



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**PROFESIONALIZACIÓN DE AGENTES  
EDUCATIVOS EN ÁMBITOS  
CULTURALES DIVERSOS****Datos de la asignatura**

---

**Denominación:** PROFESIONALIZACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS EN ÁMBITOS CULTURALES DIVERSOS**Código:** 103361**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

---

**Nombre:** FERNÁNDEZ CAMINERO, GEMMA**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Pta. Baja, Módulo E (209)**E-Mail:** z02fecag@uco.es**Teléfono:** 957 212586**Breve descripción de los contenidos**

---

**1. Contenidos teóricos**

1. Las competencias interculturales en la profesionalización de agentes educativos interculturales.
2. Desarrollar competencias para la comunicación intercultural
  - 2.1 La conciencia cultural
  - 2.2 La empatía intercultural
  - 2.3 Habilidades interculturales
3. Profesionalización y deontología profesional a propósito de la interculturalidad.
  - 3.1 Valores y ética profesional en contextos multiculturales.
  - 3.2 El tratamiento de conflictos interculturales en espacios educativos.
  - 3.3 Elementos de neutralidad y beligerancia en educación.
  - 3.4 Culturas educativas.

**2. Contenidos prácticos**

1. Análisis y valoración de conflictos éticos y deontológicos.
2. Reflexión acerca de la presencia del racismo en los medios de comunicación y en la sociedad.
3. La toma de decisiones interculturales en contextos educativos.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

1. Las competencias interculturales en la profesionalización de agentes educativos interculturales.
2. Desarrollar competencias para la comunicación intercultural
  - 2.1 La conciencia cultural
  - 2.2 La empatía intercultural
  - 2.3 Habilidades interculturales
3. Profesionalización y deontología profesional a propósito de la interculturalidad.
  - 3.1 Valores y ética profesional en contextos multiculturales.
  - 3.2 El tratamiento de conflictos interculturales en espacios educativos.
  - 3.3 Elementos de neutralidad y beligerancia en educación.
  - 3.4 Culturas educativas.

### 2. Contenidos prácticos

1. Análisis y valoración de conflictos éticos y deontológicos.
2. Reflexión acerca de la presencia del racismo en los medios de comunicación y en la sociedad.
3. La toma de decisiones interculturales en contextos educativos.

## Bibliografía

---

- Álvarez Castillo, J. L., Jiménez Eguizábal, A., Palmero Cámara, M. C., & González González, H. (2014). The fight against prejudice in older adults: perspective taking effectiveness. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 137-147. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70017-2](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70017-2)
- Álvarez Castillo, J. L., & Batanaz Palomares, L. (Eds.) (2007). *Educación intercultural e inmigración. De la teoría a la práctica*. Biblioteca Nueva.
- Álvarez-Castillo, J. L., Fernández-Caminero, G., & González-González, H. (2018). Is empathy one of the Big Three? Identifying its role in a dual-process model of ideology and blatant and subtle prejudice. *PloS One*, 13 (4): e0195470. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0195470>
- Aznar, H. (1999). *Comunicación responsable. Deontología y autorregulación de los medios*. Ariel.

- Berger, R., Benatov, J., Abu-Raiya, H., y Tadmor, C. T. (2016). Reducing prejudice and promoting positive intergroup attitudes among elementary-school children in the context of the Israeli-Palestinian conflict. *Journal of School Psychology, 57*, 53-72. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2016.04.003>
- Biesta, G. (2023). Becoming contemporaneous: Intercultural communication pedagogy beyond culture and without ethics. *Pedagogy, Culture & Society, 31*(2), 237-251. <https://www.doi.org/10.1080/14681366.2022.2164341>.
- Broockman, D., & Kalla, J. (2016). Durably reducing transphobia: A field experiment on door-to-door canvassing. *Science, 352*(6282), 220-224. <https://doi.org/10.1126/science.aad9713>
- Decety, J., & Cowell, J. M. (2015). Empathy, justice, and moral behavior. *AJOB Neuroscience, 6* (3), 3-14. <https://doi.org/10.1080/21507740.2015.1047055>
- Dischinger, M. (2018). Teaching beyond empathy: The classroom as care community. *South Asian Review, 39*(3-4), 395-406. <https://doi.org/10.1080/02759527.2018.1538739>
- Fernández-Caminero, G. (2018). El rol de la empatía y la Tríada Oscura en la explicación del prejuicio: evidencia empírica y pautas pedagógicas en la formación de profesionales de la educación. Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/handle/10396/16227>
- Frisancho, S., & Delgado, G. E. (2018). Moral education as intercultural moral education. *Intercultural Education, 29*(1), 18-39. <https://doi.org/10.1080/14675986.2017.1405214>
- González González, H., Álvarez Castillo, J. L., y Fernández Caminero, G. (2012). Fundamentando la formación de los educadores profesionales en competencias interculturales: la toma de perspectiva. *Bordón, 64*(1), 89-107.
- González-González, H., Álvarez-Castillo, J. L., y Fernández-Caminero, G. (2015). Desarrollo y evaluación de una escala de medida de la empatía intercultural. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 21*(2), art. 3. <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.2.7841>
- Griffith, R. L., Wolfeld, L., Armon, B. K., Rios, J., y Liu, O. L. (2016). Assessing intercultural competence in higher education: Existing research and future directions. Research Report ETS RR-16-25. <http://www.mccc.edu/~lyncha/documents/Assessinginterculturalcompetence-ets212112.pdf>
- Hall, J. A., & Schwartz, R. (2019). Empathy present and future. *The Journal of Social Psychology, 159* (3), 225-243. <https://doi.org/10.1080/00224545.2018.1477442>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social Interdependence Theory and cooperative learning. *Educational Researcher, 38*(5), 365-379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative learning in 21st century. *Anales de Psicología, 30*(3), 841-851. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.201241>
- Kidd, D. C., & Castano, E. (2013). Reading literary fiction improves Theory of Mind. *Science, 342* (6156), 377-380. <https://doi.org/10.1126/science.1239918>
- Malti, T., Chaparro, M. P., Zuffianò, A., & Colasante, T. (2016). School-based interventions to promote empathy-related responding in children and adolescents: A developmental analysis. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 45*(6), 718-731. <https://doi.org/10.1080/15374416.2015.1121822>
- Mirete Ruiz, A. B., & Maquillón Sánchez, J. J. (2017). Estado de conciencia de los docentes hacia la diversidad cultural. Un análisis por dimensiones. *Interacciones, 43*, 116-134. <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/12034>
- Prats, E. (Ed.) (2007). *Multiculturalismo y educación para la equidad*. Octaedro.
- Prats, E. (2008). Ciutadania global i educació per a la ciutadania. *Temps d'Educació, 35*, 307-320.
- Prats, E., & Higuera, E. (2007). Crítics però dependents: com interpreta la gent jove les notícies de televisió (l'impacte dels fets de Ceuta i Melilla). *Quaderns del CAC, 23-24*, 67-83.

