



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
AGROECOLOGÍA. UN ENFOQUE DE
TRANSFORMACIÓN SUSTENTABLE DE
LOS SISTEMAS AGROA**



CURSO 2024/25

**SISTEMAS AGROALIMENTARIOS
SUSTENTABLES**

Datos de la asignatura

Denominación: SISTEMAS AGROALIMENTARIOS SUSTENTABLES**Código:** 102137**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN AGROECOLOGÍA. UN ENFOQUE DE TRANSFORMACIÓN SUSTENTABLE DE LOS SISTEMAS AGROA **Curso:** 1**Créditos ECTS:** 3.0**Horas de trabajo presencial:** 30**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 45**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: CUÉLLAR PADILLA, MARÍA DEL CARMEN**Departamento:** CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN**Ubicación del despacho:** Edificio C5, planta baja. Área Sociología**E-Mail:** mcuellar@uco.es**Teléfono:** 957212644

Breve descripción de los contenidos

Sistemas Agroalimentarios Alternativos y Sustentables desde la perspectiva de la Agroecología.

Canales cortos de comercialización: pieza clave en la construcción de sistemas agroalimentarios agroecológicos.

Racionalidades y estrategias económicas. Dialécticas en la construcción de canales cortos de comercialización.

La construcción de confianza en los sistemas agroalimentarios convencionales y agroecológicos. Los Sistemas Participativos de Garantía en la construcción de sistemas agroalimentarios agroecológicos.

Los retos y dificultades de los sistemas agroalimentarios localizados desde la producción. El consumo alimentario: pieza clave del sistema agroalimentario. Consumo crítico y Agroecología.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se han establecido

Recomendaciones

No se han establecido

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

- Sistemas agroalimentarios sustentables y canales de comercialización agroecológicos: a) Enfoques, criterios y variables para el diagnóstico y la dinamización. b) tipologías y estrategias en casos aplicados.
- Las dialécticas culturales, organizativas y materiales en la construcción de sistemas agroalimentarios agroecológicos locales
- La confianza y la garantía en la construcción de SAA alternativos: desde la certificación por tercera parte a los Sistemas Participativos de Garantía. El lugar de la confianza directa.
- Éxitos y dificultades de los Canales Agroecológicosde Comercialización. Una aproximación desde la producción
- Limitantes y estrategias de consumo de alimentos ecológicos

A

2. Contenidos prácticos

Clases prácticas:

Visita a experiencias de articulación entre producción y consumo agroecológico en la ciudad de Córdoba

Actividades prácticas en aula:

- Seminarios: Análisis de casos (caracterización, diagnóstico y dialécticas) de sistemas agroecológicos locales prestando especial atención a los canales de comercialización por el alumnado.
- Juego de roles en torno a las diferentes posiciones en torno a los sistemas alimentarios alternativos desde el consumo y la construcción de confianza.

Bibliografía

1. Sevilla Guzmán, Eduardo, Soler Montiel, Marta, Gallar Hernández, David, Vara Sánchez, Isabel, Calle Collado, Ángel (2012): Canales cortos de comercialización alimentaria en Andalucía. Sevilla, España. Fundación Pública Andaluza Centro De Estudios Andaluces, Consejería de la Presidencia e Igualdad, Junta de Andalucía. https://www.centrodeestudiosandaluces.es/datos/factoriaideas/FI014_12_ok_ok.pdf
2. Soler Montiel, Marta, Calle Collado, Ángel (2010): Rearticulando desde la alimentación: canales

cortos de comercialización en Andalucía en Patrimonio Cultural en la nueva ruralidad andaluza, Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico, Junta de Andalucía p. 258-283 <http://institucional.us.es/compromiso/libreconf/docs/canales.pdf>

3. Matarán et al. (2021): Diagnóstico de las redes agroecológicas locales de Andalucía <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/agriculturaganaderiapescaydesarrollosostenible/areas/produccion-ecologica/promocion/paginas/biodistritos-andalucia.html>

ANÁLISIS FEMINISTAS DE SISTEMAS AGROECOLÓGICOS LOCALES

5 Costa Bezerra, A. Geane, Soler Montiel, Marta, Butto Zarzar, Andrea L, García Rocés, Irene (2022): Gender, agroecology and local markets at São José de Mipibu in Rio Grande do Norte, Brazil, *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 46:4, 604-625, DOI: **[10.1080/21683565.2021.2025193](https://doi.org/10.1080/21683565.2021.2025193)**

6. García Rocés, Irene, Soler Montiel, Marta (2014): Perspectiva ecofeminista de la Soberanía Alimentaria: la Red de Agroecología en la Comunidad Moreno Maia en la Amazonía brasileña. *Relaciones Internacionales*, Vol. 27. pp 75-96. <https://revistas.uam.es/index.php/relacionesinternacionales/article/view/5238/5681>

