



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO
RURAL Y TERRITORIAL**



CURSO 2024/25

**POLÍTICAS EUROPEAS PARA EL
DESARROLLO RURAL**

Datos de la asignatura

Denominación: POLÍTICAS EUROPEAS PARA EL DESARROLLO RURAL**Código:** 103134**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS PARA EL
DESARROLLO RURAL Y TERRITORIAL**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 40**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 60**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: GALLARDO COBOS, ROSA MARIA**Departamento:** ECONOMÍA AGRARIA, FINANZAS Y CONTABILIDAD**Ubicación del despacho:** Campus de Rabanales, Edificio Gregor Mendel, 3ª planta**E-Mail:** rosagallardo@uco.es**Teléfono:** 957218546

Breve descripción de los contenidos

Los contenidos de la asignatura están orientados a alcanzar los siguientes objetivos:

- 1) Adquirir los conocimientos necesarios para la comprensión y análisis de la problemática actual de la agricultura y del medio rural, así como de las posibilidades de intervención del sector público para tratar de dar respuesta a dichos problemas.
- 2) Conocer los instrumentos que las políticas públicas ponen al servicio de las problemáticas agrarias y rurales.
- 3) Comprender las razones que justifican la evolución de las políticas agrarias y rurales desde un enfoque sectorial a uno territorial.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Tema 1. LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y EL MEDIO RURAL

La agricultura y el mundo rural - Definición de Política Agraria/Rural - Objetivos e Instrumentos.

Tema 2. LAS POLÍTICAS AGRARIAS

Política de protección de los agricultores - Política de protección de los consumidores - Las políticas agrarias y los precios - Cuotas de producción y superficie - Los instrumentos comerciales - Pagos compensatorios y ayudas directas - Retirada de Tierras - Pagos desacoplados de la producción - Pagos acoplados a otros factores no productivos.

Tema 3. LA POLÍTICA DE DESARROLLO RURAL EN LA UE

De la política estructural al desarrollo rural - El Futuro del Mundo Rural - Los programas de desarrollo regional - Las reformas de los Fondos estructurales: 1988 y 2006 - La implementación en España: El programa PRODER. Las Iniciativas Comunitarias: Los programas LEADER I, II, y LEADER+ - El Enfoque LEADER en la actualidad - El Enfoque territorial y la Iniciativa LEADER - Los efectos de LEADER - El desarrollo rural en la AGENDA 2000: Objetivos, medidas e instrumentos - La Reforma intermedia de la PAC (2003): perspectiva a largo plazo para una agricultura sostenible - El Desarrollo Rural en el Chequeo Médico de la PAC (2009). El FEADER y la Política de Desarrollo Rural hasta 2013- El Desarrollo Rural en la Reforma de las

Políticas Europeas después del 2013. El Desarrollo Rural en las Políticas europeas 2023-2027.

Tema 4. OTRAS POLÍTICAS EUROPEAS CON INCIDENCIA EN EL MEDIO RURAL

Evolución de la Política forestal europea

2. Contenidos prácticos

En función del número de alumnos, éstos se organizarán en equipos de trabajo, cada uno de los cuales se responsabilizará del seguimiento de una de las grandes cuestiones que afectan hoy en día a la agricultura y al medio rural, y por lo tanto a la política que la regula. Entre estas cuestiones destacan:

- Los aspectos internacionales de la PAC: OMC, PVD...
- Las Políticas europeas de lucha contra la pobreza
- La Política Agraria y la Seguridad alimentaria
- Las Políticas agroenergéticas
- El futuro de la Política de Desarrollo Rural en la UE: aspectos agrarios y no agrarios, Política de cohesión, Políticas de desarrollo territorial...
- La Política de Desarrollo Rural en...

Bibliografía

- Ellis, F. y Biggs, S. (2001). Evolving Themes in Rural Development 1950s-2000s. *Development Policy Review*, 19 (4): 437-448
- Gallardo-Cobos, R. (2010). El desarrollo rural en la Unión Europea: el concepto y la política. *Agronomía Colombiana*, 28 (3): 475-481.2010.
- Gallardo-Cobos, R. (2014). La política de desarrollo rural en el período 2014-2020. En: Bardají, I. (coord.) (2014). Reflexiones en torno a la PAC. Serie Económica 22, Cajamar Caja Rural, Almería, pp: 83-107.

- García Azcárate, T. (2022) El Plan Estratégico Nacional de la nueva PAC. Anuario 2022 Fundación de Estudios Rurales.
- Massot Marti, A. (2022). Sesenta años de Política Agraria Común europea. En Agricultura Familiar en España, Anuario 2022, 71-77. Fundación de Estudios Rurales Madrid, (España).
- Torre A., Wallet F. (2016). Regional Development in Rural Areas. Analytical tools and Public policies. Springer Briefs in Regional Science, Springer, Alemania.

Metodología

Aclaraciones

En el caso del alumnado a tiempo parcial, las actividades presenciales se adaptarán, sustituyendo parte de estas por otras actividades fuera del aula de carácter individual, que garanticen de igual forma una comprensión y análisis por parte de la alumna/o de los conceptos trabajados.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	10
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	15
<i>Actividades de expresión escrita</i>	15
Total horas:	40

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	40
Total horas:	60

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta

- o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CE4 Que los estudiantes logren comprender y comparar dinámicas de desarrollo, políticas públicas y estrategias territoriales en escenarios socioeconómicos tanto de países desarrollados como de áreas emergentes
- CE9 Que los estudiantes conozcan y utilicen fundamentos teóricos y conceptuales para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, programas y estrategias para el Desarrollo Rural y Territorial
- CG1 Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico y síntesis de ideas nuevas y complejas
- CG3 Que los estudiantes sepan redactar documentos científicos y/o técnicos y utilizar métodos de comunicación (oral, escrita y gráfica) eficaces
- CG4 Que los estudiantes posean las habilidades para trabajar en equipo, en entornos multidisciplinares y multiculturales, y bajo presión

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Medios de ejecución práctica	40%
Medios orales	30%
Producciones elaboradas por el estudiantado	20%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El curso académico

Aclaraciones:

El instrumento "medios orales" se utilizará para evaluar la presentación y defensa del trabajo práctico en equipo realizado a lo largo de la asignatura.

El instrumento "producciones elaboradas por el estudiantado" se utilizará para evaluar el documento escrito derivado de la realización del trabajo práctico en equipo.

El instrumento "proyectos globalizadores de carácter individual o grupal" se utilizará para evaluar la participación e implicación de los integrantes del equipo de trabajo durante las sesiones reservadas para avanzar en la ejecución del trabajo práctico.

El instrumento "medios de ejecución práctica" se utilizará al finalizar cada tema para evaluar la comprensión y el correcto seguimiento de la asignatura por parte del alumnado. Consistirá en el planteamiento de cuestiones relacionadas con el contenido del tema explicado en clase, y a las que el alumnado, haciendo uso del material docente proporcionado y de cualquier otro que estime necesario, debe dar respuesta escrita recogida en un documento/informe.

Objetivos de desarrollo sostenible

Fin de la pobreza
Hambre cero
Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Agua limpia y saneamiento
Energía asequible y no contaminante
Trabajo decente y crecimiento económico
Industria, innovación e infraestructura
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Acción por el clima
Vida de ecosistemas terrestres
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*
