



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA**
CURSO 2024/25
**FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y
PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA
SANITARIA**



Datos de la asignatura

Denominación: FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA

Código: 102565

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Curso: 1

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 45

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 105

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: MORIANA ELVIRA, JUAN ANTONIO

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Planta Baja, módulo C

E-Mail: ed1moelj@uco.es

Teléfono: 957212093

Breve descripción de los contenidos

En esta asignatura se trata de forma muy especial la relación entre la ciencia psicológica y la práctica clínica. En este sentido se abordan las características principales de la psicología de la salud y la psicología clínica como disciplinas científicas y sus fundamentos principales en los tratamientos empíricamente validados.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren conocimientos previos.

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Ciencia y práctica clínica. Características principales de la psicología de la salud y psicología clínica como disciplinas científicas
2. La ciencia psicológica como fundamento de los tratamientos empíricamente validados.
3. Ámbitos profesionales de aplicación de la psicología general sanitaria
4. Aspectos deontológicos, bioéticos y legales del ejercicio profesional de la psicología de la salud.
5. Marco legal de la actividad del psicólogo general de la salud, en su ejercicio privado y relación con el Sistema Nacional de Salud.
6. Referencias y recursos profesionales y científicos. Asociaciones profesionales nacionales e internacionales. Aplicaciones web y psicología. El papel de las TICs en la evaluación, prevención y tratamiento psicológico de diversos trastornos.
7. Clasificación de los trastornos, implicaciones diagnósticas, evaluación y tratamiento.
8. El proceso de evaluación-intervención en psicología general sanitaria.
9. La elección de tratamientos empíricamente validados
10. Fundamentos del Modelo transdiagnostico para el abordaje de los trastornos emocionales. Modelos de atención a la salud mental desde los sistemas publicos de salud
11. La Ley de Autonomía del paciente
12. Herramientas de comunicación en el ámbito profesional. Sesiones clínicas y analisis de casos

2. Contenidos prácticos

A lo largo de la asignatura se irán presentando casos prácticos sobre cada uno de los tópicos abordados en teoría.

Bibliografía

Bibliografía básica

- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (Eds.) (2004). Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Madrid: Biblioteca Nueva
- Caballo, V. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide.
- Del río, C. (2005). Guía ética profesional en psicología clínica. Madrid: Pirámide.
- Fonseca, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos: adultos. Madrid: Pirámide.
- Fonseca, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos: Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Gutiérrez, E. et al. (2003). Instrumentos de evaluación psicológica en salud. Madrid: Alianza Editorial.
- Kazdin, A. (2001). Métodos de investigación en psicología clínica. Prentice Hall.
- Labrador, F.J., Crespo, M. (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Marín-Martín, C. (2021). Guía práctica de evaluación psicológica: Desarrollo de competencias. Ediciones Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Barlow, D., et al (2013). Evidence-Based psychological treatments: An update and a way forward.

Annual Review of Clinical Psychology, 9, 1-27

Galvez-Lara, M., Corpas, J., Moreno, E., Venceslá, F., Sánchez, A. & Moriana, J.A. (2018). Psychological treatments for mental disorders in children and adolescent: A review of the evidence of leading international organizations. *Clinical Child and family Psychology Review*

Moriana, J.A. y Martínez, V. (2011). La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16, 81-100

Moriana, J.A., Gálvez-Lara, M. y Corpas, J. (2017). Psychological treatments for mental disorders in adults: A review of the evidence of leading international organizations. *Clinical Psychology review*, 54, 29-43

Pérez-Alvarez, M., et al (2003a). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Volumen I. Adultos. Ediciones Pirámide.

Pérez-Alvarez, M., et al (2003b). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Volumen II. Psicología de la Salud. Ediciones Pirámide.

Pérez-Alvarez, M., et al (2003c). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Volumen III. Infancia y adolescencia.

Metodología

Aclaraciones

La descripción de actividades de esta guía no se adapta a la realidad de la docencia (por ejemplo, a veces hay debates espontáneos y otras veces son planificados, en ocasiones los alumnos hacen preguntas...). La plataforma eguiado es un mal instrumento para describir las horas y actividades exactas y sus correspondientes apartados, por lo que la distribución de horas y actividades presenciales y no presenciales es aproximada pero irreal y solo refleja la necesidad de rellenar los espacios con números para poder cerrar la guía.

Si hubiera situaciones excepcionales, incluidas las relacionadas con el COVID, confinamiento u otras circunstancias, esta guía podrá modificarse en función de las situaciones que pudieran darse y de las recomendaciones o cambio en directrices y normativa recomendadas por las autoridades académicas. En caso de que existan circunstancias individuales, derivadas de situaciones extraordinarias de confinamiento u otras, que impidan el seguimiento de la asignatura o la realización de las actividades de evaluación deben ser comunicadas al profesor/a responsable lo antes posible.

Asimismo esta guía podría modificarse si existieran otros motivos que justificaran la adopción de algún cambio o

ajuste en relación con la evolución del curso y seguimiento de la asignatura.

Siguiendo el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de

igualdad (Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la

Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de

mujeres y hombres; II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en

Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018), los contenidos relativos a la materia de igualdad se

contemplarán a lo largo de la asignatura con el fin de desarrollar en el alumnado la capacidad para filtrar

materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc. Por ello, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	42
Total horas:	45

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	15
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	60
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	30
Total horas:	105

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

- CE11 Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE14 Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
- CE2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional
- CE5 Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- CE6 Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares
- CE9 Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
- CG1 Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).
- CG2 Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- CG4 Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- CG5 Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes
- CG6 Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	70%
Medios de ejecución práctica	20%
Producciones elaboradas por el estudiantado	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Un año

Aclaraciones:**Objetivos de desarrollo sostenible**

Salud y bienestar
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

Otro profesorado

Nombre: VENCESLÁ MARTÍNEZ, JOSE FERNANDO

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Planta Baja, módulo B

E-Mail: jvencesla@uco.es

Teléfono: 957212061

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*
