



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL****Datos de la asignatura**

Denominación: LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL**Código:** 103359**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: ÁLVAREZ CASTILLO, JOSÉ LUIS**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Planta baja - Módulo E**E-Mail:** jlalvarez@uco.es**Teléfono:** 957212631**Breve descripción de los contenidos**

Debate sobre investigación en educación intercultural.

Ejes fundamentales en relación con la investigación social, educativa, intercultural.

Ámbitos de investigación en educación intercultural.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Debate sobre Investigación en Educación Intercultural

1.1 ¿Mirar la educación intercultural desde distintos prismas?

1.2 Herramientas teóricas

-Interseccionalidad -Decolonización -Reflexividad -Dialogicidad

2. Ejes fundamentales en relación con la investigación social, educativa, intercultural.

2.1. Investigación e interculturalidad ¿hacia quiénes? Sobre los sujetos de investigación.

2.2. Investigación e interculturalidad: ¿desde dónde? Sobre las gramáticas de la diversidad/desigualdad.

2.3. Investigación e interculturalidad: ¿para qué? Sobre aplicabilidad y práctica.

3. Ámbitos de investigación

3.1. Educación y multiculturalismo en los planes de I+D+I.

3.2. Dominios conceptuales de investigación sobre educación y multiculturalismo.

3.3. Espectro metodológico en la investigación en educación multicultural.

2. Contenidos prácticos

Revisión de informes de investigación en educación intercultural: ejemplos tipo por grandes dominios conceptuales.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aguado Odina, M. T. (2004). Investigación en educación intercultural. *Educatio Siglo XXI*, (22), 39-58.
- Álvarez Castillo, J. L., y González González, H. (2008). La investigación en educación intercultural. *Revista de Ciencias de la Educación*, (215), 263-278.
- American Psychological Association (2000). *Guidelines for research in ethnic minority communities*. Author.
- Antolínez, I. (2011). Contextualización del significado de la educación intercultural a través de una mirada comparativa: Estados Unidos, Europa y América Latina. *Papeles del CEIC*, (73), Septiembre 2011. <http://www.identidadcolectiva.es/pdf/73.pdf>
- Ballesteros, B. (Coord.), (2019). *Investigación social desde la práctica educativa*. UNED.
- Banks, J. A. (Ed.) (2012). *Encyclopedia of diversity in education*. Sage.
- Banks, J. A. (2016). *Cultural diversity and education* (6th edition). Routledge.
- Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (Ed.) (2020). *Multicultural education: Issues and perspectives* (10^a ed.). Wiley.
- Blaxter, L., Hughes, C., y Tight, M. (2010). *Cómo se investiga*. Graò.
- Casanova, M. A. (2016). *Educación inclusiva: un modelo de futuro* (2^a ed.). Wolters Kluwer.
- Catarci, M., y Fiorucci, M. (Eds.) (2015). *Intercultural education in the European context. Theories, experiences, challenges*. Ashgate.
- Cernadas, F. X., Lorenzo, M. M., y Santos, M. A. (2021). La educación intercultural en España (2010-2019). Una revisión de la investigación en revistas científicas. *Publicaciones*, 51(2), 329-349. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i2.16240>
- Cohen, L., Manion, L., y Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th edition). Routledge.
- Denzin, N., y Lincoln, Y. (coords.) (2013). *Las estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa
- Dietz, G. (2012). *Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en Educación: una aproximación antropológica*. Fondo de Cultura.
- Godfrey, M., Kim, J., Eluère, M., & Eys, M. (2020). Diversity in cultural diversity research: a scoping review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 13(1), 128-146. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2019.1616316>
- Johnson, R. B., y Christensen, L. B. (2020). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches* (7th edition). Sage.
- Kilavuz, F. (2023). A bibliometric analysis of multicultural education research. *Journal of Social*

