de poblaciones. El problema de las poblaciones pequeñas. Concepto fuente-sumidero y su aplicación en la conservación. Retos y oportunidades de conservación a nivel de paisaje. Concepto de metapoblación.

Tema 12.- La visión ecosistémica en la conservación. Ecosistemas biofísicos como unidades de

gestión. Gestión adaptativa. Direcciones futuras.

Tema 13.- Las áreas protegidas: objetivos, limitaciones y diseño. Estado actual de las áreas protegidas. Gestión de las áreas protegidas. Estrategias en la planificación de los espacios naturales protegidos. Amenazas a las áreas protegidas. El contexto social y cultural.

Tema 14.- Restauración de ecosistemas dañados y poblaciones amenazadas. Restauración ecológica. Reintroducción animal. La restauración de los ecosistemas marinos. Regulaciones ambientales que dirigen la restauración.

2. Contenidos prácticos

1.- Visita a un espacio natural. Andalucía tiene una de las mayores redes de espacios naturales del país. La visita a un espacio natural para conocer los valores naturales de la zona protegida, la gestión y los planes de conservación que se desarrollan colocará al alumno en la realidad de la conservación.

2.- Charlas invitadas. Se invitará a investigadores y gestores relacionados con la conservación para dar una charla científica sobre una materia concreta.

3.- Cine y medio ambiente. Se proyectarán en clase películas y documentales relacionados con la conservación del patrimonio natural a escala global. Cada película o documental deberá ser analizado individualmente y entregado al profesor para su calificación.

4.- Seminarios. Ya sea individualmente o por parejas, los alumnos deberán elegir un trabajo de curso relacionado con la asignatura. Este trabajo deberá ser expuesto en clase mediante una presentación PowerPoint y debatido con los compañeros. Además, se entregará al profesor no solo la presentación, sino también un documento escrito que será evaluado.

Bibliografía

La asignatura se guiará por estos dos textos fundamentales:

Cardinale, B.J. ; R. B. Primack & J. D. Murdoch. 2020. Conservation biology. Sinauer Associates. Oxford University Press.

Groom, M. J., G. K. Meffe, and C. R. Carroll. 2006. Principles of Conservation Biology. Sinauer Associates, Sunderland, Massachusetts, U.S.A.

Otros textos muy interesantes sobre la Biología de la Conservación son los siguientes:

Bradstock, R. A., T. D. Auld, D. A. Keith, R. T. Kingsford, D. Lunney, and D. P. Sivertsen, eds. 1995. Conserving Biodiversity: Threats and Solutions. Surrey Beatty and Sons, Chipping Norton, Australia.

Caughley, G., and A. Gunn. 1996. Conservation Biology in Theory and Practice. Blackwell Science, Cambridge, Massachusetts, U.S.A.

Cox, G. W. 2005. Conservation Biology: Concepts and Applications. McGraw-Hill, Dubuque, Iowa, U.S. A.

Dobson, A. P. 1996. Conservation and Biodiversity. Scientific American Library, New York, New York, U.S.A.

Donovan, T., and C. W. Welden. 2001. Spreadsheet Exercises in Conservation Biology and Landscape Ecology. Sinauer Associates, Sunderland, Massachusetts, U.S.A.

Ehrenfeld D (1970) Biological conservation. Holt, Rinehart & Winston, New York.

Feinsinger, P. 2001. Designing Field Studies for Biodiversity Conservation. Island Press and The Nature Conservancy, Washington, D.C., U.S.A.

Fiedler, P. L., and S. K. Jain, eds. 1992. Conservation Biology: The theory and practice of nature

