



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**CURRÍCULUM, INNOVACIONES Y
ATENCIÓN EDUCATIVA A LA
DIVERSIDAD CULTURAL DESDE UNA
PERSPECTIVA INTERNACIONAL****Datos de la asignatura**

Denominación: CURRÍCULUM, INNOVACIONES Y ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD CULTURAL DESDE UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL**Código:** 103360**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: LLORENT GARCÍA, VICENTE J.**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación**E-Mail:** vjllorent@uco.es**Teléfono:** 957212585**Breve descripción de los contenidos**

1. Contenidos teóricos

1. Una visión internacional de la diversidad cultural

2. Identidades culturales por el mundo

3. Aproximación socioeducativa a las sociedades de origen: casos de Hispanoamérica

4. Aproximación socioeducativa a las sociedades de origen: el caso de Marruecos

5. Sistemas educativos, inmigración, cultura y religión en la Unión Europea

6. Integración escolar del alumnado inmigrante desde una perspectiva internacional

7. El papel del profesional de la educación en la regulación de conflictos

Se trabajan los mismos contenidos, con un desarrollo pragmático a la realidad educativa y social.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Módulo genérico del máster

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos
1. Una visión internacional de la diversidad cultural
2. Identidades culturales por el mundo
3. Aproximación socioeducativa a las sociedades de origen: casos de Hispanoamérica
4. Aproximación socioeducativa a las sociedades de origen: el caso de Marruecos
5. Sistemas educativos, inmigración, cultura y religión en la Unión Europea
6. Integración escolar del alumnado inmigrante desde una perspectiva internacional
7. El papel del profesional de la educación en la regulación de conflictos

2. Contenidos prácticos

Se trabajan los mismos contenidos, con un desarrollo pragmático a la realidad educativa y social.

Bibliografía

- LLORENT, V.J., SEADE-MEJÍA, C., & VÉLEZ-CALVO, X. (2023).** Lockdown, cyberhate, and protective factor of social-emotional and moral competencies in Primary Education. [Confinamiento, ciberodio y factor protector de las competencias socioemocionales y morales en Educación Primaria]. *Comunicar*, 77. <https://doi.org/10.3916/C77-2023-09>
- ZYCH, I., & **LLORENT, V. J. (2023).** Bias-based cyberbullying in Spanish adolescents and its relation to social and emotional competencies and technology abuse. *The Journal of Early Adolescence*, 43(1), 37-58 **(JCR-Q2)**.
- LLORENT, V.J., GONZÁLEZ-GÓMEZ, A.L., FARRINGTON, D.P., & ZYCH, I. (2022).** Improving Literacy Competence and Social and Emotional Competencies in Primary Education Through Cooperative Project-Based Learning. *Psicothema*, 34(1) <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.372> **(JCR-Q1)**.
- CABALLERO, M., & **LLORENT, V. J. (2022).** The effects of a teacher training program on neuroeducation in improving reading, mathematical, social, emotional and moral competencies of secondary school students. A two-year quasi-experimental study. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 27(2), 158-167. **(JCR-Q1)**.
- Llorent, V. J., Farrington, D. P. y Zych, I. (2021). School climate policy and its relations with social and emotional competencies, bullying and cyberbullying in secondary education. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 35-44. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.002> **(JCR-Q1)**
- Llorent, V. J., Varo-Millán, J. C. y Zych, I. (2020). University academic personnel's vision of inclusive education in Spanish universities [La visión del profesorado sobre la Educación Inclusiva en la Universidad en España]. *Culture and Education*, 32(1), 147-181. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1705593> **(JCR-Q4)**
- Llorent, V. J., Zych, I. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2017). Planificación e innovación para una educación inclusiva: afrontando la diversidad. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (Eds.) *Prevenir la violencia escolar y la exclusión social educando en diversidad y convivencia*. Los Libros de la Catarata.