- Sciences and Education*, 6(Education Special Issue), 216-238. <https://doi.org/10.53047/josse.1359321>
- Ladson-Billings, G. (2003). New directions in multicultural education: Complexities, boundaries, and Critical Race Theory. En J. A. Banks y C. A. M. Banks (Eds.), *Handbook of research on multicultural education* (2ª ed., pp. 50-68). Jossey-Bass
- López, F., y Sleeter, C.E. (2023). *Critical Race Theory and its critics. Implications for research and teaching*. Teachers College Press.
- Mahendra, H., & Maftuh, B. (2023). Bibliometric analysis of research on multicultural education in Google Scholar database (2018-2022). *Dinamika Ilmu*, 23(1), 75-90. <https://doi.org/10.21093/di.v23i1.6170>
- McKenney, S., y Reeves, T. C. (2018). *Conducting educational research design* (2nd ed., pp. 50-65). Routledge.
- Padilla, A. M. (2003). Quantitative Methods in Multicultural Education Research. En J. A. Banks y C. A. M.
- Paluck, E. L., Porat, R., Clark, C. S., & Green, D. P. (2021). Prejudice reduction: Progress and challenges. *Annual Review of Psychology*, 72, 533-560. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-071620-030619>
- Pérez Gómez, A. (1999) Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación cualitativa. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (Eds.), *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 115- 134). Morata.
- Ruiz Olabuénaga, J.I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Sedmak, M., Hernández-Hernández, F., Sancho-Gil, J., y Gornik, B. (2021). *Migrant Children's Integration and Education in Europe. Approaches, Methodologies and Policies*. Octaedro
- Stephan, W. G., y Stephan, C. W. (2013). Designing intercultural education and training programs: An evidence-based approach. *International Journal of Intercultural Relations*, 37, 277-286. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijintrel.2012.05.001>
- Tarozzi, M., y Torres, C. A. (2016). *Global citizenship education and the crises of multiculturalism*. Bloomsbury.
- Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. *Revista Educación y Pedagogía*, (48), 25-35.
- Ward, M. R. M., & Delamont, S. (Eds.) (2020). *Handbook of qualitative research in education* (2nd edition). Edward Elgar Publishing.
- Wei, L., y Moyer, M. (2008). *Research Methods in Bilingualism and Multilingualism*. Blackwell.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Álvarez-Castillo, J. L., Fernández-Caminero, G., Hernández-Lloret, C. M., González-González, H., y Espino-Díaz, L. (2023). Inclusive practices among university teaching staff. Confirmation of a model based on personal predictors. *European Journal of Higher Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/21568235.2023.2276198>
- Álvarez Castillo, J. L., y García-Cano Torrico, M. (Eds.) (2022). *Diversidad e inclusión en la universidad. La vía de la institucionalización*. Madrid: Narcea.
- Cabrera-Vázquez, A., Romera, E.M., Ortega-Ruiz, R., Gil del Pino, C., Falla, D. (2022). Desconexión moral cívica, empatía y actitudes de futuros docentes hacia la diversidad cultural. *Aula Abierta*, 51(3), 285-292. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.3.2022>
- Carrasco Macías, M.J., y Coronel Llamas, J.M. (2017). Percepciones del profesorado sobre la gestión de la diversidad cultural: Un estudio cualitativo. *Educación XXI*, 20(1), 75-98.
- De la Rosa, Claudia (2016). ¿Quién es el otro? Un análisis de los discursos de diversidad en estudios sobre formación docente en Chile. Pensamiento Educativo. *Revista de Investigación Educativa*

Latinoamericana, 52(2), 136-150. doi: 10.7764/PEL.52.2.2015.8

García-Cano, M., Antolínez, I. y Márquez, E. (2015). Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 22(69), 181-211.

