



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**CONSTRUIR UN MODELO DE  
CONVIVENCIA PARA PREVENIR LA  
VIOLENCIA EN CONTEXTOS  
ESCOLARES****Datos de la asignatura**

---

**Denominación:** CONSTRUIR UN MODELO DE CONVIVENCIA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA EN CONTEXTOS ESCOLARES**Código:** 103364**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

---

**Nombre:** MÉRIDA SERRANO, ROSARIO**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Planta baja- F (306)**E-Mail:** ed1meser@uco.es**Teléfono:** 609772017**Breve descripción de los contenidos**

---

**1. Contenidos teóricos***Bloque de contenido I:*

- La agresividad injustificada en los años infantiles, diferencias de género
- La escuela infantil como contexto para el desarrollo de la competencia social
- La convivencia en educación infantil: aproximación a un modelo

*Bloque de contenido II:*

- Problemas de convivencia escolar: conflictividad y violencia escolar
- Bullying y Cyberbullying: roles implicados y dinámica en la ecología del contexto.
- Bullying Basado en los Estigmas Sociales: Étnico-cultural, sexista, homofóbico y hacia la discapacidad y/o NEE.

*Bloque de contenido III:*

- Programas psicoeducativos para abordar la conflictividad y la violencia escolar
- Estrategias para diseñar un programa educativo que favorezca la convivencia escolar

**2. Contenidos prácticos**

- Modelos para potenciar la convivencia escolar.
- Plan de convivencia en los centros.
- Informes e investigaciones sobre convivencia escolar.
- Supuestos prácticos sobre convivencia escolar

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No existen requisitos previos en esta asignatura.

### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

Tema 1. La agresividad injustificada en Educación Infantil y la competencia social como herramienta para prevenir los conflictos de convivencia en Educación Infantil.

Tema 2. Modelos de escuelas infantiles y programas que potencian la convivencia pacífica entre iguales en Educación Infantil.

Tema 4. Bullying, cyberbullying y discriminación por aspectos de diversidad.

Tema 5. Programas de intervención y mejora de la convivencia en Educación Primaria.

### 2. Contenidos prácticos

Tema 1. Análisis documental.

Tema 2. Guion de interrogantes y debate.

Tema 3. Resolución de casos prácticos.

Tema 4. Análisis de vídeos e imágenes.

Tema 5. Trabajo cooperativo y exposición de resultados.

## Bibliografía

---

### Bibliografía básica

Benítez Moreno, F. J., Herrera-López, H. M., Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2021). Las habilidades socio-emocionales para la mediación escolar, una revisión sistemática. *REDIPE*, 10(6), 171-194. DOI: 10.36260/rbr.v10i6.13.

Gómez Ortiz, O., Romera Félix, E.M. y Ortega Ruiz, R. (2017). La competencia para gestionar las emociones y la vida social y su relación con el fenómeno del acoso y la convivencia escolar. *RIFOP. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 31(88), 27-38.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., y Ortega-Ruiz, R. (2017). *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia*. Los Libros de la Cararata: Madrid.

Rodríguez Hidalgo, A. J., Alcívar Pincay, G. A., Payán, A. M., Herrera López, M. y Ortega Ruiz, R. (2021). Los predictores psicosociales del bullying discriminatorio debido al estigma ligado a las necesidades educativas especiales (NEE) y la discapacidad. *Psicología Educativa*, 27(2), 187-197. 7. <https://doi.org/10.5093/psed2020a22>

.

### Bibliografía complementaria

García Raga, L. y López Martín, R. (2011) Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de Educación*, 356: 531-555

Giménez-Dasí, M.; Quintanilla, L. (2009). "Competencia" social, "competencia" emocional: una propuesta para intervenir en Educación Infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (3): 359-373.

Ortega, R., Del Rey, R., Córdoba, F. y Romera, E. M. (2008). *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Graó.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J. y Ortega-Ruiz, R. (2016). Discriminación y exclusión social: prevención y afrontamiento, 117-134. En F. Córdoba, R. Ortega y O. Nail (Eds.) *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad y el bullying*. RIL Editores.

Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J. y García-Vélez, T. (2016). Prevenir el Cyberbullying: el programa Tabby, 321-242. En F. Córdoba, R. Ortega y O. Nail (Eds.) *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad y el bullying*. RIL Editores.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Zych, I. y Ortega-Ruiz, R. (2016). El centro y el aula como escenarios de convivencia, 27-38. En R. Ortega y I. Zych (Eds.) *Convivencia Escolar Manual para Docentes*. Grupo 5.

## Metodología

---

### Aclaraciones

El alumnado a tiempo parcial deberá contactar con el profesorado de la asignatura para ajustar el plan de trabajo a sus necesidades.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	7
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	7
<b>Total horas:</b>	<b>16</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	24

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	60
<b>Total horas:</b>	<b>84</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CE6 Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos
- CG1 Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CG2 Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CG5 Diagnosticar las necesidades y potencialidades de situaciones complejas mediante la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías adaptadas al ámbito educativo inclusivo en cualquiera de sus diferentes contextos
- CT2 Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

<b>Instrumentos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Examen</b>	60%
<b>Lista de control de asistencia</b>	10%
<b>Medios de ejecución práctica</b>	20%
<b>Medios orales</b>	10%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

No se reservarán las calificaciones parciales.

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Paz, justicia e instituciones sólidas

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** GONZÁLEZ ALFAYA, MARÍA ELENA

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Baja-F

**E-Mail:** ed2goalm@uco.es

**Teléfono:** 605444156

**Nombre:** RODRÍGUEZ HIDALGO, ANTONIO JESÚS

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Baja-D

**E-Mail:** ajrodriguez@uco.es

**Teléfono:** 957212077

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---