



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA**
CURSO 2024/25



**INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN
DROGODEPENDENCIAS Y CONDUCTAS
ADICTIVAS**

Datos de la asignatura

Denominación: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN DROGODEPENDENCIAS Y CONDUCTAS ADICTIVAS

Código: 102577

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Curso: 1

Créditos ECTS: 3.0

Horas de trabajo presencial: 23

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 52

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: LARRIVA CASARES, MARÍA VICTORIA DE

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.

E-Mail: vlarriva@uco.es

Teléfono: 957212298

Breve descripción de los contenidos

Ser capaces de conocer, seleccionar y aplicar las principales herramientas y autoinformes de evaluación en el

ámbito de las drogodependencias y conductas adictivas.

Ser capaces de conocer, seleccionar y aplicar programas de intervención en este ámbito en función del tipo de

problema de cada persona

Ser capaces de coordinarse con otros profesionales implicados en el tratamiento de este tipo de usuarios y

conocer la red asistencial básica

Conocer otros recursos e intervenciones de carácter social, educativo y de reinserción implicados en la atención

de drogodependencias y otras conductas adictivas.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna Específica

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Adicción. Concepto, características
2. Neurobiología de la adicción.
3. Evaluación psicológica en adicciones.
4. Programas de intervención y tratamiento psicológico. (Procesos de cambio. Entrevista motivacional.)
5. Farmacología en las conductas adictivas.
6. Niveles de atención sanitaria.
- 7 Reinserción socio-familiar y laboral.
- 8.-Programas de prevención en el ambito escolar, familiar y laboral

2. Contenidos prácticos

A nivel práctico se analizarán mediante sesiones clínicas los aspectos más relevantes dentro de la intervención específica para cada trastorno.

Bibliografía

- .Asociación Americana de psiquiatria (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ªed.).Asociación Americana de psiquiatria.
- . Becoña Iglesias E. y Cortés Tomás,M (2011). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. Valencia: Socidrogalcohol
- . Miller, R.M.,Forcehimes,A.A. y Zweben, A (2021). El tratamiento de la Adicción. Guia para profesionales. Desclee de Brouwer
- . Miller, W.R. y Rollnick,S (2015). La entrevista Motivacional: Ayudar a las personas a cambiar (3ª Ed), Ediciones Paidos.
- . Secades-Villa,R., Garcia-Fernandez,G., Fernandez-Artamendi,S. (2022) Manual de Conductas Adictivas, Ediciones Piramide.

Metodología

Aclaraciones

El alumno/a a tiempo parcial debera ponerse en contacto con la profesora de la asignatura para consensuar criterios a seguir.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	20
Total horas:	23

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	22
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	10
Total horas:	52

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CE1 Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE15 Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria
- CE7 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

- CE8 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano
- CE9 Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
- CG1 Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).
- CG3 Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CG4 Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	60%
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

no hay parciales

Aclaraciones:

La evaluación seguirá las líneas expuestas en documento de verificación y será modificable en función del desarrollo de la asignatura. La docente podrá tener en cuenta adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o

graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas

en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016)

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades

educativas especiales A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales

se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para

facilitarle su normal

acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la

Universidad de Córdoba. (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>)

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar

Igualdad de género

Alianzas para lograr los objetivos

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
