



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO  
RURAL Y TERRITORIAL**



CURSO 2024/25

**FUNDAMENTOS Y ESTRUCTURA DEL  
SISTEMA AGROALIMENTARIO**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** FUNDAMENTOS Y ESTRUCTURA DEL SISTEMA AGROALIMENTARIO**Código:** 103138**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS PARA EL  
DESARROLLO RURAL Y TERRITORIAL**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 0**Porcentaje de presencialidad:** 0.0%**Horas de trabajo no presencial:** 100**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** MARTÍNEZ DALMAU, FRANCISCO JAVIER**Departamento:** ECONOMÍA AGRARIA, FINANZAS Y CONTABILIDAD**Ubicación del despacho:** Edificio Gregor Mendel, 3ª Planta. Rabanales**E-Mail:** javier.martinez@uco.es**Teléfono:** 957 21 84 71

### Breve descripción de los contenidos

---

La incorporación de Valor Añadido a los productos agrarios, es una de las estrategias tradicionales para crear

riqueza y fijar renta y empleo, en los territorios rurales, donde se desarrolla la actividad agraria.

Con esta finalidad, esta asignatura del Máster pretende desarrollar una visión articulada, e interdependiente, del

Sistema Agroalimentario. Para de este modo, desde la base del conocimiento de su funcionamiento, fijar

estrategias viables de desarrollo de la Cadena de Valor de los productos alimentarios en dichos territorios rurales.

Con este propósito, se pretende:

- Ofrecer una visión de las variables que explican la articulación de un Sistema Agroalimentario moderno

- Analizar las tendencias de la Globalización en el Sistema de Producción de Alimentos en países desarrollados

con economía de mercado

- Profundizar en los objetivos y estrategias de las diferentes etapas de la Cadena Alimentaria, como paso previo

para entender la lógica de las estrategias de resistencia y las contra-tendencias en ciertos actores económicos del

Medio Rural.

- Analizar las diversas dimensiones de la competitividad en el Sistema Agroalimentario.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Tener conocimientos básicos de economía

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

1. Breve Introducción Económica El entorno económico en un marco de CRISIS. El Sistema de Mercado: La Oferta y la Demanda.
2. Introducción al funcionamiento del Sistema Agroalimentario. Conceptos y definiciones. El Enfoque sistémico de la Cadena Alimentaria. Evolución del Sistema Agroalimentario moderno.
3. La Articulación del Sistema Agroalimentario. La Articulación del Sistema Agroalimentario: Agricultura - Industria - Distribución - Consumo
4. Análisis estratégico del SAA y Competitividad Principios del análisis estratégico. Estrategias competitivas a nivel: macro - meso y micro. El paradigma ESTRUCTURA - CONDUCTA - RESULTADOS - COMPETITIVIDAD: El modelo de PORTER
5. Análisis de casos. (SEMINARIOS) La formación de Precios en la cadena de distribución / Otras canales de venta. Internacionalización - Globalización - Logística y Transporte. Vencedores y perdedores. ¿qué deberíamos saber o qué no deberíamos olvidar? Estudio de casos (Aceite de oliva)

### 2. Contenidos prácticos

Se realizarán TRES Seminarios con la visualización de unos videos que desarrollan y ejemplifican los contenidos sobre los temas impartidos en el Programa Teórico

Existirán unas guías de visualización de los contenidos de los videos, para realizar a continuación una discusión, en formato de Seminario, sobre los aspectos contemplados en los videos, en relación con los instrumentos teóricos recibidos.

Habrá también una visita de campo a una experiencia de actividad relacionada con el Programa.

Sobre todas estas actividades prácticas, se deberán realizar unos informes críticos, de acuerdo a unas directrices, y que servirán de base para la evaluación del rendimiento de la asignatura.

## Bibliografía

---

Bibliografía básica.

- RENARD, MC. (1999) "Los intersticios de la globalización: un label (Max Havelaar) para los pequeños productores de café". CEMCA, México, Capítulo 1.
  - SANZ CAÑADA, J. (2004) "El Sistema Agroalimentario de los Países Desarrollados: desde un modelo de oferta a un modelo de demanda" en Del Valle María del Carmen Coord.: El desarrollo agrícola y rural del Tercer Mundo en el contexto de la mundialización, IEE. UNAM y Plaza y Valdés, p. 391-410.
  - BUSCH, L. y BAIN, C. (2004) "New! Improved? The transformation of the global agrifood system". Rural Sociology, 69 (3), p. 321-346.
  - GUTHMAN, J. (2004) "The trouble with "Organic Lite" in California: a rejoinder to the "conventionalization debate". Sociologia Ruralis, Vol. 44(3), p. 301-316.
  - SANZ CAÑADA, J. y MACÍAS VÁZQUEZ, A. (2005) "Quality certification, institutions and innovation in local agrofood systems: protected designations of origin of olive oil in Spain". Journal of Rural Studies, Vol. 21, nº4, p. 475- 486.
  - RENARD, MC. (2003) "Fair Trade: quality, market and conventions" en Journal of Rural Studies, Vol. 19, nº 1:87-96
  - MIELE, M. y MURDOCH, J. (2002) "The practical aesthetic of traditional cuisines: slow food in Tuscany". Sociologia Ruralis, Vol. 42, nº4, p. 313-328.
- Bibliografía complementaria.
- BONANNO, A. (2003) "La globalización agro-alimentaria: sus características y perspectivas futuras" en Sociologías, año 5, nº 10, Porto Alegre, p.190-218.

## Metodología

---

### Aclaraciones

Para los alumnos matriculados a tiempo parcial, se buscarán las fórmulas adaptadas a su situación particular.

**Actividades presenciales****Actividades no presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	42
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	28
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	30
<b>Total horas:</b>	<b>100</b>

**Resultados del proceso de aprendizaje**

---

**Conocimientos, competencias y habilidades**

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CE1 Que los estudiantes sean capaces de utilizar e integrar disciplinas de las Ciencias Sociales y/o la Agronomía y/o las Ciencias Naturales para entender relaciones causa-efecto en procesos y dinámicas de Desarrollo Rural y Territorial
- CE5 Que los estudiantes apliquen metodologías, instrumentos y herramientas innovadoras para analizar, evaluar y resolver problemas relacionados con los recursos naturales, el medio ambiente y otras dimensiones del Desarrollo Rural y Territorial
- CG1 Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico y síntesis de ideas nuevas y complejas
- CG3 Que los estudiantes sepan redactar documentos científicos y/o técnicos y utilizar métodos de comunicación (oral, escrita y gráfica) eficaces
- CG4 Que los estudiantes posean las habilidades para trabajar en equipo, en entornos multidisciplinares y multiculturales, y bajo presión
- CT3 Que los estudiantes potencien los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento

## Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	20%
Medios de ejecución práctica	20%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	60%

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Se conservaran durante todas las convocatorias del curso académico correspondiente

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

Fin de la pobreza  
Hambre cero  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Agua limpia y saneamiento  
Energía asequible y no contaminante  
Trabajo decente y crecimiento económico  
Industria, innovación e infraestructura  
Reducción de las desigualdades  
Ciudades y comunidades sostenibles  
Producción y consumo responsables  
Acción por el clima  
Vida de ecosistemas terrestres

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.  
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---