



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**PEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD EN
EUROPA****Datos de la asignatura**

Denominación: PEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD EN EUROPA**Código:** 103350**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: GIL DEL PINO, MARÍA DEL CARMEN**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** PB**E-Mail:** ed1gipim@uco.es**Teléfono:** 957218960**Breve descripción de los contenidos**

El principio *atención a la diversidad* aparece actualmente en todos los foros y marcos legales educativos. ¿Es que podría no atenderse?; ¿podría omitirse este principio en la práctica educativa?; ¿podrían ser tratados todos los estudiantes de la misma manera?; ¿por qué hace falta el subrayado, la redundancia, la insistencia, la obviedad... en educación?; ¿por qué hay que decir *pedagogía de la diversidad, educación inclusiva, integración, educación intercultural, educación en valores...* ¿Qué está pasando? Los contenidos de esta asignatura permitirán a los estudiantes plantearse primero estos interrogantes y buscarles respuesta después. Para ello, reflexionarán sobre asuntos como las dos caras de la pedagogía de la diversidad, la teórica y normativa y la práctica o real, las desigualdades sociales y los colectivos en situación de marginación y se presentarán medidas y programas de educación inclusiva tendentes a restablecer la igualdad de oportunidades y la justicia social.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

- Conceptualización de la diversidad y sus implicaciones sociales y educativas
- Desigualdad social. Personas y poblaciones en situación de riesgo.
- Atención a la diversidad, educación intercultural y educación de calidad para todos: políticas europeas y mundiales.
- Hacia la igualdad de oportunidades, la inclusión y la justicia social: el enfoque ecológico, la Intervención integral personalizada, el trabajo en red y el acompañamiento socioeducativo.

2. Contenidos prácticos

Todos los contenidos anteriores tienen un carácter teórico-práctico, por lo que serán abordados simultáneamente en sus dos aspectos

Bibliografía

Bibliografía básica

- Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Aljibe.
- Barton, (2000) Sociedad y multiculturalismo. *Educación, desarrollo y diversidad*, 2, 37-56
- Bauman, G (2001). *El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*. Paidós.
- Besalú, , Campani, G. y Pauladàrias, J.M. (comps.) (1998). *La educación intercultural en Europa*. Pomares-Corredor.
- Calderón Almendros, (2014). Sin suerte pero guerrero hasta la muerte: pobreza y fracaso escolar en una historia de vida. *Revista de Educación*, 363, 184-209. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2012-363-177.
- Crompton, (1993). *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*. Tecnos
- Echeita, (2019). Conferencia Pedagogías inclusivas: concepciones, valores y prácticas que la sostienen, impartida en el curso de verano *Avanzando hacia prácticas inclusivas en los centros escolares*. MEFP-UIMP. <http://www.youtube.com/watch?v=CddTMGZnhG8&list=PL7O-wFTtwWAZkFtcZvlsCtq061RengdaS&index=4>
- García, M., García, D., Biencinto, C. y Asensio, I.. (2012). Medidas eficaces en atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. *Revista de Educación*, 358, 258-281. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2010-358-078
- García Rubio, J, (2017). Evolución legislativa de la educación inclusiva en España. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 251-264.
- Gil del Pino, C. y García Segura, S. (2020). La formación de educadores competentes en atención a la

diversidad. *International Journal for 21st Century Education* (1), 31-41. <https://doi.org/10.21071/ij21ce.v7i1.12927>

- Gil del Pino, *Pedagogía de la diversidad: el haz y el envés de su nombre*. Inédito.

- González, J. y Beneitone, P. (2003). El reto de la diversidad cultural para Europa. *Educación y futuro*, 8, 121-130

- Herrera-Pastor, D., Páez Robles, C., Páez Robles, D., Porrás Martínez, M., Ríos López, F., Sánchez Fuentes, A. y Vázquez Franco, A. (2016). Sin rastro de educación inclusiva en la biografía escolar de Raúl. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado* 87 (30.3), 137-155. [https://urldefense.com/v3/__https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27449361014_!!D9dNQwwGXtA!RMlcsxMMZVnOEx5xjXYURJZdbeW-FfSaFwOA6Elt-CMAZEnyrQgJmr7IpCVioWBUmJkE155Q_Ib8YCUOeA\\$](https://urldefense.com/v3/__https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27449361014_!!D9dNQwwGXtA!RMlcsxMMZVnOEx5xjXYURJZdbeW-FfSaFwOA6Elt-CMAZEnyrQgJmr7IpCVioWBUmJkE155Q_Ib8YCUOeA$)

- Herrera-Pastor, D. y De Oña-Cots, J.M. (2017). *Personalizar la intervención educativa con menores en situación de riesgo es fundamental para su desarrollo, la igualdad de oportunidades y la justicia social*. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 6 (2), 149-165. [https://urldefense.com/v3/__https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.009_!!D9dNQwwGXtA!RMlcsxMMZVnOEx5xjXYURJZdbeW-FfSaFwOA6Elt-CMAZEnyrQgJmr7IpCVioWBUmJkE155Q_IazJVqqew\\$](https://urldefense.com/v3/__https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.009_!!D9dNQwwGXtA!RMlcsxMMZVnOEx5xjXYURJZdbeW-FfSaFwOA6Elt-CMAZEnyrQgJmr7IpCVioWBUmJkE155Q_IazJVqqew$)