7. García Rocés, Irene, Soler Montiel, Marta (2010): Mujeres, agroecología y soberanía alimentaria en la Comunidad Moreno Maia del estado de Acre, Brasil. *Investigaciones Feministas*. 2010. Vol. 1. Pag. 43-65. <http://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/view/INFE1010110043A>

SISTEMAS DE CONFIANZA Y CERTIFICACIÓN

8. Cuéllar-Padilla, M. y Ganuza-Fernández, E. 2018. We don't want to be officially certified! Reasons and implications of the Participatory Guarantee Systems. *Sustainability* 2018, 10, 1142; doi:10.3390/su10041142 https://www.researchgate.net/publication/324458070_We_Don't_Want_to_Be_Officially_Certified_Reasons_and_Implications_of_the_Participatory_Guarantee_Systems

9. Cuéllar-Padilla, M. y di Masso, M. 2021. La generación de confianza en las propuestas agroecológicas. *Los Sistemas Participativos de Garantía. Material docente Posgrado de Dinamización Local Agroecológica*. Universidad Autónoma de Barcelona.

10. Cuéllar-Padilla, M. y Castillo-Ruiz, J. (2015). "Mecanismos de revalorización del Patrimonio Agrario desde lo local: los sistemas de certificación y garantía". En CASTILLO RUIZ, J. y MARTÍNEZ YÁÑEZ, C. (Ed.) *El patrimonio agrario. La construcción cultural del territorio a través de la actividad agraria*, UNIA, Sevilla; pp. 121-148. ISBN 978-84-7993-264-0

11. Cuéllar-Padilla, M.; Haro-Pérez, I.; Begiristain- Zubillaga, M. Participatory Guarantee Systems: When People Want to Take Part. *Sustainability* 2022, 14, 3325. <https://doi.org/10.3390/su14063325>

RETOS Y REALIDADES DE LOS CCC DESDE LA PRODUCCIÓN Y DESDE EL CONSUMO

11. Rucabado-Palomar, T. y Cuéllar-Padilla, M. 2019 ¿Son los mercados municipales una oportunidad para las pequeñas y medianas explotaciones locales? *Revista Española de Estudios Agrosociales y Pesqueros*, nº 252. Disponible en la moodle2.

12. Rucabado-Palomar, T. y Cuéllar-Padilla, M. Short food supply chains for local food: a difficult path. *Renewable Agriculture and Food Systems*, on line. DOI: 10.1017/S174217051800039X <https://www.cambridge.org/core/journals/renewable-agriculture-and-food-systems/article/short-food-supply-chains-for-local-food-a-difficult-path/35F1BF522F060E2838002CD089C2FAC9>

13. Gallar-Hernández, D.; Saracho-Domínguez, H.; Rivera-Ferré, M. y Vara-Sánchez, I. 2019. Eating Well with Organic Food: Everyday (Non-Monetary) Strategies for a Change in Food Paradigms: Findings from Andalusia, Spain. *Sustainability*, 11(4); doi:10.3390/su11041003

Metodología

Aclaraciones

En este programa formativo no es posible alumnado a tiempo parcial

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	4
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de experimentacion práctica</i>	9
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	2
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	6
<i>Actividades de salidas al entorno</i>	7
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	15
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	30
Total horas:	45

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas
- CG2 Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.
- CG3 Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de

las intervenciones en las actividades expositivas de clase.

- CG4 Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.
- CG5 Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones. CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correc
- CG6 Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- C09 Conoce las causas sociológicas, económica e institucionales de la crisis alimentaria global y los principios que deben guiar la construcción de sistemas agroalimentarios sustentables
- COM01 Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.
- COM02 Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.
- COM03 Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.
- COM04 Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.
- COM05 Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.
- COM06 Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.
- COM07 Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa
- HD01 Maneja las distintas perspectivas teóricas, metodológicas y las técnicas de investigación social aplicada a la Agroecología.
- HD04 Desarrolla proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa, con especial atención al desarrollo rural sustentable
- HD07 Diagnostica y resuelve metodológicamente problemas agroecológicos y elabora informes y perspectivas de implantación de prácticas sustentables en los agroecosistemas y los sistemas agroalimentarios.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	40%
Medios de ejecución práctica	30%
Producciones elaboradas por el estudiantado	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Todas las convocatorias

Objetivos de desarrollo sostenible

Hambre cero
Salud y bienestar
Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Acción por el clima

Otro profesorado

Nombre: VARA SÁNCHEZ, ISABEL

Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

Ubicación del despacho: Edificio C5, planta baja. Área Sociología

E-Mail: fs2vasai@uco.es

Teléfono: 957212644

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
