



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA**
CURSO 2024/25



**PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA
SALUD: EVALUACIÓN E
INTERVENCIÓN**

Datos de la asignatura

Denominación: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

Código: 102570

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL
SANITARIA

Curso: 1

Créditos ECTS: 3.0

Horas de trabajo presencial: 23

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 52

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: ANTOLI CABRERA, ADORACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Planta baja_módulo psicología

E-Mail: aantoli@uco.es

Teléfono: 957212538

Breve descripción de los contenidos

1. Definición de salud desde la perspectiva biopsicosocial.
2. Prevención, promoción de salud y educación para la salud. Clasificaciones.
3. Modelos teóricos en Psicología de la Salud aplicables a prevención y promoción. Modelos en educación para la salud.
4. La prevención en distintos ámbitos de salud. Aplicaciones y situaciones prácticas.
5. Elaboración de Programas de prevención.
 - 5.1. Guías para la elaboración de programas de intervención individual y grupal. Guías prácticas de educación para la salud.
 - 5.2. Evaluación de los programas de intervención individual y comunitaria.
 - 5.2.1. Tipos de evaluación. Evaluación de efectividad y eficacia de los programas.
 - 5.2.2. Indicadores e instrumentos de evaluación

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Definición de salud desde la perspectiva biopsicosocial.
2. Prevención, promoción de salud y educación para la salud. Clasificaciones.
3. Modelos teóricos en Psicología de la Salud aplicables a prevención y promoción. Modelos en educación para la salud.
4. La prevención en distintos ámbitos de salud. Aplicaciones y situaciones prácticas.
5. Elaboración de Programas de prevención.
 - 5.1. Guías para la elaboración de programas de intervención individual y grupal. Guías prácticas de educación para la salud.
 - 5.2. Evaluación de los programas de intervención individual y comunitaria.
 - 5.2.1. Tipos de evaluación. Evaluación de efectividad y eficacia de los programas.
 - 5.2.2. Indicadores e instrumentos de evaluación

2. Contenidos prácticos

En cada uno de los apartados se abordará de forma específica los programas de intervención que conforman dicho bloque, haciendo hincapié en los métodos y técnicas que han demostrado un mayor éxito, y también presentando aquellas que están en fase de investigación. Como complemento y parte fundamental del programa, se abordará fundamentalmente, el área de promoción de la salud.

Bibliografía

- Amigo, I., Fernandez, C. y Perez-Alvarez, M. (2010). Manual de Psicología de la Salud (3ª Edic.) Piramide
- Sanjuán, P. & Rueda, B. (2014). Promoción y prevención de la salud desde la Psicología. Madrid: Editorial Síntesis.
- Flórez, A. L. (2007). Psicología social de la salud: promoción y prevención. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Huppert, F. A., & Cooper, C. L. (Eds.). (2014). Wellbeing: a complete reference guide, interventions

and policies to

enhance wellbeing. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Costa Cabanillas M., López Méndez E.(2008) Educación para la Salud. Guía Práctica para promover estilos de vida

saludables. Madrid, Pirámide.

Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigo, I (Coords.)(2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces II.

Psicología de la Salud. Piramide

Bibliografía Complementaria

Buceta, J. M. , Bueno, A. M. y B. MAS (eds.) (2000): Intervención Psicológica en Trastornos de la Salud. Madrid,

Editorial Dykinson.

Buceta,J.M., Bueno, A.M.(1998): Tratamiento psicologico de habitos y enfermedades, Piramide

Buceta, J. M., Bueno, A. M. y Mas, B. (eds.) (2001): Intervención Psicológica y Salud: control del estrés y

conductas de riesgo. Madrid, Editorial Dykinson

Borrell F. Entrevista clínica: manual de estrategias prácticas. 2a edición. SEMFYC; 2004.

Miller, W.R., Rollnick S. (2008) La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas.

Barcelona: Paidos.

Morgado, I. (2007) Emociones e Inteligencia Social: Las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón.

Barcelona: Ariel.

Sección de Promoción de Salud. Instituto de Salud Pública (Coord) (2006), Manual de Educación para la Salud.

Gobierno de Navarra.

Remor, E., Arranz, P. y Ulla, S. (Eds.) (2003) . El psicólogo en el ámbito hospitalario. DDB

Metodología

Aclaraciones

La asistencia se valorará conjuntamente con el aprovechamiento por parte del alumnado.

No hay alumnado a tiempo parcial

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	20
Total horas:	23

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	22
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	10
Total horas:	52

Resultados del proceso de aprendizaje**Conocimientos, competencias y habilidades**

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CE10 Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE11 Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE13 Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE15 Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria
- CE7 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE8 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del

	comportamiento humano
CE9	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
CG1	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).
CG2	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CG4	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios orales	30%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	60%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No hay calificaciones parciales

Objetivos de desarrollo sostenible

Fin de la pobreza
 Salud y bienestar
 Educación de calidad
 Igualdad de género
 Industria, innovación e infraestructura
 Reducción de las desigualdades
 Ciudades y comunidades sostenibles
 Paz, justicia e instituciones sólidas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).