



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO
RURAL Y TERRITORIAL**



CURSO 2024/25

**DESARROLLO RURAL: TEORÍAS Y
ESTRATEGIAS**

Datos de la asignatura

Denominación: DESARROLLO RURAL: TEORÍAS Y ESTRATEGIAS**Código:** 103133**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS PARA EL
DESARROLLO RURAL Y TERRITORIAL**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 40**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 60**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: SÁNCHEZ ZAMORA, PEDRO**Departamento:** ECONOMÍA AGRARIA, FINANZAS Y CONTABILIDAD**Ubicación del despacho:** Campus de Rabanales, Edificio Gregor Mendel, 3ª planta**E-Mail:** pedro.sanchez@uco.es**Teléfono:** 957218444

Breve descripción de los contenidos

Los contenidos de la asignatura están orientados a alcanzar los siguientes objetivos:

- 1) Formar al alumno, a partir del conocimiento de los fundamentos teóricos del Desarrollo, en el análisis crítico de los diferentes paradigmas, modelos y enfoques que surgen para impulsar el desarrollo de los territorios rurales.
- 2) Adquirir los conocimientos necesarios para la comprensión y análisis del medio rural, sus transformaciones, y los problemas y retos actuales a los que se enfrentan sus territorios.
- 3) Dar a conocer nuevas estrategias de desarrollo rural basadas en la innovación y en las oportunidades derivadas del proceso de transformación digital.
- 4) Describir, a través de una visión general, el marco institucional de la política de desarrollo rural en la UE y en España.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno especificado

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Módulo 1. Introducción al Desarrollo Rural

Tema 1. Planteamientos económicos del Desarrollo

Tema 2. El medio rural y sus transformaciones

Tema 3. Problemas mundiales de desarrollo: un desafío para las zonas rurales

Módulo 2. Enfoques sobre el Desarrollo

Tema 4. Modelos de desarrollo exógeno

Tema 5. Modelos de desarrollo endógeno

Tema 6. Enfoques no dicotómicos del desarrollo

Módulo 3. Estrategias para el Desarrollo Rural

Tema 7. Nuevas estrategias de desarrollo rural: Innovación y Digitalización

Tema 8. La política de desarrollo rural en la UE y España

2. Contenidos prácticos

El carácter de esta asignatura delimita el contenido práctico de la misma. Se trata de una asignatura con un importante carácter teórico que debe sentar las bases que han de utilizar otras materias más aplicadas e instrumentales del Máster en Estrategias para el Desarrollo Rural y Territorial. Por lo tanto, a través del programa práctico de la asignatura, lo que se pretende es ayudar al estudiante a entender mejor los conocimientos teóricos, comprobar la aplicabilidad real de los mismo, y enseñar a utilizar instrumentos útiles para la planificación rural. Para ello, se contempla la realización de ejercicios, debates, seminarios, visionado de documentales, etc. en torno a los problemas mundiales del desarrollo, los enfoques de desarrollo rural y las estrategias, iniciativas y políticas rurales aplicadas, tanto a nivel nacional, como europeo e internacional.

Bibliografía

- ARNALTE, E.; ORTIZ, D.; MORENO, O. (2012). Lecciones de política rural. Editorial UPV.
- CALATRAVA, J. (2016). Origin and evolution of rural development concept and policies: from rural communities to territories. XV Congreso de Historia Agraria de la SEHA, Lisboa.
- CAMPAGNE, P., PECQUEUR, B (2014). Le développement territorial : Une réponse émergente à la mondialisation. Éditions Charles Léopold Mayer, Paris (France).
- CEÑA, F. (1992). Transformaciones del mundo rural y políticas agrarias. Revista de Estudios Agro-Sociales, 162, 11-35.
- CEÑA, F. (1994). Planteamientos económicos del desarrollo rural: perspectiva histórica. Revista de Estudios Agro-Sociales, 169, 11-52.
- CLOKE, P. (2006). Conceptualizing rurality. In: Cloke, P., Marsden, T., Mooney, P.H. (Eds.) Handbook of Rural Studies, Sage Publications, London (United Kingdom), pp.18-28.
- COMISIÓN EUROPEA (2021). Visión a la largo Plazo para las zonas rurales, CE, Bruselas (Bélgica).
- EICHER, C. K.; STAATZ, J. M. (Eds.) (1984). Agricultural Development in the Third World. The Johns Hopkins University Press, Baltimore (USA).
- ELLIS, F.; BIGGS, S. (2001). Evolving Themes in Rural Development 1950s-2000s. Development Policy Review, 2001, 19 (4): 437-448.
- GALLARDO-COBOS, R. (2010). El desarrollo rural en la Unión Europea: el concepto y la política.

Agronomía Colombiana, 28 (3), 475-481.

GALLARDO-COBOS, R. Y SÁNCHEZ-ZAMORA, P. (2022). Retos y oportunidades de la digitalización en el medio rural. En: Moyano, E. (Coord.), *La España rural: Retos y oportunidades de Futuro*, 401-416, Cajamar Caja Rural (Mediterráneo Económico – Colección Estudios socioeconómicos), Almería (España).