- conservation, preservation, and management. Chapman & Hall, New York, New York, U.S.A.
- Festa-Bianchet M & M Apollonio (eds) 2003. *Animal Behavior and Wildlife Conservation*. Island Press, Covello.
- Frankel OH & ME Soule. 1981. *Conservation and evolution*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Gaston, K. J., and J. I. Spicer. 2004. *Biodiversity: An Introduction*. Blackwell Science, Oxford, U.K.
- Gibbs, J. P., M. L. Hunter Jr., and E. J. Sterling. 1998. *Problem-Solving in Conservation Biology and Wildlife Management: Exercises for Class, Field, and Laboratory*. Blackwell Science, Malden, Massachusetts, U.S.A.
- Gosling, L. M., and W. J. Sutherland, eds. 2000. *Behaviour and Conservation*. Cambridge University Press, Cambridge, U.K.
- Heywood, V.H. (ed.) 1995. *Global biodiversity assessment*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Hunter Jr., M. L. 2002. *Fundamentals of Conservation Biology*. Blackwell Science, Malden, Massachusetts, U.S.A.
- Jeffries, M. J. 1997. *Biodiversity and Conservation*. Routledge, New York, New York, U.S.A.
- Leveque, C., and J.-C. Mounolou. 2003. *Biodiversity*. John Wiley and Sons, West Sussex, England.
- Lyndermayer DB & JF Franklin (2002) *Conserving forest biodiversity: a comprehensive multiscaled approach*. Island Press, Covello.
- MacDonald, D. 2006. *Key Topics in Conservation Biology*. Blackwell Publishing.
- Marty, P., F.-D. Vivien, J. Lepart, and R. Larrere, eds. 2005. *Les Biodiversites: Objets, Theories, Pratiques*. CNRS Editions, Paris, France.
- McNeely, J.A., K.R. Miller, W.V. Reid, R.A. Mittermeier & T.B. Werner. 1990. *Conserving the World's biological diversity*. IUCN, Gland, WRI, CI, WWF-US & World Bank, Washington, D.C.
- Meffe, G.K & C.R. Carroll. 1994. *Principles of conservation biology*. Sinauer, Sunderland.
- Mills, L. Scott 2006. *Conservation of Wildlife Populations*. Blackwell Science, Oxford, U. K.
- Milner-Gulland, E. J., and R. Mace. 1998. *Conservation of Biological Resources*. Blackwell Science, Oxford, U.K.
- Moritz, C., and J. Kikkawa. 1994. *Conservation Biology in Australia and Oceania*. Surrey Beatty and Sons, Chipping Norton, Australia.
- Morris Gosling L & WJ Sutherland (eds) 2000. *Behaviour and Conservation*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Morris, W. F., and D. F. Doak. 2002. *Quantitative Conservation Biology: Theory and Practice of Population Viability Analysis*. Sinauer Associates, Sunderland, Massachusetts, U.S.A.
- Mulder, M. B., and P. Coppolillo. 2005. *Conservation: Linking Ecology, Economics, and Culture*. Princeton University Press, Princeton, New Jersey, U.S.A.
- New, T. R. 2000. *Conservation Biology: An Introduction for Southern Australia*. Oxford University Press, Oxford, U.K.
- Newman, E. I. 2000. *Applied Ecology and Environmental Management*. Blackwell Science, Oxford, U. K.
- Norse, E. A., and L. B. Crowder, eds. 2005. *Marine Conservation Biology: The Science of Maintaining the Sea's Biodiversity*. Island Press, Washington, D.C., U.S.A.
- Norton BG (1987) *Why preserve natural variety?* Princeton University Press, Princeton.
- Patent, D. H. 1996. *Biodiversity*. Clarion Books, New York, New York, U.S.A.
- Perlman, D. L., and G. Adelson. 1997. *Biodiversity: Exploring Values and Priorities in Conservation*. Blackwell Science, Malden, Massachusetts, U.S.A.
- Primack, R. B. 2004a. *A Primer of Conservation Biology*. Sinauer Associates, Sunderland, Massachusetts, U.S.A.

- Primack, R. B. 2004b. *Essentials of Conservation Biology*. Sinauer Associates, Sunderland, Massachusetts, U.S.A.
- Pullin, A. S. 2002. *Conservation Biology*. University Press, Cambridge, Cambridge, U.K.
- Ray, G. C., and J. McCormick-Ray. 2004. *Coastal-Marine Conservation: Science and Policy*. Blackwell Science, Malden, Massachusetts, U.S.A.
- Reaka-Kudla, M. L., D. E. Wilson, and E. O. Wilson, eds. 1997. *Biodiversity II: Understanding and Protecting Our Biological Resources*. National Academy of Sciences, Washington, D.C., U.S.A.
- Reid, W.V. & K.R. Miller 1989. *Keeping options alive: the scientific basis for conserving biodiversity*. World Resources Institute, Washington D.C.
- Schonewlad-Cox CM, SM Chambersm B MacBryde & L Thomas (eds) 1983. *Generics and conservation: a reference for managinf wild animal and plat populations*. Benjamin-Cummings, Menlo park.
- Sinclair, A. R. E., J. M. Fryxell, and G. Caughley. 2006. *Wildlife Ecology, Conservation and Management*. Blackwell Publishing.
- Soulé ME (ed) 1986. *Conservation biology: the science of scarcity and diversity*- Sinauer, Sunderland.
- Soulé ME (ed) 1987 *Viable populations for conservation*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Soule, M. E., E. A. Norse, L. B. Crowder, and M. C. B. Institute, eds. 2005. *Marine Conservation Biology: The Science of Maintaining in the Sea's Biodiversity*. Island Press, Washington, D.C., U.S.A.
- Soulé ME & GH Orians (eds) 2001. *Conservation biology: research priorities for the next decade*. Island Press, Washington.
- Soule, M. E., and B. A. Wilcox, eds. 1980. *Conservation Biology: An Evolutionary-Ecological Perspective*. Sinauer Associates, Sunderland, Massachusetts, U.S.A.
- Spellerberg, I. F., ed. 1996. *Conservation Biology*. Longman Group, Essex, England.
- Stone, C. P., and D. P. Stone, eds. 1989. *Conservation Biology in Hawai'i*. University of Hawaii Press, Honolulu, Hawaii, U.S.A.
- Sutherland, W. J., ed. 1996. *Ecological Census Techniques: A Handbook*. Cambridge University Press, Cambridge, U.K.
- Sutherland, W. J., ed. 1998. *Conservation Science and Action*. Blackwell Science, Oxford, U.K.
- Sutherland, W. J. 2000. *The Conservation Handbook: Research, Management and Policy*. Blackwell Science, Oxford, U.K.
- Van Dyke, F. 2002. *Conservation Biology: Foundations, Concepts, Applications*. McGraw-Hill Education, Boston, Massachusetts, U.S.A.
- Van Dyke, F. 2003. *A Workbook in Conservation Biology: Solving Practical Problems in Conservation*. McGraw-Hill, New York, New York, U.S.A.
- Weddell, B. J. 2002. *Conserving Living Natural Resources In the Context of a Changing World*. Cambridge University Press, Cambridge, U.K.
- Wilson, E. O., ed. 1988. *Biodiversity*. National Academy Press, Washington, D.C., U.S.A.
- Wilson, E. O., and D. L. Perlman. 2002. *Conserving Earth's Biodiversity. An interactive learning experience for studying conservation biology and environmental science*. Island Press, Washington, D. C., U.S.A.
- World Conservation Monitoring Centre. 1992. *Global biodiversity: status of the Earth 's living resources*. Chapman & Hall, London.

