



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
AGROECOLOGÍA. UN ENFOQUE DE
TRANSFORMACIÓN SUSTENTABLE DE
LOS SISTEMAS AGROA**



CURSO 2024/25

**MANEJO SUSTENTABLE DE
AGROECOSISTEMAS
MEDITERRÁNEOS**

Datos de la asignatura

Denominación: MANEJO SUSTENTABLE DE AGROECOSISTEMAS MEDITERRÁNEOS**Código:** 102142**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN AGROECOLOGÍA. UN ENFOQUE DE TRANSFORMACIÓN SUSTENTABLE DE LOS SISTEMAS AGROA **Curso:** 1**Créditos ECTS:** 3.0**Horas de trabajo presencial:** 30**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 45**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: FERNANDEZ REBOLLO, MARIA DEL PILAR**Departamento:** INGENIERÍA FORESTAL**Ubicación del despacho:** Leonardo Da Vinci**E-Mail:** ir1ferep@uco.es**Teléfono:** 957 218410

Breve descripción de los contenidos

La asignatura profundiza en la estructura, funcionamiento y manejo de los agroecosistemas más relevantes en el ámbito mediterráneo: los frutales de secano (olivar, almendro, higuera...), la dehesa, los cultivos extensivos y los hortofrutícolas de regadío. Se hace especial hincapié en las estrategias de manejo actuales que confieren mayor sustentabilidad a estos agroecosistemas respecto al manejo convencional

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Introducción

Elección varietal de cultivos herbáceos y producción de plántula de cultivos hortícolas. Práctica de semillero

Manejo sustentable de frutales de secano

Manejo sustentable de agroecosistemas hortofrutícolas

Manejo sustentable de agroecosistemas mediterráneos: Cultivos extensivos

Agroecosistemas ganaderos mediterráneos

Agroecosistemas ganaderos mediterráneos: la dehesa

2. Contenidos prácticos

Trabajo de Campo: visita y análisis de fincas de frutales en Alhama de Almería y Guadix

Trabajo y presentación sobre contenidos del módulo y la visita de campo

Bibliografía

Global Biodiversity Outlook (GBO)/Perspectivas Mundiales en Materia de Biodiversidad. CBD 2001. <http://www.biodiv.org/gbo/gbo-pdf.asp>.

McCarthy, J.J., Canziani, O. F. Leary, N. A. Dokken, D. J. y White, K. S. (eds). 2001. Climate Change 2001: Impacts, Adaptation and Vulnerability. Cambridge University Press, Cambridge.

Tennigkeit T y A Wilkes. 2008. Las fianzas del carbono de los pastizales. World Agroforestry Centre.

Tschakert P. 2004. The costs of soil carbon sequestration: an economic analysis for small-scale farming systems in Senegal. Agricultural Systems 81: 227-25.

Díaz-Ambrona C., 1998. La dehesa. Aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. Editorial Agrícola Española, Fundación Premio Arce y Caja Madrid. Madrid

Mohan B., Ramachandran PK. 2011. Carbon sequestration potential of agroforestry systems. Springer.

Metodología

Aclaraciones

No se requieren adaptaciones metodológicas especiales para estos colectivos

Actividades presenciales

| Actividad | Total |
|---|-------|
| <i>Actividades de comunicacion oral</i> | 2 |
| <i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i> | 10 |
| <i>Actividades de expresión escrita</i> | 3 |

| Actividad | Total |
|---|--------------|
| <i>Actividades de procesamiento de la información</i> | 10 |
| <i>Actividades de salidas al entorno</i> | 5 |
| Total horas: | 30 |

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|---|--------------|
| <i>Actividades de búsqueda de información</i> | 20 |
| <i>Actividades de procesamiento de la información</i> | 25 |
| Total horas: | 45 |

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas
- CG2 Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.
- CG3 Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.
- CG4 Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.
- CG5 Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta

seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones. CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correc

- CG6 Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Métodos e instrumentos de evaluación

| Instrumentos | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|
| Lista de control de asistencia | 10% |
| Medios de ejecución práctica | 70% |
| Medios orales | 20% |

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El curso académico

Objetivos de desarrollo sostenible

Producción y consumo responsables

Acción por el clima

Vida de ecosistemas terrestres

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
