



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**CONSTRUIR UN MODELO DE
CONVIVENCIA PARA PREVENIR LA
VIOLENCIA EN CONTEXTOS
ESCOLARES****Datos de la asignatura**

Denominación: CONSTRUIR UN MODELO DE CONVIVENCIA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA EN CONTEXTOS ESCOLARES**Código:** 103364**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: MÉRIDA SERRANO, ROSARIO**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Planta baja- F (306)**E-Mail:** ed1meser@uco.es**Teléfono:** 609772017**Breve descripción de los contenidos**

1. Contenidos teóricos*Bloque de contenido I:*

- La agresividad injustificada en los años infantiles, diferencias de género
- La escuela infantil como contexto para el desarrollo de la competencia social
- La convivencia en educación infantil: aproximación a un modelo

Bloque de contenido II:

- Problemas de convivencia escolar: conflictividad y violencia escolar
- Bullying y Cyberbullying: roles implicados y dinámica en la ecología del contexto.
- Bullying Basado en los Estigmas Sociales: Étnico-cultural, sexista, homofóbico y hacia la discapacidad y/o NEE.

Bloque de contenido III:

- Programas psicoeducativos para abordar la conflictividad y la violencia escolar
- Estrategias para diseñar un programa educativo que favorezca la convivencia escolar

2. Contenidos prácticos

- Modelos para potenciar la convivencia escolar.
- Plan de convivencia en los centros.
- Informes e investigaciones sobre convivencia escolar.
- Supuestos prácticos sobre convivencia escolar

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No existen requisitos previos en esta asignatura.

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Tema 1. La agresividad injustificada en Educación Infantil y la competencia social como herramienta para prevenir los conflictos de convivencia en Educación Infantil.

Tema 2. Modelos de escuelas infantiles y programas que potencian la convivencia pacífica entre iguales en Educación Infantil.

Tema 4. Bullying, cyberbullying y discriminación por aspectos de diversidad.

Tema 5. Programas de intervención y mejora de la convivencia en Educación Primaria.

2. Contenidos prácticos

Tema 1. Análisis documental.

Tema 2. Guion de interrogantes y debate.

Tema 3. Resolución de casos prácticos.

Tema 4. Análisis de vídeos e imágenes.

Tema 5. Trabajo cooperativo y exposición de resultados.

Bibliografía

Bibliografía básica

Benítez Moreno, F. J., Herrera-López, H. M., Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2021). Las habilidades socio-emocionales para la mediación escolar, una revisión sistemática. *REDIPE*, 10(6), 171-194. DOI: 10.36260/rbr.v10i6.13.

Gómez Ortiz, O., Romera Félix, E.M. y Ortega Ruiz, R. (2017). La competencia para gestionar las emociones y la vida social y su relación con el fenómeno del acoso y la convivencia escolar. *RIFOP. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 31(88), 27-38.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., y Ortega-Ruiz, R. (2017). *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia*. Los Libros de la Cararata: Madrid.

Rodríguez Hidalgo, A. J., Alcívar Pincay, G. A., Payán, A. M., Herrera López, M. y Ortega Ruiz, R. (2021). Los predictores psicosociales del bullying discriminatorio debido al estigma ligado a las necesidades educativas especiales (NEE) y la discapacidad. *Psicología Educativa*, 27(2), 187-197. 7. <https://doi.org/10.5093/psed2020a22>

.

Bibliografía complementaria

García Raga, L. y López Martín, R. (2011) Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de Educación*, 356: 531-555

Giménez-Dasí, M.; Quintanilla, L. (2009). "Competencia" social, "competencia" emocional: una propuesta para intervenir en Educación Infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (3): 359-373.

Ortega, R., Del Rey, R., Córdoba, F. y Romera, E. M. (2008). *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Graó.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J. y Ortega-Ruiz, R. (2016). Discriminación y exclusión social: prevención y afrontamiento, 117-134. En F. Córdoba, R. Ortega y O. Nail (Eds.) *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad y el bullying*. RIL Editores.

Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J. y García-Vélez, T. (2016). Prevenir el Cyberbullying: el programa Tabby, 321-242. En F. Córdoba, R. Ortega y O. Nail (Eds.) *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad y el bullying*. RIL Editores.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Zych, I. y Ortega-Ruiz, R. (2016). El centro y el aula como escenarios de convivencia, 27-38. En R. Ortega y I. Zych (Eds.) *Convivencia Escolar Manual para Docentes*. Grupo 5.

Metodología

Aclaraciones

El alumnado a tiempo parcial deberá contactar con el profesorado de la asignatura para ajustar el plan de trabajo a sus necesidades.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	7
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	7
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	24

Actividad	Total
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	60
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CE6 Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos
- CG1 Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CG2 Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CG5 Diagnosticar las necesidades y potencialidades de situaciones complejas mediante la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías adaptadas al ámbito educativo inclusivo en cualquiera de sus diferentes contextos
- CT2 Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	60%
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	20%
Medios orales	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No se reservarán las calificaciones parciales.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

Otro profesorado

Nombre: GONZÁLEZ ALFAYA, MARÍA ELENA

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Baja-F

E-Mail: ed2goalm@uco.es

Teléfono: 605444156

Nombre: RODRÍGUEZ HIDALGO, ANTONIO JESÚS

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Baja-D

E-Mail: ajrodriguez@uco.es

Teléfono: 957212077

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
