



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA**  
CURSO 2024/25  
**INFORMES Y PERITAJES  
PSICOLÓGICOS**



### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** INFORMES Y PERITAJES PSICOLÓGICOS

**Código:** 102576

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL  
SANITARIA

**Curso:** 1

**Créditos ECTS:** 3.0

**Horas de trabajo presencial:** 23

**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 52

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** MONTILLA VELASCO, ALFONSO

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Baja-E

**E-Mail:** amvelasco@uco.es

**Teléfono:** 957212603

### Breve descripción de los contenidos

---

1. La elaboración de informes y peritajes
  2. Tipos de informes según ámbitos profesionales.
  3. La evaluación psicológica y diagnóstico de trastornos mentales y conducta anormal en el contexto forense.
  4. Psicología jurídica: el papel del psicólogo
  5. El peritaje psicológico aplicado al Derecho Penal y al Derecho de Familia
  6. El Informe pericial: estructura y ratificación
  7. Consideraciones legales y deontológicas sobre el peritaje y la emisión de informes.
  8. Principales problemáticas para las que el psicólogo puede ser requerido: guardia, custodia y protección a la infancia; evaluación de la imputabilidad; evaluación del daño, invalidez e incapacidad; evaluación de la criminalidad y asesoramiento a los órganos y servicios jurídicos.
  9. Evaluación credibilidad del testimonio en abuso sexual.
- Casos prácticos

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

1. La elaboración de informes y peritajes
2. Tipos de informes según ámbitos profesionales.
3. La evaluación psicológica y diagnóstico de trastornos mentales y conducta anormal en el contexto forense.
4. Psicología jurídica: el papel del psicólogo
5. El peritaje psicológico aplicado al Derecho Penal y al Derecho de Familia
6. El Informe pericial: estructura y ratificación
7. Consideraciones legales y deontológicas sobre el peritaje y la emisión de informes.
8. Principales problemáticas para las que el psicólogo puede ser requerido: guardia, custodia y protección a la infancia; evaluación de la imputabilidad; evaluación del daño, invalidez e incapacidad; evaluación de la criminalidad y asesoramiento a los órganos y servicios jurídicos.
9. Evaluación credibilidad del testimonio en abuso sexual.

Casos prácticos

### 2. Contenidos prácticos

Los contenidos prácticos versarán sobre las temáticas más aplicadas y comprenderán fundamentalmente el conocimiento y la utilización de los diversos instrumentos de evaluación utilizados para el peritaje psicológico así como la realización de informes.

Fundamentalmente se harán mediante el análisis,, aprendizaje mediante observacion de informes y realización de casos prácticos:

- Informes solicitados desde Juzgados y Fiscalía de menores sobre problemáticas en separaciones conflictivas, desprotección al menor, maltrato infantil.
- Custodia disputada desde la clínica privada (informes de parte).
- Credibilidad testimonio en abuso sexual

## Bibliografía

---

- COP Cataluña (2014). Guía de buenas prácticas para la evaluación psicológica forense y la práctica pericial.
- Jarné, A. y Aliaga, (2010). Manuel de neuropsicología forense: de la clínica a los tribunales. Barcelona: Herder.
- Ramírez, M. (2003). Cuando los padres se separan: Alternativas de custodia para los hijos (Guía práctica). Madrid: Biblioteca nueva.
- Ramírez, M. (2017). Las custodias infantiles. Una mirada actual.
- Vázquez, B. (2005). Manual de Psicología forense. Madrid: Editorial Síntesis.
- Calvete, E., Orue, I. y Sampedro, R. (2011). Violencia filio-parental en la adolescencia: Características ambientales y personales. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (3), 349-363.

## Metodología

---

### Aclaraciones

Se pretende que la metodología sea muy participativa y centrada en los contenidos teórico-prácticos planteados

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>23</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	15
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	17
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>52</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CE1 Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE12 Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE13 Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE3 Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios
- CG3 Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CG6 Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
<b>Lista de control de asistencia</b>	10%
<b>Medios de ejecución práctica</b>	20%
<b>Medios orales</b>	10%
<b>Producciones elaboradas por el estudiantado</b>	60%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

Hasta próxima evaluación

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Salud y bienestar

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Paz, justicia e instituciones sólidas

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---