- Llorent, V. J., y Zych, I. (2016). A Educação Inclusiva a partir de perspectiva dos formadores de formadores: Aproximação empírica sobre a Universidade de Sevilha (Espanha). *Seminário Internacional Inclusão em Educação: Universidade e Participação 3*. (pp. 119-129). Rio de Janeiro: Brasil.
- Varo-Millán, J. C. y Llorent, V. J. (2014). Currículum y atención a los alumnos con las *altas capacidades* en la educación obligatoria. Estudio comparado entre España y Reino Unido. En UNED (Ed.), *Actas XIV Congreso Nacional y I Iberoamericano de Educación Comparada - SEEC* (pp. 482-501). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Llorent, V. J. y López-Azuaga, R. (2013). Buenas prácticas inclusivas en educación formal y no formal: Análisis de experiencias educativas reales en la provincia de Cádiz (España). *Revista de Educación Inclusiva*, (6), 2, 174-192.
- Muñoz-González, J. M., y Llorent, V. J. (2013). Innovaciones curriculares ante la nueva diversidad social: De la programación didáctica convencional a la programación digital. En V., Llorent-Bedmar, y V., Cobano-Delgado (Eds.), *II Congreso Interuniversitario: Formación docente universitaria e innovaciones educativas* (pp. 147-156). Ariel.
- Varo, J. C., y Llorent, V. J. (2013). Innovaciones curriculares para la educación inclusiva. Aportaciones desde el cine. En M., Pereira (Coord.), *Seminario Internacional Inclusão em Educacao. Universidade e Participacao 3* (pp. 358-370). Rio de Janeiro: Pesquisa.
- Zych, I. y Llorent, V. J. (2013). Educación inclusiva y atención a la diversidad en la Universidad: propuestas y opiniones desde la Universidad de Córdoba (España). *Blucher Education Proceedings*, 1. <https://bit.ly/3sMPGO5>
- Zych, I. y Llorent, V. J. (2013). La educación inclusiva desde la perspectiva de los formadores de formadores: Aproximación empírica sobre la Universidad de Sevilla (España). *Blucher Education Proceedings*, 1(1), 1-10.
- Llorent, V. J. (2012). Curricular planning from a new perspective: Diversity, gender and textbooks. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 47, 1529-1533. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.855>
- Llorent, V. J. y Furtado, C. (2012). Os procesos de inclusão/ exclusão nas universidades de Cabo Verde e Córdoba (Espanha): Estudio comparativo. *Psicologia, Educação e Cultura*, 16(1), 52-69. <https://bit.ly/3mjQqYF>
- Llorent, V. J. y López-Azuaga, R. (2012). Análisis de prácticas y variables favorecedoras de procesos inclusivos en los centros de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 5(9), 3-15. <https://bit.ly/3mtqxpq>
- Llorent, V. J. y López-Azuaga, R. (2012). Demandas de la formación del profesorado. El desarrollo de la educación inclusiva en la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(3), 27-34. <https://bit.ly/3sQE1Oc>
- Llorent, V. J. y López-Azuaga, R. (2012). Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos "diferentes". *Campo Abierto*, 31(2), 87-109. <https://bit.ly/3umX9nf>
- Llorent, V. J. y Mata, J. M. (2012). Identidad e inclusión en Portugal. La lengua portuguesa y la diversidad cultural en la escuela. Educación y diversidad. *Revista Interuniversitaria de Investigación sobre Discapacidad e Interculturalidad*, 6(1), 29-42. <https://bit.ly/2OnRxKn>
- Llorent, V. J. y Pereira-Dos-Santos, M. (2012). Legislação educacional e inclusão na Universidade Federal do Rio de Janeiro (Brasil) e na Universidade de Córdoba (Espanha). *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educação*, 20(1), 7-23. <https://bit.ly/2RaMKwP>
- Llorent, V. J., López, M. y Gavilán, M. L. (2012). Culturas, políticas y prácticas de inclusión en las universidades: enfoque desde la formación inicial del profesorado. En L., Rodríguez, y A. R., Roldán (Coords.), *Interculturalidad: Un enfoque interdisciplinar. I Jornada sobre investigación e innovación para la interculturalidad* (pp. 55-80). Córdoba: Universidad de Córdoba.

