



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PROFESORADO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO, FORMACIÓN PR**



CURSO 2024/25

**GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA
ESCOLAR**

Datos de la asignatura

Denominación: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Código: 102810

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR **Curso:** 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 30

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 70

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: CÓRDOBA ALCAIDE, FRANCISCO ÁNGEL

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Baja-D

E-Mail: z42coraf@uco.es

Teléfono: 957 21 25 39

Breve descripción de los contenidos

- Sistemas de relaciones interpersonales y convivencia escolar.
- Conflictividad escolar: conflictos, indisciplina y violencia escolar.
- Programas de prevención de la violencia, el bullying y el cyberbullying.
- Riesgos de violencia en el cortejo juvenil y su prevención.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

- Sistemas de relaciones interpersonales y convivencia escolar.
- Conflictividad escolar: conflictos, indisciplina y violencia escolar.
- Claves de la disciplina escolar para una convivencia democrática.
- Competencia social y gestión de la vida en el aula: aprender a respetar y ser respetado.

2. Contenidos prácticos

- El proyecto de convivencia en los centros de educación secundaria.
- Mediación en conflictos y programas de ayuda entre iguales.
- Programas de prevención de la violencia, el bullying y el cyberbullying.
- Riesgos de violencia en el cortejo juvenil y su prevención.

Bibliografía

Bibliografía básica:

- Benítez-Sillero, J.D., Corredor-Corredor, D., Córdoba-Alcaide, F., y Calmaestra, J. (2021) Intervention programme to prevent bullying in adolescents in physical education classes (PREBULLPE): a quasi-experimental study, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26:1, 36-50, DOI: 10.1080/17408989.2020.1799968
- Córdoba, F., Del Rey, R. y Ortega, R. (2014). Convivencia escolar en España: una revisión histórico-conceptual. *Confluencia*, 2, 2, 199-221.
- Córdoba-Alcaide, F., Ortega-Ruiz, R., y Nail-Kroyer, O. (Eds.). (2016). *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. Santiago de Chile: RIL editores, patrocinado por UNESCO. (<http://www.rileditores.com/>)
- Del Rey, R., Casas, J.A., y Ortega, R. (2012). El programa ConRed, una práctica basada en la evidencia. *Comunicar*, 39, XX, 129-138.
- Del Rey, R., Flores, J., Garmendia, M., Martínez, G., Ortega, R., y Tejerina, O. (2010). *Protocolo de Actuación Escolar Ante el Cyberbullying*. Bilbao: Gobierno Vasco.
- Ortega, R. (Coord.) (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza.
- Ortega-Ruiz, R., y Córdoba-Alcaide, F. (2020). *Educación física y convivencia: oportunidades y desafíos en la prevención del acoso escolar*. Madrid: La Muralla.
- Ortega, R., Del Rey, R., Córdoba, F. y Romera, E. (2008). *10 Ideas Clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- Ortega, R., Del Rey, R. y Sánchez, V. (2012). *Nuevas Dimensiones de la Convivencia Escolar y juvenil. Ciberconducta y Relaciones en la Red: CIBERCONVIVENCIA*. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Ortega, R., Sánchez, V., Ortega-Rivera, F. y Viejo C. (2010) La violencia sexual en las relaciones interpersonales de los adolescentes. En M. Lameiras e I. Iglesias: *Violencia de Género. La violencia sexual a debate*. Barcelona: Tirant Monografías.
- Ortega, R., Sánchez, V. y Córdoba, F. (2008). Co-operative Group Work (CGW)). In Cowie y otros: *School bullying and violence. Taking actions*. Landau: Vistop Project. Accesible en Internet:[http:](http://)

//www.vista-europe.org/unit_e2.php

Ortega-Ruiz, R., y Córdoba-Alcaide, F. (Coord.). (2020). *Educación Física y Convivencia: oportunidades y desafíos en la prevención del acoso escolar*. Madrid: La Muralla. ISBN 978-84-7133-843-3.

