



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
NUTRICIÓN HUMANA**

CURSO 2024/25

**MOTIVACIÓN EN LA CONSULTA  
NUTRICIONAL****Datos de la asignatura**

---

**Denominación:** MOTIVACIÓN EN LA CONSULTA NUTRICIONAL**Código:** 103229**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN NUTRICIÓN HUMANA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 30**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%**Horas de trabajo no presencial:** 70**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

---

**Nombre:** VENTURA PUERTOS, PEDRO EMILIO**Departamento:** ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA**Ubicación del despacho:** Anexo Edificio Sur, 1ª Planta (Facultad de Medicina y Enfermería).**E-Mail:** pventura@uco.es**Teléfono:** 957218092**Breve descripción de los contenidos**

---

La asignatura pretende introducir al estudiantado en el aprendizaje del counselling nutricional y de la entrevista motivacional, abordando sus principales herramientas para su aplicación tanto en escenarios clínicos como de educación para la salud, y fundamentando dicho aprendizaje en las teorías motivacionales más relevantes.

**Conocimientos previos necesarios**

---

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno.

**Recomendaciones**

Ninguna especificada.

**Programa de la asignatura**

---

**1. Contenidos teóricos**

abordar la relación entre los factores psicosociales y los comportamientos nutricionales saludables. El papel de las variables personales, situacionales y autorreguladoras en la adherencia a la dieta. La motivación: concepto, naturaleza y principales teorías motivacionales clásicas y contemporáneas. Evaluación de la

autoeficacia para la

dieta y mecanismos para generar autoeficacia en los pacientes. Aplicación de las campañas de normas sociales al

ámbito de la salud nutricional.

1.2. Counselling nutricional: protagonistas, ideas marco asociadas, objetivos, método, habilidades.

(Intervenciones a nivel cognitivo, fisiológico, conductual, de comunicación y de motivación para el cambio de

conducta). Modelo PRECEDE para el diagnóstico comportamental. Decálogo de petición de cambio de conducta.

Entrevista motivacional: modelo de estadios del cambio; principios fundamentales para el cambio de conducta;

fundamentos de la entrevista motivacional; técnicas de apoyo narrativo; técnicas para incrementar el nivel de

conciencia con respecto al cambio; actuaciones adaptadas a los estadios del cambio; entrevista motivacional

breve. Herramientas de coaching nutricional; alimentación emocional.

Todos contenidos de la asignatura están en sintonía, de manera transversal, con los Objetivos de Desarrollo

Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, concretamente con el número dos, o Hambre Cero (con

metas como la lucha contra la malnutrición en todas sus formas), con el número tres, o Salud y Bienestar (con

metas como la lucha contra las enfermedades no transmisibles y el cuidado y promoción de la salud mental), y con

el número cuatro, Educación de calidad (con metas como la capacitación de formadores)

## 2. Contenidos prácticos

En base a una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases

teóricas y prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora o profesor,

con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as. En el transcurso de la presentación de los

diferentes temas, se unirán teoría y práctica, planteándose diferentes aplicaciones de la asignatura al ámbito de la

Salud, utilizando las prácticas como eje de actuación. Durante la práctica el profesorado comprobará que el

alumnado está comprendiendo el objetivo de la misma y se están implicando en su desarrollo, tanto en la finalidad

experimental como en el procedimiento seguido. Se pondrá especial énfasis en el cumplimiento de las tareas en el

trabajo en grupos. Las clases prácticas servirán para la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante

diversas herramientas de aprendizaje, fomentando en el alumnado una actitud proactiva y de reflexión en el

desarrollo de la asignatura, facilitando la aplicación, investigación, descubrimiento, y el desarrollo de la

creatividad en la solución de problemas, así como su adaptabilidad a un entorno cambiante.

## Bibliografía

---

### 1. Bibliografía básica

Amigo Vázquez, I. (2017). Manual de psicología de la salud (3ª Ed.). Madrid: Pirámide.

Bimbela, J. L. (2005). Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. (7a ed.).

Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.

Clifford, D., y L. Curtis. 2016. Motivational Interviewing in Nutrition and Fitness. New York London: The Guilford Press.

Fleta, Y., & Giménez, J. (2017). Coaching Nutricional. Barcelona: De bolsillo clave.

Lombarte, L., & Fleta, Y. (2017). Las emociones se sientan a la mesa. Barcelona: comanegra.

