



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA**
CURSO 2024/25
**INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN
PERSONAS MAYORES**



Datos de la asignatura

Denominación: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PERSONAS MAYORES

Código: 102568

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL
SANITARIA

Curso: 1

Créditos ECTS: 3.0

Horas de trabajo presencial: 23

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 52

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: LUQUE SALAS, BÁRBARA

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Planta Baja

E-Mail: bluque@uco.es

Teléfono: 957218961

Breve descripción de los contenidos

Los contenidos de la asignatura permitirán desarrollar una serie de objetivos relacionados con la aplicación de programas de intervención psicológica para los problemas/trastornos comunes en personas mayores. Al tiempo de trabajar para conocer y saber utilizar los instrumentos de evaluación propios de la población de mayores y sus circunstancias de aplicación. El alumnado deberá conocer y considerar las especiales circunstancias psicosociales y generacionales relacionadas con edades avanzadas, al tiempo de ser capaz de adaptar sistemas y procesos de evaluación e intervención a este tipo de población.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. El envejecimiento: un proceso del ciclo vital. La importancia de los cambios bio-psico-sociales
2. Género y vejez
3. Salud / Enfermedad
4. El espectro ansioso-depresivo en personas mayores
5. Prevención, evaluación e intervención psicológica integral en mayores. Algunos ámbitos de trabajo: violencia, sexualidad y afrontamiento a la muerte
6. Envejecimiento y calidad de vida
7. Casos prácticos

2. Contenidos prácticos

1. El envejecimiento: un proceso del ciclo vital. La importancia de los cambios bio-psico-sociales
2. Género y vejez
3. Salud / Enfermedad
4. El espectro ansioso-depresivo en personas mayores
5. Prevención, evaluación e intervención psicológica integral en mayores. Algunos ámbitos de trabajo: violencia, sexualidad y afrontamiento a la muerte
6. Envejecimiento y calidad de vida
7. Casos prácticos

Bibliografía

- Arenas I Guarch, S. y Pratginestós Gonzalo, E. (2006) El Papel del Psicólogo en los Centros Residenciales Geriátricos. Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya.
- Ballesteros Jiménez, S. (2004). Gerontología. Un saber multidisciplinar. Madrid: Universitas, S.A.
- Bravo-Segal, S., & Villar, F. (2020). La representación de los mayores en los medios durante la pandemia COVID19:¿ hacia un refuerzo del edadismo?. Revista Española de Geriatria y Gerontología, 55(5), 266-271.
- Castañeda, P. J. (2009). Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Crespo, M. y López, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid: Ed. Pirámide.
- Deví Bastida, J. (2012). Manual de intervención clínica en psicogerontología. Barcelona: Herder
- Fenwick, Peter y Elizabeth (2015). El arte de morir. Madrid: Atalanta.
- Fernández Ballester, R. (2009). Envejecimiento activo: contribuciones de la psicología. Madrid: Pirámide
- Fernández Ballester, R. (2009). Psicogerontología: perspectivas europeas para un mundo que envejece. Madrid: Pirámide