García-Cano Torrico, M., Márquez Lepe, E., y Antolínez Domínguez, I. (2016). Una comunidad de aprendizaje desde el enfoque intercultural: Diálogos, emergencias y contradicciones en la práctica escolar. *Educación XX1*, 19(2), 251-271. doi: 10.5944/educXX1.13940

García-Cano, M., Márquez-Lepe, E., Jiménez-Rodrigo, M.L., y Guzmán-Ordaz, R. (2018). 'Who Are Diverse?' Conceptualisations of Cultural Diversity in Schools behind Desks and at Chalkface. *Journal of Intercultural Studies*, 39(1), 67-84. <https://doi.org/10.1080/07256868.2017.1410111>

Gindi, S., y Ron, R.E. (2023) Superdiversity in Israel: The relationship of religious and ethnic diversity and sense of belonging among boundary-crossing teachers. *Intercultural Education*, 34(6), 568-589. <https://doi.org/10.1080/14675986.2023.2265842>

Granda Alvarez, I. C., & Loaiza de la Pava, J. A. (2021). La niñez migrante y su acogida en la escuela: investigaciones latinoamericanas. *Cadernos de Pesquisa*, 51, Artículo e07987. <https://doi.org/10.1590/198053147987>

Hannigan, A., Faas, D., y Darmody, M. (2022). Ethno-cultural diversity in initial teacher education courses: the case of Ireland. *Irish Educational Studies*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/03323315.2022.2061559>

Jayadi, K., Abduh, A., & Basri, M. (2022). A meta-analysis of multicultural education paradigm in Indonesia. *Heliyon*, 8(1), Article e08828. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e08828>

Kulich, S. J., Komisarof, A., Smith, R. & Cushner, K. (2021). Re-examining intercultural research and relations in the COVID pandemic. *International Journal of Intercultural Relations*, 80, A1-A6. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2020.12.003>

Lee, A. R., Dastpish, F., Freemon, M., y Parks, J. (2023). Insights into intercultural communication from a global citizenship framework: Voices of South Korean university students. *Intercultural Education*, 34(3), 271-287. <https://doi.org/10.1080/14675986.2023.2180488>

Nasie, M. (2023). Sociopsychological principles for intercultural interventions to reduce intergroup bias in school. *Intercultural Education*, 34(6), 612-630. <https://doi.org/10.1080/14675986.2023.2265317>

Rodríguez-Izquierdo, R.M. (2022). International experiences and the development of intercultural sensitivity among university students. *Educación XX1*, 25(1), 93-117. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30143>

Sleeter, C. E. (2018). Multicultural education. Past, present, and future: Struggles for dialog and powersharing. *International Journal of Multicultural Education*, 20(1), 5-20. doi:10.18251/ijme.v20i1.1663

Tatham, C. (2023). A systematic literature review of Third Space theory in research with children (aged 4-12) in multicultural educational settings. *Pedagogy, Culture & Society*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/14681366.2023.2283798>

Torrelles Montanuy, A. (2022). Interculturalidad en las políticas educativas españolas en el siglo XXI. *Revista de Sociología de la Educación*, 15(3), 315-336. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.15.3.19045>

Torrelles, A., Gerviño, I., & Lasheras, P. (2022). Educación intercultural en España: enfoques de los discursos y prácticas en Educación Primaria. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado* 26(2), 367-391. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i2.21293>

Uzunboylu, H., & Altay, O. (2021). State of affairs in multicultural education research: a content analysis. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 51(2), 278-297. <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1622408>

Metodología

Aclaraciones

El material de la asignatura estará disponible a través de la plataforma Moodle.

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	4
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	10
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	2
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	15
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	54
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	15
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CE5 Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural
- CE6 Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos

- CG1 Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CT2 Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	45%
Producciones elaboradas por el estudiantado	45%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Curso académico 2024/2025.

Aclaraciones:

Dado el carácter semipresencial del máster, únicamente están previstas 16 horas de clase presencial en la asignatura, por lo que el alumnado deberá asistir y participar en todas ellas. Si por causas sobrevenidas el alumnado se ausentara más de un 20% de estas horas (una sesión), será evaluado en la convocatoria de septiembre, debiendo ponerse en contacto con el profesorado para recibir las debidas indicaciones.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

Otro profesorado

Nombre: GARCIA-CANO TORRICO, MARIA

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja - Módulo F

E-Mail: maria.garciacano@uco.es

Teléfono: 957212629

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).