- Llorent-Bedmar, V. y Llorent V. J. (2012). La inclusión educativa desde la perspectiva de futuros maestros en Brasil, Cabo Verde y España. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(2), 43-59. <https://bit.ly/3m26gqq>
- Llorent-Bedmar, V., y Llorent, V.J. (2012). La formación inicial de los maestros en educación inclusiva en Brasil, Cabo Verde y España. En Juan R. Jiménez et al. (Eds.). *Identidades culturales y educación en la sociedad mundial*. Universidad de Huelva.
- Varo-Millán, J. C. y Llorent, V. J. (2012). Innovaciones curriculares. Análisis del proceso de inclusión desde una perspectiva cinematográfica. INNOVAGOGÍA Y AFOE Formación (Coords.), *I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagogía y Praxis Educativa Innovagogía 2012* (pp. 979-985). Libro de Actas. Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo.
- Llorent, V. J. (2011). Claves pedagógicas para innovaciones curriculares para una escuela inclusiva. La atención a la diversidad en España. *Impacto Científico*, 6(1), 7-28. <https://bit.ly/3mmjLBx>
- Llorent, V. J., López, M. y Marín, V. (2010). Educación común, diversidad y un currículum para todos. Evolución teórica de las innovaciones en Andalucía. En T. Terrón (Dir.) *Familia y diversidad: Intervención socioeducativa* (pp. 1-10). Ediciones SM.
- Llorent, V. J., López, M. y Vacas, S. (2010). Atención educativa a la diversidad en Turquía. Reflexiones para una innovación curricular. En A.A.V.V. (Ed.), *I Congreso Internacional. XIII Encuentros a la diversidad "Nuevos Paradigmas para un tiempo nuevo"* (pp. 1-7). Elche: Universidad de Elche.
- Llorent, V. J., López-González, M. y Ribeiro Basilio De Pinho, M. I. (2010). Planificação curricular e inclusão educacional. As percepções dos alunos universitários no Brasil e em Espanha. *OPDES. Pedagogia no Ensino Superior*, 14, 7-34. <https://bit.ly/39La7U1>
- Llorent, V. J. (2009). Innovaciones y cambios en el currículum. La atención educativa a la diversidad en España. *ITINERARIOS*, 9.
- Llorent, V. J. (2009). La diversidad en las aulas. Reflexiones para afrontarla. En M. T., Terrón (Dir.), *Diversidad Cultural y Atención Socioeducativa. Experiencias innovadoras* (pp. 145-156). Fundación SM y Universidad Pablo de Olavide.

Metodología

Aclaraciones

La metodología está enfocada a fomentar las competencias profesionales en el ámbito de la atención a la diversidad y la educación inclusiva. Los temas se desarrollan a partir de una alta diversidad metodológica, centrando el trabajo del aula en cumplir los objetivos, cuya principal finalidad es que los estudiantes aprendan a afrontar la diversidad cultural en contextos educativos (escuela, asociaciones, ONG...).

El devenir de la clase es flexible, tomando como referente las competencias profesionales del Máster. La secuencia curricular se articula a partir de los contenidos planteados, y está influido por las intervenciones de los estudiantes. El discente también juega un papel importante tanto individual como colectivo para fomentar el trabajo autónomo, las habilidades personales y sociales, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Se plantean supuestos prácticos que requieren de un trabajo personal y en

grupo a partir de actividades de aprendizaje cooperativo y colaborativo.

La asistencia es obligatoria. Sin la asistencia a más del 80% de las clases presenciales no se aprueba.

Cualquier

ausencia a una sesión o fracción, que no excluya al estudiante de evaluación, requerirá de un trabajo extra.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	2
<i>Actividades de expresión escrita</i>	4
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	10
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	30
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	54
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CE3 Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural
- CG4 Mostrar un dominio conceptual, procedimental y actitudinal para desarrollar un compromiso ético con la paz, la igualdad (de género, culturas, etnias, religiones, etc.) y la interculturalidad
- CT1 Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo
- CT2 Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el

progreso individual y social

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	20%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	70%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El curso actual

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

Otro profesorado

Nombre: LLORENT BEDMAR, VICENTE

Departamento: PROFESORADO EXTERNO

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación

E-Mail: llorent@us.es

Teléfono: 957212585

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