- Fernández- Ballesteros, R. (2017). *Psicogerontología*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fernández- Ballesteros, R. (2017). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. Zamarrón, M.D., Díez Nicolás, J., Molina, López-Bravo, L., M.A., Montero, P. y Schettini, R. (2010). Envejecer con éxito. Criterios y predictores. *Psicothema*, 22, 641-647.
- Freixas, A. (2008). La vida de las mujeres mayores a la luz de la investigación gerontológica feminista. *Anuario de psicología*, 39 (1), 41-57.
- Freixas, A. (2009). Vejez y género. En Castañeda García, Pedro J. (Coord.), *Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología* (138-146). Madrid: Pirámide.
- Freixas, A. (2018). *Sin reglas. Erótica y libertad femenina en la madurez*. Madrid: Capitán Swing.
- Freixas, A. (2021). *Yo vieja*. Madrid, España: Editorial Capitán Swing.
- Freixas, A.; Luque, B. y Reina, A. (2012). Critical Feminist Gerontology: In the Back Room of Research. *Journal of Women & Aging*, 24:44-58. (ISSN: 0895-2841)
- IMERSO (2011). *Libro blanco del Envejecimiento activo*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Izal, M., Bellot, A., & Montorio, I. (2018). Positive perception of time and its association with successful ageing/Percepción positiva del tiempo y su relación con el envejecimiento exitoso. *Estudios de Psicología*, 39(2-3), 286-323.
- Izal, M., Bernabeu, S., Martínez, H., Bellot, A., & Montorio, I. (2020). Las ganas de vivir como expresión del bienestar de las personas mayores. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 55(2), 76-83.
- Lizaso, I., Acha, J., Reizabal, L., & García, A. J. (2017). *Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Lombardo, E. (2013). *Psicología Positiva y Psicología de la Vejez. Intersecciones teóricas*. Revista *Psicodebate*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Palermo.
- Márquez González, M. (2010). Nuevas herramientas para la intervención psicológica con personas mayores: la tercera generación de terapias conductuales. *Revista española de geriatría y gerontología*, 45 (5): 247-249
- Mielgo Casado, A.; Ortiz Muñoz, M. D. y Ramos Noesi, C. (2001). El rol del psicólogo que trabaja con personas mayores. Definición y desarrollo profesional. *Intervención Psicosocial*, 2001, Vol. 10, N.º 3 - Págs. 395-409
- Millán Calenti, J.C. (dir.). (2010). *Gerontología y Geriátría. Valoración e intervención*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Muñoz, J. (2016). *Personas mayores y malos tratos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Muñoz, J. (2018). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Ediciones Pirámide. Organización Mundial

de la Salud

- (2018). Maltrato de las personas mayores. Disponible: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/elderabuse>
- Pérez Ortiz, L. (2010). La estructura social de la vejez en España. Madrid: IMSERSO.
- Petretto, D. R., Pili, R., Gaviano, L., López, C. M., & Zuddas, C. (2016). Envejecimiento activo y de éxito o saludable: una breve historia de modelos conceptuales. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 51(4), 229-241.
- Proctor, C. (Ed.). (2017). *Positive psychology interventions in practice*. Springer.
- Quintanar, F. (Comp.) (2011). *Atención psicológica de las personas mayores. Investigación y experiencias en psicología del envejecimiento*. México: Pax
- Rodríguez Rodríguez, P. (2005). El cuidado de personas mayores dependientes: la diversidad de las experiencias empíricas. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 40 (2): 5-15
- Schaie, K. W., & Willis, S. L. (Eds.). (2010). *Handbook of the psychology of aging*. Academic Press.
- Schettini, G. F. M. R., Sánchez-Román, M., Rojo-Pérez, F., Agulló, M. S., & Forjaz, M. J. (2018). El papel del género en el buen envejecer: una revisión sistemática desde la perspectiva científica. *Prisma Social*, (21), 149-176.
- Triadó, C. y Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Barcelona: Alianza Editorial
- Triadó, C. y Villar, F. (2008). *Envejecer en positivo*. Barcelona: Aresta SC VV.AA. (2015). *Visiones plurales del envejecimiento activo*. Madrid: Hacer
- Zamarrón, M. (2013). Envejecimiento activo: un reto individual y social. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, 41, 449-463.

Metodología

Aclaraciones

Metodología teórico-práctica.

La metodología podrá modificarse en función del desarrollo del curso.

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la

universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la

Universidad de Córdoba. (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>).

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	20
Total horas:	23

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	22
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	10
Total horas:	52

Resultados del proceso de aprendizaje**Conocimientos, competencias y habilidades**

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CE1 Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE10 Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE11 Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos

que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

- CE13 Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE7 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE8 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano
- CE9 Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
- CG1 Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).
- CG2 Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- CG4 Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	60%
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No hay calificaciones parciales

Aclaraciones:

La evaluación seguirá las líneas expuestas en documento de verificación y será modificable en función del desarrollo de la asignatura

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
