



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA**
CURSO 2024/25
**EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA**



Datos de la asignatura

Denominación: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Código: 102566

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL
SANITARIA

Curso: 1

Créditos ECTS: 3.0

Horas de trabajo presencial: 23

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 52

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: ALÓS CÍVICO, FRANCISCO JOSÉ

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Planta B

E-Mail: ed1alcif@uco.es

Teléfono: 218922

Breve descripción de los contenidos

La asignatura incluye el abordaje de diferentes aspectos relevantes y cruciales (por ejemplo, la formación de habilidades para la evaluación, realización de autoinformes, análisis funcional del comportamiento y elaboración de historiales clínicos) para hacer más probable que los estudiantes tengan un buen desempeño laboral, en su próximo futuro profesional, en los diferentes ámbitos de trabajo relacionados con la Psicología General Sanitaria.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Introducción a la evaluación psicológica
2. El diseño y evaluación de procesos de intervención psicológica
3. La evaluación psicológica y el diagnóstico de trastornos mentales y conducta anormal. Ventajas e inconvenientes de los sistemas actuales de clasificación y alternativas
4. La historia clínica

5. El diagnóstico diferencial
6. El proceso de evaluación y su aplicación a diferentes contextos profesionales propios de la Psicología General Sanitaria
7. Análisis funcional de la conducta
8. La evaluación inicial y el diagnóstico en población adulta
9. La evaluación inicial y el diagnóstico en población infanto-juvenil
10. Casos prácticos.

2. Contenidos prácticos

- Estudio, análisis y discusión sobre casos prácticos.

Bibliografía

- Alós, F. J., Moreno, E., GarcíaTorres, F. & Castillo-Mayén, R. (2017) Psicología General Sanitaria: Textos aplicados para la práctica terapéutica. Mora-Mora: Cantabria.
- Ezpeleta, L. (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Editorial Síntesis.
- Fernández-Ballesteros, R. (2007a). Introducción a la Evaluación Psicológica. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2007b). Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.
- Fernandez-Ballesteros, R. y Calero M.D. (2013). Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica. En
- Fernandez-Ballesteros, R.: Evaluación psicológica. Editorial Pirámide.
- Hunsley, J. y Mash, E.J. (2007). Evidence-based assessment. Annual Review of Clinical Psychology, 3, 29-51
- Jiménez, F. (2001a). Evaluación psicológica forense. Volumen 1. Fuentes de información, abusos sexuales, testimonio, peligrosidad y reincidencia. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Marín-Martín, C. (2021). Guía práctica de evaluación psicológica: Desarrollo de competencias. Ediciones Pirámide.
- Morian, J.A. y Martínez, V. (2011). La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 16, 81-100.
- Morrison, J. y Flegel, K. (2018). La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM-5. Manual Moderno.
- Othmer, E. y Othmer, N. (2002). La entrevista clínica. Volumen 1. Fundamentos. Barcelona: Masson.
- Othmer, E. y Othmer, N. (2002). La entrevista Clínica. Volumen 2. El paciente difícil. Barcelona: Masson.
- Reepe, A. y Horner, R. (2000). Análisis funcional de problemas de conducta. Madrid: Paraninfo.

Metodología

Aclaraciones

Los estudiantes tendrá que hablar con el profesorado al inicio de la impartición de la asignatura para determinar la forma de evaluación.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	20
Total horas:	23

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	22
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	15
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	15
Total horas:	52

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

- CE1 Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE11 Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE12 Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional
- CE3 Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios
- CE4 Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- CE5 Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- CE6 Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares
- CE9 Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
- CG2 Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- CG3 Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	70%
Medios de ejecución práctica	15%
Producciones elaboradas por el estudiantado	15%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No hay calificaciones parciales.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad

Otro profesorado

Nombre: MORIANA ELVIRA, JUAN ANTONIO

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Primera planta

E-Mail: ed1moelj@uco.es

Teléfono: 212093

Nombre: SANCHEZ RAYA, MARIA ARACELI

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Primera planta

E-Mail: ed1saram@uco.es

Teléfono: 212601

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*
