



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PROFESORADO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO, FORMACIÓN PR**



CURSO 2024/25

**LAS TICS COMO RECURSOS
EDUCATIVOS PARA LA ENSEÑANZA
SECUNDARIA**

Datos de la asignatura

Denominación: LAS TICS COMO RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

Código: 102116

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR **Curso:** 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 30

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 70

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: ADAMUZ POVEDANO, NATIVIDAD

Departamento: MATEMÁTICAS

Ubicación del despacho: Planta alta (Módulo A)

E-Mail: nadamuz@uco.es

Teléfono: 957212543

Nombre: SAMPEDRO REQUENA, BEGOÑA ESTHER

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja (Módulo F)

E-Mail: bsampedro@uco.es

Teléfono: 957212618

Breve descripción de los contenidos

Bloque I. La experiencia TIC Andaluza. De los centros TIC a la Escuela TIC 2.0. Recursos educativos en la web.

Bloque II. Herramientas y recursos de la Web 2.0 de aplicación en el aula. El trabajo colaborativo.

Bloque III. La difusión de contenidos en la web.

Bloque IV. Herramientas de autor. Creación de materiales educativos.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Se recomienda el seguimiento de la asignatura distribuyendo la realización de las actividades a lo largo de los meses de docencia.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Bloque I. La experiencia TIC Andaluza. De los centros TIC a la Escuela TIC 2.0. Recursos educativos en

la web. (1 crédito)

- Una nueva metodología: Flipped Classroom

Bloque II. Herramientas y recursos de la Web 2.0 de aplicación en el aula. El trabajo colaborativo. (1

crédito)

- En este bloque se presentarán los recursos y herramientas de la web 2.0 más populares en el ámbito educativo y

cómo integrarlos en la práctica docente. Se hará hincapié en las potencialidades de la web 2.0 para el fomento del

trabajo colaborativo. Por último, se incide en un conjunto de programas destinados al fomento de la educación a

distancia.

Bloque III. La difusión de contenidos en la web. (1 crédito)

- Se presentarán alternativas para el alojamiento de contenidos en la web y crear espacios virtuales que puedan

serles útiles en la labor docente (creación de blogs o páginas web con google sites o jimdo, en la que se integrarán

los recursos vistos en los bloques anteriores.

- La realidad aumentada

Bloque IV. Herramientas de autor. Creación de materiales educativos. (1 crédito)

- En este bloque se pretende que los futuros y futuras docentes conozcan las principales herramientas que el profesorado usa para elaborar sus propios materiales didácticos

2. Contenidos prácticos

Los relacionados con alternativas metodológicas y el uso de recursos didácticos relacionados con los contenidos

teóricos

Bibliografía

ADR Formación. (2021). educaplay [Plataforma educativa de actividades colaborativas multimedia]. Logroño, La Rioja, España: ADR Formación. Retrieved from <https://es.educaplay.com/>

Amo, D., y Santiago, R. (2017). Learning Analytics: La narración del aprendizaje a través de los datos. Barcelona: Editorial UOC.

Aprender para el futuro. La Educación secundaria, pivote del sistema educativo. (1998). España: Fundación Santillana.

- Auzmendi Escribano, E., Salabarieta Eizaguirrf, J. (2002). La tutoría virtual: una experiencia de seguimiento individualizado. En congreso JIS 2002 IV Jornadas informática i Societat. Barcelona, 12, 12, 13 de diciembre.
- Carrillo Yáñez, J., Gómez de Benito, J.L., González Faraco, J. C., Monescillo Palomo, M. (2000). Bases Psicopedagógicas para la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. Huelva: Reverté.
- Cebrián, M. (1997). Nuevas competencias para la formación inicial y permanente del profesorado. Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (6), a006. <https://doi.org/10.21556/edutec.1997.6.571>
- Esteve, J. M. (1994). El malestar docente. Barcelona: Piados. Gallego, B. (2001). Nuevas perspectivas en educación: proyectos para el uso de las TIC. IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa, (21), 35-42.
- Gallego, D. J. (2003). Estrategias para una innovación educativa. II Congreso Internacional Educared Erñseñar a aprender. La novedad pedagógica de Internet. Madrid, Abril.
- García Valcárcel, A., y González Rodero, L. (2013). Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula. Recuperado el 21 Abril, 2021, de http://postitulo.secundaria.infed.edu.ar/archivos/repositorio/1000/1111/USalamanca_Recursos_TIC.pdf
- Gimeno y Sacristán, J. (1998). El profesor como investigador en el aula. Un paradigma de formación de profesores. Educación y sociedad, (2), 51-73. Gutiérrez Martín, A. (1997). Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías. España: Ediciones de la Torre.
- Lafrentz, D., y Friedman, J. E. (1989). Computers don't change education teachers do!. Harvard Educational Review, 59(2), 222-225.
- Lin, K. -. (2019). An operational model for locating and sharing online learning resources - using construction safety as an example. Paper presented at the EG-ICE 2010 - 17th International Workshop on Intelligent Computing in Engineering, Retrieved from www.scopus.com
- Marín Díaz, V. (Ed.). (2017). Aplicaciones de la Realidad Aumentada en educación [Monográfico]. Edmetec. Revista de Educación Mediática y TIC, 6(1). doi: <https://doi.org/10.21071/edmetec.v6i1>
- Nardi, B.A. (Ed.). (1996). Context and Consciousness. Activity Theory and Human-Computer Interaction. MIT Press. Pablos de Pons J., Jiménez Segura, J.(Coord.) (1998). Nuevas Tecnologías Comunicación Audiovisual y Educación. Cedecs.
- Pérez Serrano, G.(1987). La I. A. como instrumento de cambio. En El cambio educativo a través de la investigación-acción. Madrid: Eje Cultural.
- Puente, D., Ballesteros, M. A., Palazón, A., y García, C. M. (2002). e-learning-teleformación: diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet. Gestión 2000.
- Rosenberg, M. J. (2001). E-learning. Estrategias para transmitir el conocimiento. McGrawHill.
- Santiago, R., y Bergmann, J. (2018). Aprender al revés: Flipped Learning 3.0 y metodologías activas en el aula. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Serres, M. (1995). Atlas. Madrid: Cátedra. Tecno Media Comunicación. (2021). Educación 3.0. Retrieved from <https://www.educaciontrespuntocero.com/>
- The flipped classroom. (2019). Experiencias y Recursos para dar "la vuelta" a la clase [Blog]. <https://www.theflippedclassroom.es/>
- Tourón, J., Santiago, R., y Diez, A. (2014). The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje. Grupo Océano