GKARTZIOS, M., LOWE, P. (2019). Revisiting Neo-Endogenous Rural Development. In: Scott, M., Gallent, N., Gkartzios, M. (Eds.) *The Routledge Companion to Rural Planning*, 159-169, Routledge New York (USA).

HUNT, D. (1989). *Economic Theories of Development: An analysis of Competing Paradigms*, Harvester Wheatsheaf, Exeter (United Kingdom).

LEUPOLT, M. (1977). Integrated rural development: Key elements of an integrated Rural Development Strategy. *Sociologia Ruralis*, 27.

MASSOT MARTI, A. (2022). Sesenta años de Política Agraria Común europea. En *Agricultura Familiar en España*, Anuario 2022, 71-77. Fundación de Estudios Rurales Madrid, (España).

MOYANO, E. (Coord.) (2009). *Del desarrollo rural al desarrollo territorial. Reflexiones a partir de la experiencia española*. Foro IESA sobre Cohesión de los Territorios Rurales, 2009. Córdoba (España).

OECD (2018). A historical overview of development paradigms. In: *Perspectives on Global Development 2019: Rethinking Development Strategies*, OECD Publishing, Paris (France), DOI: https://doi.org/10.1787/persp_glob_dev-2019-en

SÁNCHEZ-ZAMORA, P. (2019). El medio rural andaluz frente a la crisis económica. Dinámicas territoriales, factores de resiliencia y estrategias de adaptación, Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces, Sevilla (España).

SÁNCHEZ-ZAMORA, P., GALLARDO-COBOS, R. Y CEÑA-DELGADO, F. (2014). Rural areas face the economic crisis: Analyzing the determinants of successful territorial dynamics. *Journal of Rural Studies*, 35 (3): 11-25.

SÁNCHEZ-ZAMORA, P., GALLARDO-COBOS, R. Y CEÑA-DELGADO, F. (2016). La noción de resiliencia en el análisis de las dinámicas territoriales rurales: una aproximación al concepto mediante un enfoque territorial. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 13 (77), 93-116.

SCHEJTMAN, A., BERDEGUÉ, J.A. (2004). *Desarrollo Territorial Rural*. Debates y Temas Rurales, nº 1. RIMISP, Santiago (Chile).

STEWART, F. (2019). *The Human Development Approach: An Overview*, Oxford Development Studies, Oxford (United Kingdom) DOI: <https://doi.org/10.1080/13600818.2019.1585793>

TORRE, A.; WALLET, F. (2016). Chapter 2: Disputed Notions and Definitions in Rural and Regional Studies. In: *Regional Development in Rural Areas*, SpringerBriefs in Regional Science, DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-319-02372-4_2

VÁZQUEZ-BARQUERO (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial. *Investigaciones Regionales*, 11, 183-210.

Metodología

Aclaraciones

El material correspondiente a cada uno de los temas, así como los esquemas en powerpoint expuestos en cada una de las sesiones de docencia está disponible en el aula virtual de la asignatura. Asimismo, los estudiantes pueden realizar las tutorías que requieran, tanto de forma presencial, como a través del foro de debate y consulta habilitado en el aula virtual. En cuanto a la parte práctica de la asignatura, los ejercicios y trabajos se adaptarán en cada caso para que puedan ser realizados de

forma individual.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	6
<i>Actividades de evaluación</i>	6
<i>Actividades de experimentacion práctica</i>	3
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	15
<i>Actividades de expresión escrita</i>	4
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	6
Total horas:	40

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	15
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	25
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	20
Total horas:	60

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CE2 Que los estudiantes aprendan a combinar la perspectiva local y global en el análisis o promoción de procesos y estrategias de Desarrollo Rural y Territorial
- CE4 Que los estudiantes logren comprender y comparar dinámicas de desarrollo, políticas públicas y estrategias territoriales en escenarios socioeconómicos tanto de países desarrollados como de áreas emergentes

- CE6 Que los estudiantes sean capaces de reflexionar de manera crítica y de manera multidisciplinar sobre retos y oportunidades para áreas rurales y su vinculación con otros territorios
- CG1 Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico y síntesis de ideas nuevas y complejas
- CG3 Que los estudiantes sepan redactar documentos científicos y/o técnicos y utilizar métodos de comunicación (oral, escrita y gráfica) eficaces

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	50%
Medios de ejecución práctica	15%
Medios orales	20%
Producciones elaboradas por el estudiantado	15%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El curso académico

Objetivos de desarrollo sostenible

Fin de la pobreza
 Hambre cero
 Salud y bienestar
 Educación de calidad
 Igualdad de género
 Agua limpia y saneamiento
 Energía asequible y no contaminante
 Trabajo decente y crecimiento económico
 Industria, innovación e infraestructura
 Reducción de las desigualdades
 Ciudades y comunidades sostenibles
 Producción y consumo responsables
 Acción por el clima
 Vida de ecosistemas terrestres
 Paz, justicia e instituciones sólidas
 Alianzas para lograr los objetivos

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por

estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
