



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO
EDUCATIVO INTERCULTURAL****Datos de la asignatura**

Denominación: LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL**Código:** 103358**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: LLORENT GARCÍA, VICENTE J.**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación**E-Mail:** vjllorent@uco.es**Teléfono:** 957212585**Breve descripción de los contenidos**

1. Contenidos teóricos

- La dimensión organizativa en la escuela intercultural
- Buenas prácticas en contextos de diversidad cultural: comunidades de aprendizajes, planes educativos de entorno y ciudades educadoras.
- Consideraciones para construir la escuela intercultural
- Principales recursos para una escuela intercultural

Los contenidos indicados anteriormente tienen un carácter teórico-práctico, su concreción tendrá lugar en

relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la asignatura

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Las clases exigen alta atención, concentración y participación. Se recomienda estudiantes dispuestos a ser parte

activa de la clase y que quieran ampliar sus competencias profesionales sobre la educación inclusiva

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos

- La dimensión organizativa en la escuela intercultural
- Buenas prácticas en contextos de diversidad cultural: comunidades de aprendizajes, planes educativos de entorno y ciudades educadoras.
- Consideraciones para construir la escuela intercultural
- Principales recursos para una escuela intercultural

2. Contenidos prácticos

Los contenidos indicados anteriormente tienen un carácter teórico-práctico, su concreción tendrá lugar en relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la asignatura

Bibliografía

Abad-Merino, S., Peña-Palos, L. y Segovia-Aguilar, B. (en prensa). Comunidades de aprendizaje: familias de etnia gitana y participación inclusiva en la escuela. En Añaños Fanny T., García-Vita M. y Amaro Agudo, A. (eds.). Justicia social, género e intervención socioeducativa. Madrid: Ediciones Pirámide.

Dovidio J.F., Abad-Merino S. ; Tabernero C. (2017). General Concepts About Inclusion in Organizations: A Psychological Approach to Understanding Diversity and Inclusion in Organizations. In Arenas A., Di Marco D., Munduate L., Euwema M. (eds.). Shaping Inclusive Workplaces Through Social Dialogue. Industrial Relations & Conflict Management. Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-66393-7_2

LLORENT, V. J., FARRINGTON, D. P. & ZYCH, I. (2021). El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el bullying y el cyberbullying en la educación secundaria. , 35-44. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.002> (JCR-Q1).

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.002> Llorent, V. J., Zych, I., Fontans, M., & Álamo, M. (2021). Diversidad étnico-cultural, inteligencia emocional y competencias socioemocionales en la educación secundaria andaluza. *Psychology, Society, & Education* 13 (2), 61-75. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.002> (SJR-Q4)

[Zych, I., & Llorent, V. J. \(2021\). Bias-Based Cyberbullying in Spanish Adolescents and Its Relation to Social and Emotional Competencies and Technology Abuse., Special Issue, 1-22, JCR-Q1.](https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.002)

[V.J., GONZÁLEZ-GÓMEZ, A.L., FARRINGTON, D.P., & ZYCH, I. \(2022\). Improving Literacy Competence and Social and Emotional Competencies in Primary Education Through Cooperative Project-Based Learning., 34](https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.002)
[\(1\) https://doi.org/10.7334/psicothema2020.3721-14. https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1705593](https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.002)

[LLORENT, V.J. & ÁLAMO, M. \(2019\). La formación inicial del profesorado en las actitudes hacia la diversidad cultural. Validación de una escala.\(99\),187-208. <http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2019.99.08> \(JCR-Q4\).](https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.002)

LLORENT, V.J. & ÁLAMO, M. (2018). Utrecht-Management of Identity Commitments Scale: Validation in Spanish University Students.9:1364. Doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01364> (JCR-Q2).
 Llorent, V. J., Ortega, R., & Zych, I. (2016). Bullying and Cyberbullying in Minorities: Are They More Vulnerable than the Majority Group?, 7. JCR (2015): 2,463 - Q1, SCOPUS, SJR (2015): 1,24 - Q1, CIRC: A+. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01507>

[Llorent, V.J; Álamo, M. \(2016\). Comparación entre cursos de las actitudes hacia la diversidad cultural de los estudiantes de grado de Magisterio de Educación Primaria. CADMO 2016/2, 91-102.](http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01507)
[JCR \(2015\): 0,048 \(2016\) - Q4. SCOPUS, SJR \(2015\): 0,1 - Q4. CIRC Clasificación Ciencias Sociales: B. https://www.francoangeli.it/riviste/Scheda_rivista.aspx?IDArticolo=58111](http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01507)

[Llorent, V.J; Álamo, M. \(2016\). Escala de actitudes hacia la diversidad cultural \(ADC\) para los futuros docentes. Revista Opción 32, 11, 832-841.](http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01507)
[SCOPUS, SJR \(2015\): 0,1 - Q4. CIRC: B.](http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01507)
[http://www.](http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01507)

produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/opcion/article/viewFile/21984/21717

<a href=""http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.<br" type="Reference">Llorent, V. J.; Llorent-Bedmar, V.; Mata, J. M. (2015). Expectativas académicas de los inmigrantes de segunda
<a href=""http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.<br" type="Reference">generación en Setúbal y Faro (Portugal). Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria, 2015, 26, pp. 315-336.
<a href=""http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.<br" type="Reference">ISSN: 1139-1723.
<a href=""http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.<br" type="Reference">
<a href=""http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.<br" type="Reference">

Metodología

Aclaraciones

Es necesario superar, con al menos un 5 sobre 10, todas las pruebas de evaluación para realizar la media global

de la asignatura. Cuando la nota en una de las partes evaluadas (teórica o práctica) sea suspenso, la calificación en

SIGMA será la nota obtenida en esa parte suspensa. Así también se tendrá en cuenta la participación, la

implicación y la asistencia en el desarrollo de las clases presenciales para la evaluación final. La asistencia y

participación continuada en las clases teóricas y prácticas (80% asistencia) son requisitos imprescindibles para superar la asignatura.

La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en los

estudiantes la capacidad para filtrar materiales y de fomentar su sentido crítico y de respeto.

El Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba se basa en el respeto mutuo entre todos los

integrantes de la comunidad universitaria. El incumplimiento de las normas de convivencia podrá repercutir de

forma negativa en la calificación final e incluso suponer el suspenso en la asignatura.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de

corrección en la elaboración de textos escritos o en las presentaciones orales podrá repercutir de forma negativa

en la calificación final.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	4
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	12

Actividad	Total
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de resolución de ejercicios y problemas	84
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CE4 Dominar los modelos teórico
- CE5 Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural
- CG1 Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CG2 Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CT1 Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo
- CT2 Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Medios de ejecución práctica	10%
Medios orales	10%

Instrumentos	Porcentaje
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	80%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El curso actual

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad

Igualdad de género

Paz, justicia e instituciones sólidas

Alianzas para lograr los objetivos

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
