



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA**  
CURSO 2024/25  
**EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN  
NEUROPSICOLÓGICA**



### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA

**Código:** 102581

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

**Curso:** 1

**Créditos ECTS:** 3.0

**Horas de trabajo presencial:** 23

**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 52

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** FERNÁNDEZ CALVO, BERNARDINO

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** 2601AI110. Segunda planta entre las aulas 18 y 19 en el pasillo del departamento de lenguas extranjeras

**E-Mail:** [bfcalvo@uco.es](mailto:bfcalvo@uco.es)

**Teléfono:** 957 21 89 66

### Breve descripción de los contenidos

---

Reseña histórica y concepto de neuropsicología. Neuroanatomía funcional del Sistema Nervioso Central y etiología del daño cerebral. El proceso de evaluación neuropsicológica. Técnicas electrofisiológicas y de neuroimagen. Neuropsicología de las funciones básicas en adultos (evaluación y rehabilitación). Neuropsicología infantil. Evaluación e intervención

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguno

### Programa de la asignatura

---

#### 1. Contenidos teóricos

CONTENIDOS

##### Contenidos teóricos

###### - Introducción

- Reseña histórica y concepto de neuropsicología

- Técnicas electrofisiológicas y de neuroimagen
- Neuroanatomía funcional y desarrollo del Sistema Nervioso Central
- El proceso de evaluación neuropsicológica
- Rehabilitación Neuropsicológica
- Neuropsicología de las funciones básicas
- Lenguaje
- Actos motores
- Atención
- Memoria
- Funciones ejecutivas
- **Análisis neuropsicológico de cuadros clínicos**
- Daño cerebral en vida adulta
- Demencias y Deterioro cognitivo
- Epilepsia
- **Neuropsicología infantil**
- TDHA
- TEA
- Discapacidad Intelectual
- Daño cerebral adquirido en la infancia y adolescencia

## 2. Contenidos prácticos

A través del estudio de casos prácticos se abordarán contenidos relacionados con la historia clínica, instrumentos de evaluación, el informe neuropsicológico y los programas de rehabilitación.

## Bibliografía

---

### Bibliografía básica

- Ardila A., y Rosselli M. (2019). Neuropsicología clínica. 2ª edición. México: Manual Moderno.
- Ardila, A. & Ostrosky-Solis, F. (2012). Guía para el Diagnóstico Neuropsicológico. Miami, FL; Florida International University. <https://alfredoardila.files.wordpress.com/2013/07/ardila-a-ostrosky-f-2012-guia-para-el-diagnostico-neuropsicologico.pdf>
- Triviño, M., Arnedo, M., Bembibre, J. (coord.) (2020). Neuropsicología a través de casos clínicos. Evaluación y rehabilitación (2ª ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Barahona, T., Grau, C., Cañete, A., Sapiña, A., Castel, V. y Bernabeu, J. (2012). Rehabilitación neuropsicológica en niños con tumores del sistema nervioso central y leucemias irradiadas. *Psicooncología*, 9(1), 81-94. [https://doi.org/10.5209/rev\\_PSIC.2012.v9.n1.39139](https://doi.org/10.5209/rev_PSIC.2012.v9.n1.39139)
- Belloch, A., Sandín, B., Ramos, F. (2020). Manual de Psicopatología (3ª edición). Volumen II. Madrid: McGraw Hill Interamericana.
- Bruna, O.; Roig, T.; Puyuelo, M.; Junqué, C. y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Barcelona. Elsevier Masson.
- Cámara Barrio, Estesu Orduña, B., Vara Arias, M. T., Rodríguez Palero, S., & Fournier del Castillo, M. C. (2020). Abordaje neuropsicológico en una unidad pediátrica de daño cerebral adquirido del sistema público de salud. *Neurología* (Barcelona, Spain). <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2020.04.019>
- Enseñat Cantallops, Antonia, Roig Rovira, Teresa, García Molina, Alberto (coords.) (2023) *Neuropsicología del desarrollo*. ISBN: 9788413572710

- Forn- Frias, C. (2020). Manual de neuropsicología. 1ª edición. Madrid: Pirámide
- Maestú Unturbe, F., Ríos Lago, M., Cabestrero Alonso, R. (2008). *Neuroimagen. Técnicas y procesos cognitivos*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Peña-Casanova J. (2007). Neurología de la conducta y neuropsicología. Madrid: Médica Panamericana.
- Pérez M. (2009). Manual de Neuropsicología Clínica. Madrid: Pirámide.
- Portellano, J.A. (2005) Introducción a la Neuropsicología. Madrid. Mc Graw Hill.

