



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**TIC PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA****Datos de la asignatura**

Denominación: TIC PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**Código:** 103356**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: MARÍN DÍAZ, VERÓNICA**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** planta baja, módulo F**E-Mail:** ed1madiv@uco.es**Teléfono:** 2617**Breve descripción de los contenidos**

Contenidos teóricos

La brecha digital

De la inclusión a la e-inclusión

La Web 2.0 al servicio de la educación inclusiva

Contenidos prácticos

La brecha digital

De la inclusión a la e-inclusión

La Web 2.0 al servicio de la educación inclusiva

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren conocimientos previos

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

La brecha digital

De la inclusión a la e-inclusion

La Web 2.0 al servicio de la educación inclusiva

2. Contenidos prácticos

La brecha digital

De la inclusión a la e-inclusion

La Web 2.0 al servicio de la educación inclusiva

Bibliografía

- Batanero, J.M. (2015) (coord.). Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. Madrid: Paraninfo
- CABERO, J. (2014). Reflexiones sobre la brecha digital y la educación: siguiendo el debate. *Inmanencia*, 4 (2), 14-26.
- Cabero, J. (2015). La brecha digital. En Ortiz, L. y otros (coords), Espacios para hablar y compartir sobre intervención social y educativa en grupos vulnerables. Almería, Enfoques Educativos S.L.
- Marin, V. (coord.) (2013). Desarrollando la competencia digital desde la educación inclusiva. Vigo: DaVinci
- Marín Díaz, V. (2017). The relationships between Augmented Reality and inclusive education in Higher Education. *Bordón*, 69(3). 125-142. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.51123>
- Marín, V., Vagena, E., & Rubio S. (2020). Visiones del uso de las TIC para la educación inclusiva desde la perspectiva docente. El caso de Grecia. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3), 181-189. 35699/1983-3652.2020.25117
- Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E., y Vega-Gea, E. (2022). Visiones del profesorado en torno a la Realidad Aumentada en la Enseñanza Secundaria. *Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales*, 19 (2), 25-36. <http://dx.doi.org/10.5209/TEKN.77853>
- Marín-Díaz, V., Sampedro, B.E., Muñoz, J.M. & Vega, E. (2022). Primary Education and Augmented Reality. Other form to learn. *Cogent Education*, 9(1), 2082082, <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2082082>
- Muñoz-González, J.M., Sampedro-Requena, E. e Hidalgo-Ariza, M.D. (2020). Difficulties and expectations of future education professionals in the learning of the Mind Map. *Mind, Brain and Education*, 14(4), 1-10. <https://doi.org/10.1111/mbe.12258>.
- Muñoz-González, J.M., Vega-Gea, E. e Hidalgo-Ariza, M.D. (2020). El aprendizaje del mapa mental grupal mediante las TIC en Educación Superior. *Revista Educação e Sociedade*, 41, 1-16. <https://doi.org/10.1590/ES.219656>.
- Muñoz, J.M., Rubio, S., Adamuz, N. y Jiménez, N.N. (2015). TIC y recursos mediáticos en el aula de Primaria. Madrid: Paraninfo.

Metodología

Aclaraciones

La metodología será de carácter inmersivo facilitando el conocimiento de los contenidos en las horas presenciales de la materia. Dada la brevedad de las horas de presencialidad no se hará adaptación al alumnado a tiempo parcial. En lo que se refiere a las horas no presenciales, estos deberán contactar con los docentes para hacer un plan de actuación acorde a su situación.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicación oral</i>	8
<i>Actividades de expresión escrita</i>	8
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	28
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	28
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	28
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CE4 Dominar los modelos teórico
- CE5 Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural
- CG3 Comunicar resultados de investigación avanzada, de innovaciones y/o reflexiones teóricas de forma oral y/o escrita a públicos especializados y no especializados de

un modo claro y sin ambigüedades, utilizando diferentes medios

CT1 Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	40%
Lista de control de asistencia	20%
Producciones elaboradas por el estudiantado	40%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El curso académico correspondiente

Aclaraciones:

Se tendrá que obtener un 50% en cada uno de los ítems para superar la asignatura.

Objetivos de desarrollo sostenible

Fin de la pobreza
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

Otro profesorado

Nombre: CABERO ALMENARA, JULIO

Departamento: PROFESORADO EXTERNO

Ubicación del despacho: planta baja módulo F

E-Mail: ed2caalj@uco.es

Teléfono: 2617

Nombre: MUÑOZ GONZÁLEZ, JUAN MANUEL

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: planta baja módulo F

E-Mail: m02mugoj@uco.es

Teléfono: 2561

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
