



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**LA INCLUSIÓN SOCIOLABORAL DE
COLECTIVOS EN RIESGO DE
EXCLUSIÓN****Datos de la asignatura**

Denominación: LA INCLUSIÓN SOCIOLABORAL DE COLECTIVOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN**Código:** 103357**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: OLIVARES GARCÍA, MARÍA ÁNGELES**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Módulo F**E-Mail:** ed1olgam@uco.es**Teléfono:** 957212619**Breve descripción de los contenidos**

En esta asignatura se aborda información, procedimientos y estrategias para entender la realidad sociolaboral de los colectivos en riesgo de exclusión social y el papel de la formación y la orientación laboral para lograr la inclusión sociolaboral de estas personas.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos**1.1. Exclusión sociolaboral**

1.1.1. Rasgos del mercado de trabajo actual generadores de exclusión

1.1.2. Desempleo, precariedad y exclusión social

1.1.3. Colectivos en riesgo de exclusión sociolaboral

2. La Formación Profesional como vía de inclusión sociolaboral

3. La Orientación Profesional en los procesos de inserción sociolaboral

3.1. La Orientación Profesional desde un enfoque sistémico

3.2. Ámbitos y técnicas de orientación profesional desde un enfoque sistémico

2. Contenidos prácticos

Los contenidos incluidos en el apartado anterior son de naturaleza teórico-práctica.

Bibliografía

1. Bibliografía básica

- Bauman, Z. (2015). *La globalización: consecuencias humanas*. Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa.
- Buendía, J. (2010). *El impacto psicológico del desempleo*. Universidad de Murcia.
- Carrasco, A., Colombo, C., De Benito, I. y Salvans, G. (2021). *Buenas prácticas en Formación Profesional dual en España. 14 indicadores europeos de calidad, 102 ejemplos autonómicos*. Fundación Bertelsmann. y Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Castel, R. (2011). *La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?* Manantial.
- Fernández, T. y Ponde de León, L. (2019). *Trabajo social individualizado: metodología de intervención*. Alianza Editorial.
- Gil-Jaurena, I., López-Martín, C., & Valencia, J. (2023). ¿Cómo acompañar la inclusión? Elementos de protección y buenas prácticas en programas de inserción sociolaboral. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 42, 75-92. DOI:10.7179/PSRI_2023.05
- Hernández, M. (2008). *Exclusión social y desigualdad*. Edit.um
- Homs, O. (2008). *La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento*. Fundación La Caixa.
- Jiménez, M., Luengo, J.J. y Taberner, J. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Profesorado: Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 13(3), 11-49.
- Karsz, S. (2004). *La exclusión: bordeando sus fronteras: definiciones y matices*. Gedisa.
- Laparra, M. y Pérez, B. (2008). *Exclusión social en España. Un espacio diverso y disperso en intensa transformación*. Fundación FOESSA.
- Martínez Clares, P. y González Lorente, C. (2021). *Orientación profesional en la incertidumbre. Un programa de inserción sociolaboral*. Pirámide.
- Morales, M.A. y Parra, M. E. (2020). Orientación Académica y Profesional a los Menores Extranjeros No Acompañados. *International Journal of New Education*, 5. <https://doi.org/10.24310/IJNE3.1.2020.7772>
- Requena, M., Salazar, L. y Radl, J. (2013). *Estratificación social*. UNED-McGraw Hill Education.
- Sánchez Almagro, M.L. (2011). *Guía práctica del asesor y orientador profesional*. Síntesis.
- Sánchez, M.F. y Suárez, M. (2018). *Orientación para la construcción del proyecto profesional*. UNED Editorial.
- Sánchez García, M.F. (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Sanz y Torres.
- Sancho, M.A. (2021). *Mapa del abandono educativo temprano en España. Informe general*. Informe

GENERAL Abandono Ene'21 DIN.indd (sociedadeducacion.org)

- Santana, L., Alonso, E. y Feliciano, L. (2018). Trayectorias laborales y competencias de empleabilidad de jóvenes nacionales e inmigrantes en riesgo de exclusión social. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 355-369.

-Subirats, J., Brugué, Q. y Gomá, R. (2002). De la pobreza a la exclusión social: nuevos retos para las políticas públicas. *Revista Internacional de Sociología*, 33, 7-45.

-Tejero Pérez, A. (2018). Pobreza laboral en España. Un análisis dinámico. *Revista Internacional de Sociología*, 76

(2). <https://doi.org/10.3989/ris.2018.76.2.16.54>

2. Bibliografía complementaria

-Cedefop (2022). Vocational education and training in Europe - Spain: system description [Recuperado de: Cedefop ReferNet. Vocational education and training in Europe database].

Vocational education and training in Europe | Spain | CEDEFOP (europa.eu)

-Cruz Roja Española (2009). *Guía para la orientación laboral de colectivos vulnerables*. <https://www.cruzroja.es/>

-Cruz Roja Española (2010). *Acciones para la inclusión: la metodología en inclusión social, buenas prácticas y talleres de participación*. Madrid: Cruz Roja Española.

-Olmos, P., Mas, O. y Salvá, F. (2020). Perfiles de desconexión educativa. *Revista de Educación*, 389, 69-94.

-Salvá-Mut, F., Ruiz-Pérez, M., Psifidou, I. y Oliver, M.F. (2020). Formación Profesional de Grado Medio y abandono temprano de la educación y la formación en España: una aproximación territorial. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72(4), 95-116.

Metodología

Aclaraciones

Se atenderá a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad de Córdoba.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de comunicacion oral	4
Actividades de exposición de contenidos elaborados	4
Actividades de expresión escrita	2
Actividades de procesamiento de la información	6
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	34
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	20
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	30
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje**Conocimientos, competencias y habilidades**

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE1 Implementar, de manera sistemática y protocolarizada, acciones de formación y orientación complejas dirigidas a la inserción social y laboral de los individuos o grupos, teniendo como referencia los programas, estrategias y acciones desarrolladas en contextos nacional e internacionales, en materias de formación, orientación y empleo
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CE3 Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural
- CG1 Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CG5 Diagnosticar las necesidades y potencialidades de situaciones complejas mediante la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías adaptadas al ámbito educativo inclusivo en cualquiera de sus diferentes contextos
- CT1 Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Producciones elaboradas por el estudiantado	60%

Instrumentos	Porcentaje
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta la fecha de la última convocatoria del curso académico en vigor.

Aclaraciones:

De manera excepcional, en el caso del alumnado que por causas debidamente justificadas no pueda tener una asistencia continua y activa, será evaluado adaptando los instrumentos de evaluación y su ponderación de la siguiente manera: a) producciones elaboradas por el estudiantado (70%) y b) proyectos globalizadores de carácter individual (30%).

Objetivos de desarrollo sostenible

Fin de la pobreza
Educación de calidad
Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades

Otro profesorado

Nombre: GARCÍA SEGURA, SONIA

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Módulo F

E-Mail: sgsegura@uco.es

Teléfono: 957212616

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