-

Metodología

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las adaptaciones sobre la evaluación de los alumnos a tiempo parcial se decidirán en reuniones entre el profesor y los alumnos interesados a fin de facilitar la superación de la asignatura.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	5	5	10
<i>Actividades de comunicación oral</i>	5	5	10
<i>Actividades de evaluación</i>	3	-	3
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	5	7	12
<i>Actividades de expresión escrita</i>	5	5	10
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	5	5	10
<i>Actividades de salidas al entorno</i>	5	-	5
Total horas:	33	27	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	45
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	45
Total horas:	90

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB6 Capacidad de trabajar autónomo.
- CB7 Capacidad de trabajo en equipo valorando la capacidad de liderazgo y organización de equipos de trabajo.
- CE13 Capacidad de identificar especies animales y vegetales como parte de los recursos naturales de nuestro país, su adaptación y conservación.

CE18 Capacidad de elaboración de diagnósticos ambientales con situación y contextos naturales o urbanos y proponer medidas correctoras.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Examen	Medios orales	Producciones elaboradas por el estudiantado	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CB6	X	X	X	X
CB7		X	X	X
CE13	X	X	X	X
CE18	X	X	X	X
Total (100%)	30%	20%	30%	20%
Nota mínima (*)	5	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

A lo largo del periodo docente de la asignatura, se exhibirán una serie de documentales relacionados con distintos aspectos del temario general que requerirá un análisis crítico por parte del alumno. El profesor dará al alumno una guía metodológica que servirá de base al alumno para hacer un análisis crítico del documental/película. Este trabajo comprenderá un 15% del 30% asignado al apartado (*Producciones Elaboradas por el Estudiantado*).

La visita a un espacio natural cuyo personal expondrá los valores naturales del área, las actividades que se realizan junto con la problemática de la conservación servirán de base para la realización de una memoria que se evaluará por parte del profesorado y se puntuará de acuerdo con el 15% del total asignado (30%) a ese apartado (*Producciones Elaboradas por el Estudiantado*).

Dentro del espacio docente de la asignatura se tendrá en cuenta el nivel de participación del alumnado en el análisis crítico de los temas propuestos, así como el fomento del debate. Este trabajo comprenderá un 10% del 20% asignado (*Medios orales*).

Cada alumno se interesará por un tema objeto de un seminario que expondrá en los últimos días del curso académico. Esta exposición se valorará según la calidad y claridad de la exposición (un 10% del apartado "*Medios Orales*"), la claridad y amenidad de la presentación (10% del apartado "*Proyectos Globalizadores de carácter individual o grupal*") y el nivel científico de los contenidos (10% del apartado "*Proyectos Globalizadores de carácter individual o grupal*").

Al final del periodo lectivo se llevará a cabo un examen de 10 preguntas de desarrollo corto sobre los contenidos teóricos de la asignatura impartida. Este trabajo comprenderá el 30% de la totalidad del porcentaje asignado a ese apartado "*Examen*".

Está prohibido la presencia de móviles conectados y ordenadores en clase.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Las adaptaciones para la evaluación de los alumnos a tiempo parcial se decidirán en función de las condiciones particulares de los mismos.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Se considerarán como aprobados aquellos aspectos ya superados en evaluaciones previas.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se aplicaran los mismos criterios recogidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad de Córdoba en su Artículo 80 en su apartado 3

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Agua limpia y saneamiento
Producción y consumo responsables
Acción por el clima
Vida submarina
Vida de ecosistemas terrestres

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
