



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**ESCUELA INCLUSIVA Y DESIGUALDAD****Datos de la asignatura**

---

**Denominación:** ESCUELA INCLUSIVA Y DESIGUALDAD**Código:** 103351**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

---

**Nombre:** LEÓN HUERTAS, MARIA CARLOTA DE**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Planta Baja F**E-Mail:** ed1lehuc@uco.es**Teléfono:** 957212616**Breve descripción de los contenidos**

---

La diversidad constituye una realidad en cualquier centro educativo, que pretende, mediante el análisis de las demandas e interrogantes de los miembros de la comunidad educativa, en el centro y en el aula, eliminar las barreras para el aprendizaje, a fin de que la totalidad del alumnado adquiera las competencias y logre los objetivos de cada una de las etapas educativas que curse. Es, en definitiva, adecuar la respuesta educativa a todo el alumnado a partir del principio de inclusión, entendiendo que solo de este modo se garantiza su desarrollo, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. Así mismo, tomar en consideración las necesidades formativas del profesorado para elaborar las respuestas que demanda el alumnado. Las familias son las grandes olvidadas en esta ecuación, y tienen dudas, experiencias y expectativas de éxito en el desarrollo curricular y personal de sus hijas e hijos. También hay que tenerlas en cuenta.

El campo de intervención de la acción socio-educativa es muy variado, tanto por los diferentes espacios y tiempos de trabajo como por la diversidad del alumnado o grupos de personas con los que se interviene. Conocer estos aspectos es imprescindible para definir las acciones educativas. Mayor significatividad adquiere establecer una radiografía específica del grupo de personas con las que va a desarrollar su labor, integrando aspectos afectivos, sociales y de transición a la vida adulta al desarrollo de las competencias educativas. La finalidad principal es alcanzar la presencia, participación y progreso de las personas con diversidad funcional y personas en situación de riesgo de exclusión social desde un aspecto integral e inclusivo permanente, siendo crucial para ello el apoyo tanto de las familias como del entorno social donde se produce el aprendizaje.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

1. El valor de la diversidad: de la eliminación a la aceptación y la igualdad de oportunidades
2. Bases científicas de la educación inclusiva.
3. Modelos de acción socioeducativos para favorecer el aprendizaje y la convivencia en igualdad.
4. Instrumentos de análisis de las desigualdades socioeducativas.

### 2. Contenidos prácticos

Casos prácticos

## Bibliografía

---

- Aguilera-Jiménez, A y Gómez del Castillo, M<sup>a</sup>. T. (2013). "Acción Tutorial y Comunidad de Aprendizaje". *Aula Abierta*, 16, pp. 51-66.
- Bell Rodríguez, R. F., Orozco Fernández, I. I., & Lema Cachinell, B. M. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Uniandes Episteme*, 9 (1), 101-116. Recuperado a partir de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2518>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*
- Calderón Almendros, I., Moreno Parra, J. & Mojtár Mendieta, L. (2023). Desigualdad escolar y discriminación por capacidad en tiempos de confinamiento. Experiencias familiares en procesos de investigación participativa, *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 945-954. <https://doi.org/10.5209/rced.80326>
- Crisol Moya, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones, *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*. <https://orcid.org/0000-0002-3091-6699>
- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- Echeita Sarrionandia, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta*, 46(2), 17-24. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.17-24>
- Flecha, R., García, R. & Gómez, A. (2013). Transferencia de las tertulias literarias dialógicas a instituciones penitenciarias. *Revista Educación*, 360, pp 140-161
- Moliner García, O. (2013). *Educación Inclusiva*. Castelló de la Palma: Publicaciones de la Universitat Jaume I
- Morlà, T. (2015) *Comunidades de Aprendizaje, un Sueño que hace más de 35 años que Transforma*

Realidades, Social and Education History 4(2), p. 137-162

Muntaner Guasp, J. J., Rosselló Ramón, M. R., & De la Iglesia Mayol, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), 3150. <https://doi.org/10.6018/j/252521>

MUNTANER-GUASP, Joan Jordi; MUT-AMENGUAL, Bartomeu y PINYA-MEDINA, Carme (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Educare* [online]. vol.26, n.2, pp.85-105. ISSN 1409-4258. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.5>.

Robles Ramírez, A. J. . (2021). Educación inclusiva, medio y propósito de la educación para todos. *Revista Boletín Redipe*, 10(1), 173-184. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i1.1171>

Vila-Merino, E. S., Rascón-Gómez, T., & Calderón-Almendros, I. (2024). Discapacidad, estigma y sufrimiento en las escuelas. Narrativas emergentes por el derecho a la educación inclusiva. [Disability, stigma and suffering in schools. Emerging narratives for the right to inclusive education]. *Educación XX1*, 27(1), 353-371. <https://doi.org/10.5944/educxx1.36753>

## Metodología

---

### Aclaraciones

La metodología para el desarrollo de la asignatura será activa y participativa partiendo de la lectura individual de la documentación aportada, para su posterior análisis y reflexión, en grupos de trabajo, de los aspectos más relevantes y significativos, convirtiéndose el aula en el espacio de propuestas de trabajo, planteamiento de interrogantes, discusiones y estudio de casos. Por ello, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teórico-prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora con dinámicas grupales y trabajos responsabilidad de los alumnos y alumnas.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	4
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	8
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	4
<b>Total horas:</b>	<b>16</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	44
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	40
<b>Total horas:</b>	<b>84</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE5 Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural
- CG1 Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CT2 Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
Examen	20%
Medios de ejecución práctica	30%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	50%

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones tendrán validez para las convocatorias ordinarias del año en curso

### Aclaraciones:

Dado el carácter semi-presencial del máster, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas, no se podrá aprobar ninguna asignatura con más de un 20% de ausencia no justificada y/o justificada de su horario total. El alumnado que no pueda optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con la coordinadora de la asignatura para concretar un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias de septiembre y/o diciembre.

Será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula, así como con el resto de la comunidad universitaria.

La detección de plagio en el diario y proyecto de trabajo grupal supondrá un suspenso directo en la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales: La evaluación implica la superación de todas las pruebas y la asistencia a las tutorías. El

alumnado debe notificar por escrito al profesorado de su situación excepcional al inicio del curso y solicitar una primera tutoría, a fin de poder establecer las líneas de trabajo más adecuadas a sus necesidades. Igualmente, tiene que aportar el justificante que acredite la imposibilidad de asistencia a clase.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: máxima calificación, compromiso permanente con la asignatura y participación en clase.

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

Educación de calidad

Igualdad de género

Ciudades y comunidades sostenibles

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---