



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA**
CURSO 2024/25
**INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN
NIÑOS Y ADOLESCENTES**



Datos de la asignatura

Denominación: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Código: 102574

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL
SANITARIA

Curso: 1

Créditos ECTS: 3.0

Horas de trabajo presencial: 23

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 52

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: ALÓS CÍVICO, FRANCISCO JOSÉ

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Planta B

E-Mail: ed1alcif@uco.es

Teléfono: 212296

Breve descripción de los contenidos

En la asignatura se hará una revisión de los principales problemas psicológicos que experimenta esta población, realizando un énfasis en las características descriptivas, técnicas de intervención y el análisis de estudios de caso.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren.

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. El análisis de la conducta normal y patológica.
2. Discapacidad intelectual.
3. Trastornos Espectro Autista (TEA).
4. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
5. Trastornos de la conducta alimentaria.
6. Trastornos ansiosos/depresivos en la infancia y adolescencia.
7. Trastornos del comportamiento perturbador.

8. Trastornos emocionales de comienzo en la infancia y la adolescencia.

2. Contenidos prácticos

- Estudio y análisis de casos prácticos.

Bibliografía

- Allen, J. J., & Anderson, C. A. (2017). General Aggression Model. In P. Roessler, C. A. Hoffner, & L. van Zoonen (Eds.) International Encyclopedia of Media Effects. Wiley- Blackwell.
- Alós, F. J.; Moreno, E. M., García-Torres, F., & Castillo-Mayén, R. (2017). Psicología General Sanitaria: Textos aplicados para la práctica terapéutica. Cantabria: Ed. Mora-Mora
- Caballo, V. E. & Simón, M. A. (coord.) (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente, Pirámide: Madrid.
- Ciarrochi, J.; Hayes, L. & Bailey, A. (2016). Sal de tu mente y entra en tu vida para adolescentes. Ed. Desclee
- Fonseca, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos. Infancia y Adolescencia. Pirámide: Madrid.
- García, F., González, H., & Pérez, M. (2014). Volviendo a la Normalidad: la invención del TDAH y el trastorno bipolar infantil. Barcelona: Alianza Editorial.
- Maciá, D. (2007). Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X.; Espada, J. P. & Orgilés, M. (2006). Terapia con niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X. & Macià, D. (Coord.) (2002). Modificación de conducta con niños y adolescentes: libro de casos. Madrid: Pirámide.
- Méndez-Carrillo, F. X. (coord.) (2018). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Pirámide: Madrid.
- Luciano, M. C. (1996) Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia. Valencia: Promolibro.
- Páez, M. & Gutiérrez, O. (2012). Múltiples aplicaciones de la terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Ed. Pirámide
- Pérez-Álvarez, M. (2018). Más Aristóteles y menos Concerta®: las cuatro causas del TDAH. Ned Ediciones.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C. & Amigo, I. (Coord.) (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces: Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Pérez-González, L. A. y Williams, G. (2005). Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo. Psicothema 17, 233-244 - Skinner, B. F. (1957). Verbal behavior. Nueva York: Appleton-Century-Crofts.

Metodología

Aclaraciones

Los estudiantes tendrá que hablar con el profesorado, al inicio de la impartición de la asignatura para determinar el modo de evaluación.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	20
Total horas:	23

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	30
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	12
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	10
Total horas:	52

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

- CE1 Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE10 Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE11 Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE13 Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE7 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE8 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano
- CE9 Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
- CG1 Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).
- CG2 Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- CG4 Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	70%
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No hay calificaciones parciales.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad

Otro profesorado

Nombre: PEREZ DUEÑAS, CAROLINA

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Primera planta

E-Mail: cpduenas@uco.es

Teléfono: 218923

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
