



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
DESDE LA PERSPECTIVA
METODOLÓGICA CUALITATIVA****Datos de la asignatura**

Denominación: LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA METODOLÓGICA CUALITATIVA**Código:** 103352**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: GARCIA-CANO TORRICO, MARIA**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Planta baja. Módulo F**E-Mail:** maria.garciacano@uco.es**Teléfono:** 957212629**Breve descripción de los contenidos**

1. La lógica de la investigación cualitativa y la preocupación por la construcción del conocimiento
2. El diseño de investigación cualitativa
3. Técnicas de producción de información
 - 3.1 Las entrevistas
 - 3.2 Los grupos de discusión
 - 3.3 Las observaciones
 - 3.4. Análisis documental
4. El proceso de análisis en investigación cualitativa
5. Herramientas de análisis de datos en investigación cualitativa: Atlas ti.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Las profesoras del curso a través de la Plataforma moodle recomendarán la lectura de textos previo al comienzo del curso.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. La lógica de la investigación cualitativa y la preocupación por la construcción del conocimiento
2. El diseño de investigación cualitativa
3. Técnicas de producción de información
 - 3.1 Las entrevistas
 - 3.2 Los grupos de discusión
 - 3.3 Las observaciones
 - 3.4. Análisis documental
4. El proceso de análisis en investigación cualitativa
5. Herramientas de análisis de datos en investigación cualitativa: Atlas ti.

2. Contenidos prácticos

Aplicación de herramientas de análisis de datos en investigación cualitativa

Bibliografía

Básica:

- Ander Egg, E. (2011). Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social. Editorial Brujas
- Ballesteros Velázquez (coord.) (2019) Investigación social desde la práctica educativa. Uned, Madrid.
- Ballestín, B. y Fàbregues, S. (2018). La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación. Editorial UOC
- Barbour, R (2019). Los grupos de discusión en la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Denzin, N.K. y Lincoln, Y. (coord.) (2012). La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación. Gedisa
- Flick U (2019). La gestión de la calidad en la investigación cualitativa. Madrid: Morata. 2 ed
- Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata
- Kvale, S (2019). Las entrevistas en la investigación cualitativa. Madrid: Morata, 2 ed.
- Pérez Gómez, A. (1999) Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación cualitativa. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Moratapp. 115-134.
- Taylor, S.J y Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Búsqueda de significados. México: Paidós

Complementaria:

- BANK, Graham (2010). Los datos visuales en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata
- BERICAT, E. (1998): La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social. Significado y medida. Ariel: Barcelona.
- BOURDIEU, P.; CHAMBOREDON, J.C. y PASSERON, J.C. (1976): El oficio de sociólogo. Presupuestos metodológicos. Siglo XXI: Madrid (e.o. 1973).
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la

Investigación. McGraw Hill, México

FLICK, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata

DELGADO, J.M. y GUTIÉRREZ, J. (1.994): Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales.

Síntesis: Madrid.

GARCIA FERRANDO, M, IBÁÑEZ, J Y ALVIRA, F (1994) El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de

investigación social. Alianza: Madrid.

GARCÍA LLAMAS, J.L. (2003). Métodos de investigación en educación. Volumen II. Investigación educativa.

Madrid: UNED.

IBÁÑEZ, J. (1.994): El regreso del sujeto. La investigación social de segundo orden. Siglo XXI: Madrid (e.o. 1991).

RUIZ OLABUÉNAGA, J. I. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto: Bilbao.

SANDÍN. M.P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamento y Tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill

TAYLOR, S.J. (1.992): Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Paidós Ibérica: Barcelona.

VALLES, M.S. (2002): Entrevistas Cualitativas, CIS, Cuadernos Metodológicos nº 32S, Madrid.

Metodología

Aclaraciones

Dado el carácter semipresencial del máster, únicamente están previstas 16 horas de clase presencial en la

asignatura, por lo que el alumnado debe atender y participar en todas ellas. Si por causas sobrevenidas el

alumnado no asiste al menos al 80% de estas horas (se ausenta más de una sesión), será evaluado en la convocatoria

extraordinaria, debiendo ponerse en contacto con el profesorado para recibir las debidas indicaciones.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comprension lectora, auditiva, visual, etc.</i>	2
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	10
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	4
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	64
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CG1 Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CT1 Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	10%
Producciones elaboradas por el estudiantado	80%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Un curso académico

Aclaraciones:

Dado el carácter semipresencial del máster, únicamente están previstas 16 horas de clase presencial en la asignatura, por lo que el alumnado deberá asistir y participar en todas ellas. Si por causas sobrevenidas el alumnado se ausentara más de un 20% de estas horas (una sesión), será evaluado en la convocatoria de septiembre, debiendo ponerse en contacto con el profesorado para recibir las debidas indicaciones.

El profesorado propondrá la realización de un trabajo (un breve informe de investigación) que spones una producción elaborada por parte del estudiantado.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

Otro profesorado

Nombre: MÁRQUEZ LEPE, MARÍA ESTHER

Departamento: PROFESORADO EXTERNO

Ubicación del despacho: -

E-Mail: esthermarquez@us.es

Teléfono: 957212629

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