Pérez Daza, M.A., Córdoba Alcaide, F., Ortega Ruiz, R., y Benítez Sillero, J.D. (2023). Programa de bolsillo anti-acoso escolar: diseño desde un equipo de orientación educativa. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34, 2. <http://dx.doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.2.2023.38071>

Viejo, C. y Ortega-Ruiz, R. (2023). *Enamorarse en la adolescencia*. Madrid: Síntesis.

Bibliografía complementaria

Bravo, A., Córdoba-Alcaide, F., Ortega-Ruiz, R., y Romera, E. (2022). Ciber-rumor y síntomas internalizantes en la adolescencia: efecto mediador de la resiliencia. *Psychology, Society & Education*, 14(1), 13-21. <https://doi.org/10.21071/psye.v14i1.14168> Formatos de citación

Casas-Bolaños, J.A.; Del Rey, R. y Ortega-Ruiz, R. (2013). Bullying and cyberbullying: Convergent and divergent predictor variables. *Computers in Human Behavior*, 29 (3), 580-587.

Centro de Estudios Andaluces (CEA) (2017). *Bullying, cyberbullying y dating violence*. Estudio de la gestión de la vida social en estudiantes de Primaria y Secundaria de Andalucía. Actual, 75, Consejería de la presidencia.

Córdoba, F., Del Rey, R. y Ortega, R. (2010). Abordando la conflictividad social en el Instituto de Secundaria. En F. Imbernón (Coord.), *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria*. Vol. II, pp. 111-130, Barcelona: Grao en colaboración con el MEC.

Córdoba-Alcaide, F., Moyano-Pacheco, M., y Ortega-Ruiz, R. (2018). Liderazgo docente: claves psicológicas y estrategias para gestionar la convivencia en el aula. En O. Nail Kroyer y C. Monereo Font, *Gestión y liderazgo en el ámbito de la convivencia escolar*, 157-174, Santiago de Chile: RIL editores.

Mérida, R. (2007). Hacia la convergencia europea: los proyectos de trabajo en la docencia universitaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 5, 13, 825-852.

Mérida, R. y Encinas, M. C. (2008). Un puente entre la escuela y la universidad. *Cuadernos de pedagogía*, 380, 24-26.

Ortega, R., Del Rey, R. y Córdoba, F. (2010). Las aulas de Educación Secundaria como espacios de convivencia y aprendizaje: relaciones interpersonales y gestión del grupo-clase. En C. Coll (Coord.), *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Vol.I, pp. 193-208, Barcelona: Grao en colaboración con el MEC.

Metodología

Aclaraciones

El desarrollo de la asignatura se realizará con una diversidad de actividades combinando las exposiciones del profesorado con debates, solución de casos prácticos y lectura de documentos científicos y profesionales sobre la materia.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El alumnado que no pueda optar al sistema de evaluación continua deberá ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias de septiembre y/o diciembre.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	15
<i>Actividades de expresión escrita</i>	5
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	5
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	10
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	40
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	20
Total horas:	70

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG7 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG9 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CE4 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE8 Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje.

- CE13 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE15 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE16 Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- CE19 Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Medios de ejecución práctica	10%
Medios orales	70%
Producciones elaboradas por el estudiantado	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El establecido en términos generales para el Máster.

Aclaraciones:

Dado el carácter *presencial del máster*, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas. No se podrá aprobar ninguna asignatura con más de un 20% de ausencia no justificada de su horario total. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias.

No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

El plagio, total o parcial, en cualquiera de las actividades de evaluación implicará la pérdida de derecho a evaluación.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

Otro profesorado

Nombre: CASAS BOLAÑOS, JOSE ANTONIO

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Baja E

E-Mail: m22caboj@uco.es

Teléfono: 957 21 26 04

Nombre: MÉRIDA SERRANO, ROSARIO

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Baja-F

E-Mail: ed1meser@uco.es

Teléfono: 957212606

Nombre: VIEJO ALMANZOR, CARMEN MARÍA

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Alta-E

E-Mail: z72vialc@uco.es

Teléfono: 957 21 89 66

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