- Herrera-Pastor, D., Soler García, C. y Mancila, I. (2019). Interculturalidad Crítica, Teoría Sociolingüística e igualdad de oportunidades. La extraordinaria historia de un menor infractor. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 33, 69-82. DOI: [https://urldefense.com/v3/__https://doi.org/10.15366/tp2019.33.006_!!D9dNQwwGXtA!RMlcsxMMZVnOEx5xjXYURJZdbeW-FfSaFwOA6Elt-CMAZEnyrQgJmr7IpCVioWBUmJkE155Q_IaY7Ka61w\\$](https://urldefense.com/v3/__https://doi.org/10.15366/tp2019.33.006_!!D9dNQwwGXtA!RMlcsxMMZVnOEx5xjXYURJZdbeW-FfSaFwOA6Elt-CMAZEnyrQgJmr7IpCVioWBUmJkE155Q_IaY7Ka61w$)

- Herrera-Pastor, D., Padilla-Carmona, M.T., & González-Monteagudo, J. (2020). Acompañamiento sociopedagógico, holismo y longitudinalidad: Claves de una buena práctica con un menor infractor. *Revista Fuentes*, 22 (1), 62-74. [https://urldefense.com/v3/__https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.05_!!D9dNQwwGXtA!RMlcsxMMZVnOEx5xjXYURJZdbeW-FfSaFwOA6Elt-CMAZEnyrQgJmr7IpCVioWBUmJkE155Q_IzHpk7cvA\\$](https://urldefense.com/v3/__https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.05_!!D9dNQwwGXtA!RMlcsxMMZVnOEx5xjXYURJZdbeW-FfSaFwOA6Elt-CMAZEnyrQgJmr7IpCVioWBUmJkE155Q_IzHpk7cvA$)

- Jahanbegloo, (2006). En defensa de la diversidad. *El país. Tribuna*, 29 de octubre de 2006

- Kerbo, R. (2003). *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en*

perspectiva histórica, comparada y global. Mc Graw Hill

- López González, M., López González, M. y Llorent, V.J. (Eds.) (2009). *La discapacidad. Aspectos educativos y sociales*. Aljibe.
 - López-Vélez, A.L. (2018). La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa. *Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitalpen Zerbitzua, Servicio Editorial*, 9-26
 - Ortega Ruiz, (2004). Cultura, valores y educación: principios de integración. la educación en contextos multiculturales: Diversidad e identidad. *XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía. Sociedad Española de pedagogía*, Valencia 2004, 47-80.
 - Santos Guerra, A. (2011). Equidad, diversidad e inclusión. En J. Navarro (Coord.) (2011). *Diversidad, Calidad y Equidad Educativas*. Consejería de Educación, Formación y Empleo de Murcia.
 - Santos Guerra, A. (2009). *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. CAM.
 - Valcárcel, A. (1994). *El concepto de igualdad*. Pablo Iglesias.
 - Vila, E. (2007). *Pedagogía de la alteridad*. Popular.
 - Vlachou, A. D. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. La Muralla.
 - Wang, M. (1995). *Atención a la diversidad del alumnado*. Narcea.
- Bibliografía complementaria**
- Gil del Pino, C., Falla Fernández, D. y Alejandres Gómez, C. (2020). Importancia de las variables sociodemográficas y del *engagement* académico en la formación en pedagogías inclusivas, en M. Molero Jurado (Coord.) (2020). *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Dykinson, Cap. 87, pp. 939-948. ISBN: 978-84-1377-219-6
 - Jiménez, F. y Fardella, C. (2015). Diversidad y rol de la escuela. Discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 20 (65), 419-441.
 - Ocampo Gómez, C.I. y Cid Souto, B. (2012). Formación, experiencia docente y actitudes de los profesores de Infantil y Primaria ante la educación escolar de hijos de personas inmigrantes en España. *Revista de Investigación educativa*, 30 (1), 111-130

Metodología

Aclaraciones

Se asume el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:

Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

Se contempla la posibilidad de realizar adaptaciones metodológicas a estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	4
<i>Actividades de evaluación</i>	1
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	4
<i>Actividades de expresión escrita</i>	4
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	3
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	32
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	32
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CE5 Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural
- CE6 Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos
- CG1 Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CT1 Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación

especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Medios de ejecución práctica	20%
Medios orales	30%
Producciones elaboradas por el estudiantado	50%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta septiembre de 2025

Aclaraciones:

Como el máster no es online, la asistencia a las clases presenciales es absolutamente obligatoria. El alumnado que no pueda asistir a alguna sesión deberá comunicarlo al profesorado al inicio del curso o en el momento en el que le surjan las circunstancias que impidan su asistencia y aportar el correspondiente documento justificativo con copia a la dirección del Máster. Si supera el 20% del total de las horas de la asignatura se considerará suspenso en la primera convocatoria y en la de septiembre será evaluado a través de una prueba escrita de carácter teórico-práctico.

Objetivos de desarrollo sostenible

Fin de la pobreza
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