### **Bibliografía complementaria**

- Bhatnagar S.C., y Andy O.J. (1997). Neurociencia para el estudio de las alteraciones de la comunicación. Barcelona: Masson-Williams & Wilkins.
- Blair, C., Zelazo, P. D., & Greenberg, M. T. (Eds.). (2016). Measurement of Executive Function in Early Childhood: A Special Issue of Developmental Neuropsychology. Psychology Press.
- Bollen, F. y Grafman, J. (2002). Handbook of Neuropsychology. (2nd edition). Amsterdam: Elsevier
- Science B.Y. Code, C., Wallesch, C.W., Joannette, Y. & Lecours, A.R. (1999). Classic Cases in Neuropsychology (2nd Ed.). Hove: Psychology Press.
- Contador, I. (2009). La Enfermedad de Alzheimer: Desde la Neuropsicología Cognitiva a la Intervención Psicosocial. Salamanca. Fundación Academia Europea de Yuste.
- Franzen, M. D. (2000). Reliability and Validity in neuropsychological Assessment (ed. 2). New York: Kluwer Academic / Plenum Publishers
- Freides, D., (2002). Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico, Barcelona, Ariel
- Fustinoni J.C y Pégola F (2001). Neurología en esquemas. Panamericana
- Horton A.M. y Wedding D. (2008). The Neuropsychology Handbook. Springer, New York.
- Junqué, C.; Bruna, O. y Mataró, M., (2004). Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico: rehabilitación, Barcelona, Masson
- Marcos T. (1994). Neuropsicología Clínica (más allá de la psicometría). Madrid: Mosby/Doyma Libro
- Martin, G. N. (2007). Human Neuropsychology. London: Prentice Hall.
- Mora, J.A. (2001). Neuropsicología Cognitiva: algunos problemas actuales. Aljibe
- Ortiz, T., (1995). Neuropsicología del Lenguaje. CEPE Neurociencia
- Parasuraman, R. (1998), The attentive brain: issues and prospects. The attentive brain. R. Parasuraman, London, The MIT Press.
- Parkin, A., (1999). Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva, Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- Peña-Casanova, J.; Barraquer Bordas, L.L. (1993). Neuropsicología, Ediciones Toray
- Pera, M.V. (2005). Síndromes neuropsicológicos. Salamanca: Amaru Ediciones.
- Portellano, J.A. (Coord.) (2003). Neuropsicología infantil, Madrid, Fundación MAPFRE.
- Ríos, M.; Muñoz-Céspedes, J.M., (2004). La atención y el control ejecutivo después de un traumatismo craneoencefálico, Madrid, Fundación Mapfre Medicina
- Shallice, T. (1988). From neuropsychology to mental structure, Cambridge, Cambridge University Press, 1988.
- Strub R.L y Black F.W (2000). The Mental Status Examination in Neurology. F.A. Davis Company
- Stuss, D. T., & Knight, R. T. (Eds.), (2013). Principles of frontal lobe function (2nd ed.). New York, NY: Oxford University Press.
- Van Zomeren, A.H.; Brouwer, W.H., (2004). Clinical neuropsychology of attention, New York, Oxford University Press,

## Metodología

---

### Aclaraciones

La clases se iran adaptando a la dinámica del alumnado siempre y cuando sea posible.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>23</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	22
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	10
<b>Total horas:</b>	<b>52</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CE1      Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE12     Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE13     Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE3      Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios
- CE4      Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- CE5      Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- CE6      Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares
- CG1      Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las

directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

- CG2 Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- CG3 Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CG5 Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes

## Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	60%
Medios de ejecución práctica	10%
Producciones elaboradas por el estudiantado	30%

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las convocatorias del curso académico

### Aclaraciones:

Para superar la asignatura es necesario aprobar el examen teórico y las actividades de prácticas, de esta manera se sumará todo para la nota final.

## Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades

## Otro profesorado

**Nombre:** SANCHEZ RAYA, MARIA ARACELI

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Planta Baja

**E-Mail:** araceli.sanchez@uco.es

**Teléfono:** 957212601

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener*

---

*consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---