Prats, E., Marín, A., & Álvarez López, G. (2019). Elementos para el debate en la iniciación profesional docente en España. En J. M. Valle López y G. Álvarez López (Eds.), *La iniciación profesional docente: Marcos supranacionales y estudios comparados* (pp. 204-220). Dykinson.

Rings, G., & Rasinger, S.M. (2023). *The Cambridge introduction to intercultural communication*. Cambridge University Press.

Terrón Caro, T., Cárdenas-Rodríguez, R., & Rodríguez Casado, R. (2017). Educación intercultural inclusiva. Funciones de los/as educadores/as sociales en instituciones educativas. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 29, 25-40. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/51997/33100>

Vilà, R. (2007). *La comunicación intercultural*. Narcea.

## 2. Bibliografía complementaria

Bartolomé, M., & Cabrera, F. (coord.) (2007). *Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable*. Narcea.

Cabrera, F., Espín, J. V., Marín, M. A., & y Rodríguez, M. (2005). La juventud ante la ciudadanía. *Revista de Investigación educativa*, 23(1), 133-172. <https://revistas.um.es/rie/article/view/98481/0>

Carrasco Macías, M.J., y Coronel Llamas, J.M. (2017). Percepciones del profesorado sobre la gestión de la diversidad cultural: Un estudio cualitativo. *Educación XX1*, 20 (1), 75-98.

Dasli, M. (2023). Introducción a la pedagogía de la comunicación intercultural y la cuestión del otro. *31(2)*, 221-235. <https://doi.org/10.1080/14681366.2022.2164339>

Granda Alviarez, I. C., & Loaiza de la Pava, J. A. (2021). La niñez migrante y su acogida en la escuela: investigaciones latinoamericanas. *Cadernos de Pesquisa*, 51, Artículo e07987. <https://doi.org/10.1590/198053147987>

Lorenzo Moledo, M. M., & Santos Rego, M. A. (2012). Pensando el aprendizaje cooperativo en clave intercultural e interreligiosa. La acción de los profesores. En J. L. Álvarez Castillo y M. A. Essomba Gelabert (Eds.), *Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso* (pp. 299-321). Graó.

Rodríguez-Izquierdo, R.M. (2022). International experiences and the development of intercultural sensitivity among university students. *Educación XX1*, 25(1), 93-117. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30143>

Sleeter, C. E. (2018). Multicultural education. Past, present, and future: Struggles for dialog and Power-Sharing. *20 (1)*, 5-20. <https://ijme-journal.org/index.php/ijme/article/view/1663/1216>

## Metodología

---

### Aclaraciones

La metodología propuesta es experiencial y promueve la participación y reflexión en el alumnado, dada la naturaleza de las competencias que se pretenden desarrollar. Se prevén sesiones de taller donde se manifiesten simultáneamente las explicaciones del profesorado, el debate y el análisis crítico en pequeño o gran grupo.

Se asume el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:

Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	4
<i>Actividades de evaluación</i>	3
<i>Actividades de expresión escrita</i>	5
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	4
<b>Total horas:</b>	<b>16</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	15
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	54
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	15
<b>Total horas:</b>	<b>84</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CE3 Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural
- CG1 Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CG4 Mostrar un dominio conceptual, procedimental y actitudinal para desarrollar un compromiso ético con la paz, la igualdad (de género, culturas, etnias, religiones, etc.) y la interculturalidad

CT2 Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	30%
Producciones elaboradas por el estudiantado	60%

#### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Curso académico 2024/2025

#### Aclaraciones:

Dado el carácter semipresencial del máster, únicamente están previstas 16 horas de clase presencial en la asignatura, por lo que el alumnado deberá asistir y participar en todas ellas. Si por causas justificadas (enfermedad y acontecimientos importantes e imprevistos) el alumnado se ausentara más de un 20% de estas horas (una sesión), se considerará suspenso en la primera convocatoria y en la de septiembre será evaluado a través de un trabajo (debiéndose poner en contacto con el profesorado para recibir las debidas indicaciones) y una prueba escrita.

### Objetivos de desarrollo sostenible

---

Educación de calidad  
Paz, justicia e instituciones sólidas

### Otro profesorado

---

**Nombre:** PRATS GIL, ENRIC

**Departamento:** PROFESORADO EXTERNO

**Ubicación del despacho:** Pta. Baja, Módulo E (209)

**E-Mail:** z02prgie@uco.es

**Teléfono:** 957 212586

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*