Metodología

Aclaraciones

- Se usará el Aula Virtual de la UCO para la información, comunicación, participación no presencial y para el desarrollo de la actividad docente.
- El aprendizaje se adaptará a las distintas situaciones respecto al uso de las TIC y se atenderá a los participantes de forma personalizada.
- A los y las estudiantes participantes se le facilitarán los materiales del curso en formato digital.
- Cada bloque incluirá una relación de actividades propuestas evaluables. Las dudas y sugerencias que vayan surgiendo entre los participantes, así como las reflexiones que se planteen, se compartirán a través de los foros y demás herramientas de comunicación e información de la plataforma de aprendizaje. Es compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad: Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	30
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	15
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	25
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	30
Total horas:	70

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo a adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CE22 Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.
- CE37 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Medios de ejecución práctica	20%
Producciones elaboradas por el estudiantado	60%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales tendrán validez durante el curso académico.

Aclaraciones:

- Será necesario realizar todas las actividades en las fechas señaladas para superar la asignatura y obtener una puntuación mínima de 4 en cada una de ellas para proceder a calcular la media de la asignatura.
- De no entregar todas las tareas o entregarlas fuera de plazo, los alumnos serán evaluados como no presentados en primera convocatoria y deberán entregar las tareas pendientes para su evaluación en la segunda convocatoria en los plazos que se les indiquen.
- Para superar la asignatura es necesario obtener una calificación igual o superior a 5 en la media de la asignatura. Además, será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

El estudiantado con discapacidad reconocida y aquellos y aquellas que, según las Normas de Permanencia de la Universidad, ostenten la condición de estudiantes a tiempo parcial, tienen derecho a que los métodos de evaluación se adapten a sus capacidades y a su disponibilidad. Es por ello que deberá comunicarse con antelación al profesorado responsable de la asignatura.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad

Igualdad de género

Otro profesorado

Nombre: ESPAÑA PÉREZ, FRANCISCO

Departamento: PROFESORADO EXTERNO

Ubicación del despacho:

E-Mail: ma2espef@uco.es

Teléfono:

Nombre: ESPINOSA GARRIDO, JESÚS

Departamento: PROFESORADO EXTERNO

Ubicación del despacho:

E-Mail: ma2esgaj@uco.es

Teléfono:

Nombre: GUTIÉRREZ ARENAS, MARIA PILAR

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja (Módulo F)

E-Mail: ue2guarp@uco.es

Teléfono: 957212600

Nombre: JIMÉNEZ FANJUL, NOELIA NOEMI

Departamento: MATEMÁTICAS

Ubicación del despacho: Planta alta (Módulo A)

E-Mail: noelia.jimenez@uco.es

Teléfono: 957218942

Nombre: MARÍN DÍAZ, VERÓNICA

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja (Módulo F)

E-Mail: ed1madiv@uco.es

Teléfono: 957212617

Nombre: MUÑOZ GONZÁLEZ, JUAN MANUEL

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja (Módulo F)

E-Mail: m02mugoj@uco.es

Teléfono: 957212561

Nombre: PACHECO GRAS, MARTA MARÍA BEGOÑA

Departamento: PROFESORADO EXTERNO

Ubicación del despacho:

E-Mail: mpacheco@uco.es

Teléfono:

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
