



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA**
CURSO 2024/25



**INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL
ÁMBITO COMUNITARIO Y SOCIO-
SANITARIO**

Datos de la asignatura

Denominación: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO COMUNITARIO Y SOCIO-SANITARIO

Código: 102580

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Curso: 1

Créditos ECTS: 3.0

Horas de trabajo presencial: 23

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 52

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: MONTILLA VELASCO, ALFONSO

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Baja-E

E-Mail: amvelasco@uco.es

Teléfono: 957212603

Breve descripción de los contenidos

1. Contenidos teóricos

Breve descripción de los contenidos Los contenidos teóricos y prácticos de esta materia se refieren a los principales modelos, técnicas de evaluación e intervención psicológicas en el ámbito social y sociosanitario:

1. La intervención social y sociosanitaria desde la Psicología. Conceptos y principales modelos teóricos.
2. Técnicas e instrumentos de evaluación en intervención psicológica en ámbitos sociosanitarios.
3. El Apoyo social en la intervención comunitaria: el trabajo con grupos y la comunidad.
3. Planificación de actividades grupales y comunitarias: Los Planes Locales de Salud.
4. Planificación de actividades grupales y comunitarias con infancia y familia.
5. Intervención psicológica y sociosanitaria con infancia y familia: maltrato infantil, violencia y situaciones de riesgo de desprotección.
6. Intervención psicológica y sociosanitaria en trastorno mental grave y otros colectivos en riesgo de exclusión social.
7. Intervención psicológica y sociosanitaria con personas mayores: Dependencia, Envejecimiento activo y Soledad no deseada.
8. Casos prácticos.

Contenidos prácticos

Los contenidos prácticos pretenden que los alumnos sean capaces de aplicar los conceptos analizados en los

contenidos teóricos así como la adquisición de destrezas relacionados con los mismos. Los

contenidos prácticos

se desarrollarán de forma conjunta con la teoría teniendo un peso específico en la docencia y permitiendo que los

alumnos puedan aplicar los contenidos adquiridos previamente. Se tendrá especialmente en cuenta la utilización

de instrumentos de evaluación y los estudios de casos para los principales colectivos de intervención.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Breve descripción de los contenidos Los contenidos teóricos y prácticos de esta materia se refieren a los principales modelos, técnicas de evaluación e intervención psicológicas en el ámbito social y sociosanitario:

1. La intervención social y sociosanitaria desde la Psicología. Conceptos y principales modelos teóricos.
2. Técnicas e instrumentos de evaluación en intervención psicológica en ámbitos sociosanitarios.
3. El Apoyo social en la intervención comunitaria: el trabajo con grupos y la comunidad.
3. Planificación de actividades grupales y comunitarias: Los Planes Locales de Salud.
4. Planificación de actividades grupales con infancia y familia.
5. Intervención psicológica y sociosanitaria con infancia y familia: maltrato infantil, violencia y situaciones de riesgo de desprotección.
6. Intervención psicológica y sociosanitaria en trastorno mental grave y otros colectivos en riesgo de exclusión social.
7. Intervención psicológica y sociosanitaria con personas mayores: Envejecimiento activo y Soledad no deseada.
8. Casos prácticos.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos prácticos pretenden que los alumnos sean capaces de aplicar los conceptos analizados en los

contenidos teóricos así como la adquisición de destrezas relacionados con los mismos. Los contenidos prácticos

se desarrollarán de forma conjunta con la teoría teniendo un peso específico en la docencia y permitiendo que los

alumnos puedan aplicar los contenidos adquiridos previamente. Se tendrá especialmente en cuenta la utilización

de instrumentos de evaluación y los estudios de casos para los principales colectivos de intervención.

Bibliografía

- Gracia, E. (2011). Apoyo social e intervención social y comunitaria. En Fernández , I.; Morales, J.F. y Molero, F. (coord.), *Psicología de la Intervención Comunitaria*. Bilbao: Desclee.- De Paul, J. y Arruabarrena, M.I. (2011). La intervención psicosocial con menores en situación de desprotección. En Fernández , I.; Morales, J.F. y Molero, F. (coord.), *Psicología de la Intervención Comunitaria*. Bilbao: Desclee.
- Grimaldi, V., Garrido, M. y Jimenez, J. (2012). Perfiles de riesgo infantil y niveles de intervencion con familias usuarias del Sistema Publico de Servicios Sociales. *Anales de Psicología*, 28, 515-523.
- Menendez, S., Hidalgo, M. V., Jimenez, L., Lorence, B. y Sanchez, J. (2010). Perfil psicosocial de familias en situacion de riesgo. Un estudio de necesidades con usuarias de los Servicios Sociales Comunitarios por razones de preservacion familiar. *Anales de Psicología*, 26, 378-389.
- Rivas, S. y Meltrano, C. (2022). *Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época*. Madrid: Pirámide.
- Rodrigo, M. J., Maiquez, M. L., Martin, J. C. y Byrne, S. (2008). Preservación familiar. Un enfoque positivopara la intervención con familias. Madrid: Piramide.
- Rodriguez, G., Camacho, J., Rodrigo, M. J., Martin, J. C. y Maiquez, M. L. (2006). Evaluacion del riesgo psicosocial en familias usuarias de los servicios sociales municipales. *Psicothema*, 18, 200-206
- Rodríguez-Marín, J., Cañadas, I., García, J.A. y Mira, J.J. (2007). El diseño de programas de intervención social. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín: *Intervención psicosocial*. Madrid: Prentice-Hall. Pp 47-74.
- Ruíz, J.; Monte C. y Escudero, M.J. (2014). *Guía rápida para la elaboración de Planes Locales de Salud*. Consejería de Salud, Igualdad y Políticas sociales.

Metodología

Aclaraciones

Se pretende que la metodología sea muy participativa y centrada en los contenidos teorico-prácticos planteados.

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el/la docente podrá tener en cuenta adoptar medidas

extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del

alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el

plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de

proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016)

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba. (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017)

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	20
Total horas:	23

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	15
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	17
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	20
Total horas:	52

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CE15 Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria
- CE5 Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- CE6 Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares
- CE7 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE8 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano
- CG1 Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).
- CG3 Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CG4 Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	20%
Medios orales	20%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	50%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Los porcentajes de evaluación son orientativos ya que el sistema de evaluación será flexible en función de la evolución de la asignatura Para superar

Objetivos de desarrollo sostenible

Fin de la pobreza
Salud y bienestar
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*