Marina, J. A. (2011). Los secretos de la motivación (2.a ed.). Ariel.

Miller, W. R., & Rollnick, S. (2008). La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas.

Barcelona: Paidós.

### 2. Bibliografía complementaria

Anderson, E. S., Winnett, R. A., Wojcik J. R. & Williams, D. M. (2010). Social cognitive mediators of change in a

group randomized nutrition and physical activity intervention. Social support, self-efficacy, outcome expectation

and self-regulation in the guide-to-health trial. Journal of Health Psychology, 15(1), 21-32. DOI: 10.1177

/1359105309342297

Cuadrado, E., Gutiérrez-Domingo, T., Castillo-Mayen, R., Luque, B., Arenas, A., & Tabernero, C. (2018). The selfefficacy

scale for adherence to the Mediterranean diet (SESAMeD): a scale construction and validation. Appetite, 120, 6-15. DOI: 10.1016/j.appet.2017.08.015

Goodman, B. (2015). Psychology and Sociology in Nursing (2.a ed.). Londres: SAGE.

Menéndez, I. (2007). Alimentación emocional. Barcelona: De bolsillo.

## Metodología

---

### Aclaraciones

En el caso de que el/la alumno/a no pueda asistir a las sesiones presenciales de aula, por estar a tiempo parcial o

por incorporarse más tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible a fin de establecerlos mecanismos de tutorización. El alumnado no presencial o que se incorpore a las clases más tarde, no

estará exento de la realización de las actividades propuestas a través de la plataforma moodle, habilitando un

plazo adaptado para su entrega. Siguiendo una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá

mediante el desarrollo de clases teórico-prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora o profesor, con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as. Durante el periodo lectivo, las/os profesoras/es estarán disponibles para atender a los estudiantes en tutorías individuales y grupales, así como en el foro virtual de la asignatura.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	1
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	6
<i>Actividades de comunicación oral</i>	4
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	12
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	5
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	30
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas

- vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CE10 Capacidad de describir la importancia de los alimentos y las recomendaciones alimentarias, orientadas hacia la construcción de guías alimentarias, valoración nutricional individual y colectiva y fundamentos en la elaboración de dietas
- CE19 Capacidad para explicar el comportamiento interactivo de la persona dentro de su contexto social, las bases de la motivación y su relación con la alimentación humana
- CE20 Capacidad para definir, describir, aplicar y fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
- CE21 Capacidad de usar una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud a través de mensajes persuasivos y motivadores
- CE23 Capacidad para identificar problemas relacionados con la nutrición inadecuada y para tomar decisiones orientadas a la salud
- CE24 Capacidad de aplicar una comprensión sistemática para el estudio de problemas de salud relacionados con la nutrición y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo
- CE26 Capacidad de analizar críticamente, de evaluar y de sintetizar ideas nuevas y complejas en relación a la nutrición humana
- CG3 Demostrar la capacidad de diseñar y aplicar conceptos teóricos en la práctica
- CG5 Conocer y manejar bases de datos relacionadas con fuentes del conocimiento
- CG6 Demostrar el manejo de las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio, la investigación y el planteamiento de hipótesis
- CT3 Capacidad para impulsar el análisis y síntesis, la organización y planificación, la comunicación oral y escrita, la resolución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el razonamiento crítico, el aprendizaje autónomo y la creatividad, aplicar los conocimientos teóricos en la práctica y el uso de Internet como medio de comunicación y como fuente de información

**Métodos e instrumentos de evaluación**

---

Instrumentos	Porcentaje
<b>Medios de ejecución práctica</b>	15%
<b>Producciones elaboradas por el estudiantado</b>	35%
<b>Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal</b>	50%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

El periodo de validez de calificaciones parciales será indefinido.

**Aclaraciones:**

El alumnado con dificultades para la asistencia plena, no estará exento de realizar las actividades teóricas y prácticas, más un examen cuyos detalles se le notificarán a través de la plataforma Moodle. Así, debería ponerse en contacto con el profesorado cuando inicie la asignatura

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Hambre cero  
Salud y bienestar  
Educación de calidad

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** CUADRADO, ESTHER

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Primera Planta, Módulo E (Facultad de Ciencias de la Educación).

**E-Mail:** m42cucue@uco.es

**Teléfono:** 957212057

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---