



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA  
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y  
BACHILLERATO, FORMACIÓN PR**



CURSO 2024/25

**PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y  
GESTIÓN**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

**Código:** 102726

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR **Curso:** 1

**Créditos ECTS:** 4.0

**Horas de trabajo presencial:** 30

**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 70

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** SAMPEDRO REQUENA, BEGOÑA ESTHER

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Planta Baja (Módulo F -303)

**E-Mail:** bsampedro@uco.es

**Teléfono:** 957212618

### Breve descripción de los contenidos

---

- Sentido y propósito del análisis institucional.
- Organizaciones educativas como sistemas.
- Estructura de significado en las organizaciones.
- Cultura institucional.
- Estructura de relaciones en las organizaciones: poder. Redes profesionales.
- Planificación y proyectos de mejora.

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Las organizaciones educativas. Aspectos básicos

Bloque 2. La educación secundaria en el sistema educativo español.

Bloque 3. La estructura organizativa de los centros de secundaria.

Bloque 4. Planificar en un centro de secundaria: el plan de centro y el proyecto educativo

Bloque 5. La cultura organizativa

### 2. Contenidos prácticos

Los contenidos indicados anteriormente tienen un carácter teórico-práctico, su concreción tendrá lugar en relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la asignatura participativa.

## Bibliografía

---

### Bibliografía básica

Antúnez, S. (1997). *Claves para la organización de centros escolares*. Ice-Horsori

Civís Zaragoza, M.; Longás Mayayo, J. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. *Educación XX1*, 18(1), 213-236. <https://doi.org/10.5944/educxx1.18.1.12318>

Coronel, J.M. (2013). Las culturas organizativas. En M.J. Carrasco; J.M. Coronel; M.L. Fernández; M. P. García; S. González y E. Moreno. *Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas* (pp.177-192). Pirámide.

Coronel, J.M. (2013). Bases conceptuales de la Organización Escolar. En M.J. Carrasco; J.M. Coronel; M.L. Fernández; M.P. García; S. González y E. Moreno. *Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas* (pp.17-40). Pirámide.

Gairín, J. (2010). Gestionar la complejidad en los centros educativos actuales. En R. Roig y M. Fiorucci (Coords.). *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y la interculturalidad en las aulas* (pp.151-162). Marfil.

Gairín, J. y Muñoz, J.L. (2013). La organización escolar como campo de estudio e investigación. En J. E. Valle y J.F. Belda. *Construyendo la democracia desde la escuela* (pp. 171-184). Siglo XXI

González, M.T. (Coord.) (2003). *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Pearson. Prentice-Hall

Imbernón, F. (Coord.) (2010). *Procesos y contextos educativos. Enseñar en las instituciones de Educación Secundaria*. Graó

Lorente, A. (2006). Cultura docente y organización escolar en los institutos de secundaria. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 10 (2), 1-13. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42077>

González-Mayorga, H., Vieira Aller, M. J., & Vidal García, J. (2017). Opinión del profesorado de secundaria sobre la evaluación por competencias y el apoyo del departamento de orientación. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 96-112. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.2.2017.20121>

## Metodología

---

### Aclaraciones

La metodología para el desarrollo de la asignatura será deliberativa y participativa partiendo de la lectura individual de la documentación aportada, para su posterior análisis y reflexión, en grupos de trabajo, de los aspectos más relevantes y significativos. El aula será el lugar de propuestas de trabajo, planteamiento de interrogantes, discusiones y elaboración de dichas propuestas de trabajo.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	2
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	10
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	8
<i>Actividades de expresión escrita</i>	5
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	5
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	30
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CG16 Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CG17 Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

- CG18 Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE55 Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
- CE56 Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
- CE57 Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.
- CE59 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
<b>Lista de control de asistencia</b>	10%
<b>Producciones elaboradas por el estudiantado</b>	30%
<b>Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal</b>	60%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

El curso académico en año

**Aclaraciones:**

Para la superación de las materias en todas las convocatorias, la presencialidad en las clases es obligatoria al 100%, con las siguientes limitaciones:

- Se podrá faltar hasta un 20% de las clases, que serán debidamente justificadas. En cualquier caso deberá presentarse escrito justificativo y los documentos que se estimen oportunos al coordinador de la asignatura.

La nota final se obtiene sumando la calificación ponderada de cada una de las partes. La asignatura se considera aprobada a partir del 5 en la nota final. Para aprobar la asignatura es necesario superar cada instrumento de evaluación con un mínimo de 5 puntos sobre 10.

Algunas consideraciones:

- El plagio, total o parcial, en cualquiera de las actividades de evaluación implicará la pérdida de derecho a evaluación.

- Los alumnos que no puedan optar por situación justificada y sobrevenida al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para la convocatoria de septiembre.

- No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Educación de calidad

Reducción de las desigualdades

Paz, justicia e instituciones sólidas

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** VEGA GEA, ESTHER MARIA

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Planta Baja (Módulo F)

**E-Mail:** z52vegee@uco.es

**Teléfono:** 957212620

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---